



Istituto Comprensivo Giuseppe Bagnera

Roma (RM)



**UNITA' DIDATTICA
TRASVERSALE**

***CITTADINI DEL
FUTURO...
Green e digitali!***

**Educazione Civica
a.s. 2021/2022**

CITTADINI DEL FUTURO...

Green e digitali!

L'**UDA trasversale di Educazione Civica** proposta per l'anno scolastico 2021/2022 intende promuovere quanto contenuto nella normativa di riferimento (legge 92 del 20 agosto 2019, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del D.M. n. 35 del 22.06.2020, Allegato B al D.M.n.35 del 22/6/2020) nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, nelle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 22 febbraio 2018 e nella "Raccomandazione del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente".

La **legge n. 92/2019** è entrata in vigore, come prevede l'art. 73 della Costituzione, il 5 settembre 2019. L'art. 2, comma 1 della legge stessa ha stabilito l'introduzione dell'educazione civica a partire dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge. L'anno scolastico 2020/2021 è stato, dunque, il primo anno di applicazione del nuovo insegnamento trasversale. Attraverso il decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 sono state poi adottate le **Linee guida** per l'attuazione del nuovo insegnamento ed è stato inoltre integrato il Profilo delle competenze che gli allievi devono possedere al termine del primo ciclo presente nelle Indicazioni nazionali del 2012 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'insieme delle norme che costituiscono il quadro normativo di riferimento definiscono gli impegni da parte delle istituzioni scolastiche in termini di definizione del curriculum, scelta dei contenuti secondo i tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale), articolazione del monte ore, integrazione dei criteri di valutazione, perfezionamento del Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie in base alle finalità e ai contenuti della legge, organizzazione del Piano per la formazione dei docenti in relazione alle competenze richieste dall'attuazione del nuovo insegnamento Piano per la formazione dei docenti in relazione alle competenze richieste dall'attuazione del nuovo insegnamento, aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa nei settori interessati dai precedenti adempimenti.

L'**Agenda 2030** è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU con l'intento di non lasciare nessuno indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada dello sviluppo e della sostenibilità. Essa include 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGS - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla

povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.

Il quarto goal, in particolare, riveste una importanza fondamentale per la scuola in quanto intende assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti e *"garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile"*.

Le **"Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"** tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà. L'obiettivo è quello di garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro.

La **Raccomandazione del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che sostituisce quella del 18 dicembre 2006, ribadisce la pari importanza delle otto competenze chiave europee in quanto tutte ugualmente importanti per lo sviluppo personale e sociale delle persone, tutte applicabili in molti contesti differenti e in combinazioni diverse e tutte assolutamente sovrapposte e interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Il testo amplia gli orizzonti di riflessione richiamando l'attenzione su «una vita fruttuosa in società pacifiche ... uno stile di vita sostenibile ... una gestione della vita attenta alla salute», riferimenti necessari e inevitabilmente connessi alle situazioni di crisi sanitaria, ambientale e politico-umanitaria che stiamo vivendo.

I team-docenti, guidati dalla figura del **Coordinatore per l'Educazione Civica** a cui è demandato il compito di coordinare la progettazione, seguirne l'attuazione, monitorare le attività di verifica ed esprimere la valutazione sommativa dell'insegnamento attraverso l'attribuzione di un voto numerico per la Secondaria e descrittivo per la Primaria, potranno progettare, nel rispetto della libertà di insegnamento, adattando l'Uda proposta alle esigenze dei gruppi-classe e al relativo piano educativo.

Resta tuttavia valido il vincolo relativo al monte ore minimo da dedicare alla disciplina e l'attenzione agli aspetti della trasversalità e contitolarità dell'insegnamento dell'Educazione Civica. L'Uda "Cittadini del futuro...green e digitali!" ha validità per l'**intero anno scolastico** e fa riferimento ai tre nuclei tematici individuati dalla normativa di riferimento.

EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

33 ORE

33 ORE

34 ORE

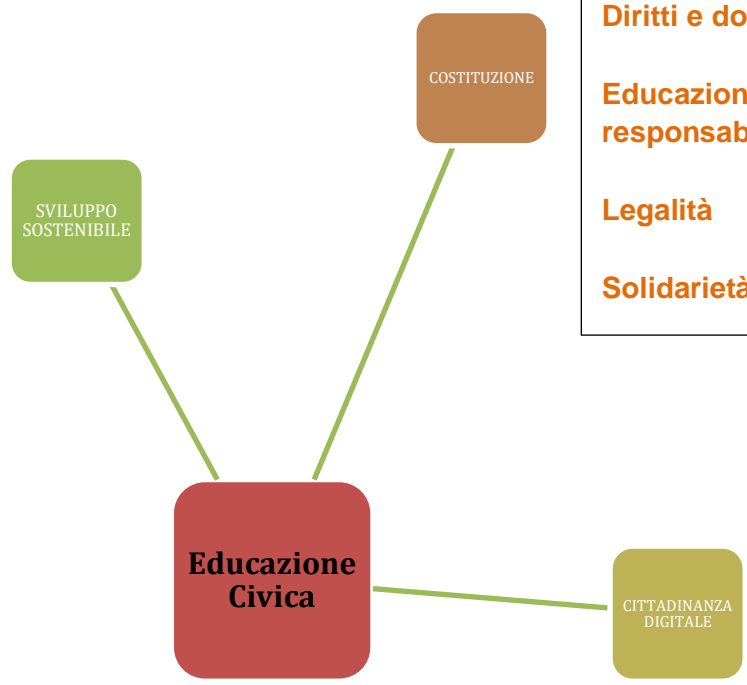
TUTTI I CAMPI DI
ESPERIENZA

- 📖 Italiano 7 ore
- 📖 Storia 3 ore
- 📖 Geografia 3 ore
- 📖 Matematica/Scienze e 2 ore
- 📖 Scienze 3 ore
- 📖 Lingue straniere (inglese) 3 ore
- 📖 Musica 2 ore
- 📖 Tecnologia 4 ore
- 📖 Religione/Attività alternativa 2 ore
- 📖 Arte e immagine 2 ore
- 📖 Scienze Motorie 2 ore

- 📖 Italiano 8 ore
- 📖 Storia 2 ore
- 📖 Geografia 2 ore
- 📖 Matematica/Scienze e 6 ore
- 📖 Lingue straniere (inglese) 4 ore
- 📖 Lingue straniere (seconda lingua comunitaria) 2 ore
- 📖 Musica 2 ore
- 📖 Tecnologia 2 ore
- 📖 Religione/Attività alternativa 2 ore
- 📖 Arte e immagine 2 ore
- 📖 Scienze Motorie 2 ore

- Ciclo dei rifiuti
- Educazione stradale
- Tutela degli animali
- Agenda 2030
- Educazione ambientale
- Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Educazione alla salute e educazione alimentare

- Il concetto di Costituzione
- La Carta Costituzionale italiana
- Diritto nazionale e internazionale
- Il concetto di democrazia
- Unione Europea, Organizzazioni e Organismi Internazionali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Educazione alla cittadinanza responsabile e attiva
- Legalità
- Solidarietà



- Bullismo/Cyberbullismo
- Uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali
- Sviluppo del pensiero critico "digitale"
- Privacy e sicurezza



Periodo	Nuclei concettuali
Primo Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Sviluppo Sostenibile - Cittadinanza Digitale
Secondo Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Sviluppo Sostenibile - Cittadinanza Digitale

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE – SCUOLA DELL'INFANZIA

Denominazione	<i>Cittadini del futuro: green e digitali!</i>
Compito-prodotto	Cartelloni e disegni. Altro.
Competenze chiave e specifiche	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Utilizzare semplici simboli per registrare. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Porre domande, discutere. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti. Descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire l'informazione. Individuare collegamenti. Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza. Confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici prodotti.</p>

	<p>Adottare strategie di problem solving</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Conoscere il proprio corpo. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 3 - 4 - 5 ANNI	
Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper esprimere verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni in maniera adeguata. – Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative. – Esprimere emozioni e sentimenti. – Recitare correttamente poesie e filastrocche. – Comporre rime. – Raccontare in sequenza brevi storie. – Comprendere il significato delle narrazioni. – Ripetere (riassumere) evidenziando i particolari significativi. – Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conversazioni libere e guidate sulle esperienze vissute. – Ascolto attivo di narrazioni e racconti. – Giochi linguistici e fonologici rime, filastrocche ecc. – Emozioni, sentimenti. – Rappresentazione grafica dei vari momenti di un racconto e di una esperienza vissuta. – Memorizzazione di poesie.
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. – Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. – Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. – Individuare la relazione fra gli oggetti. – Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. – Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). – Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) – Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. – Descrivere e confrontare fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. – Linee del tempo. – Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. – Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...). – Raggruppamenti. – Seriazioni e ordinamenti. – Serie e ritmi. – Simboli, mappe e percorsi. – Figure e forme. – Numeri e numerazione.

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la tastiera alfabetica numerica per prime forme di scrittura spontanea. - Sviluppare il pensiero computazionale. - Visionare immagini, documentari al computer o alla LIM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.).
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite. - Interiorizzare e mettere in atto comportamenti per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute, nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, scalette. - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. - Memorizzare poesie, canti e filastrocche.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Conoscere la propria storia, quella della famiglia e le tradizioni. - Percepire le proprie esigenze i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato. - Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico – gestuale. - Vivere le proprie esperienze di cittadinanza, scoprendo l'altro da sé. - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, parrocchia. - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. - Regole della vita e del lavoro in classe - Significato della regola. - I pericoli dell'ambiente i comportamenti sicuri. - L'ambiente la sua salvaguardia. - Lessico di base della lingua inglese. - Storia personale. - Storia familiare. - Tradizioni. - Segni legati alle feste tradizionali.

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi domande rispetto ad un vissuto. - Discriminare tra ciò che è bene e ciò che è male in relazione a informazioni ricevute o avvenimenti vissuti. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. - Ipotizzare possibili soluzioni di fronte ad un problema. - Scegliere la soluzione migliore. - Giustificare le proprie scelte con semplici spiegazioni. - Confrontarsi su argomenti diversi d'interesse, rispettando i turni, esprimendo le proprie ragioni. - Riconoscere i diversi punti di vista con la mediazione dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione. - I ruoli e la loro funzione. - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). - Fasi di un'azione. - Mappe mentali. - Modalità di comunicazione e di ascolto. - Strategie di problem solving.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. - Confrontarsi su argomenti diversi d'interesse, rispettando i turni, esprimendo le proprie ragioni. 	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...). - Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione. - Avere cura di sé e osservare le pratiche di igiene personale. - Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di espressione artistica. - Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. - Regole di igiene del corpo e degli ambienti. - Gli alimenti. - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. - Conosce aspetti e tradizioni della propria realtà territoriale e quella di altri bambini. - Conosce le proprie tradizioni e quelle di altri popoli.

Utenti destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper tagliare, incollare, colorare. - Conoscere le regole della conversazione. - Padroneggiare abilità motorie di base.
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico, in momenti progettuali, laboratoriali e didattici.
Tempi	33 ore nel corso dell'anno con coinvolgimento di tutti i Campi di esperienza.
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate. - Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato. - Creazione di cartelloni e altro. - Rielaborazione iconografica con varie tecniche.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming. - Attività di ascolto in modalità circle-time. - Cooperative learning e peer tutoring. - Role play. - Drammatizzazione.
Risorse umane Interne/esterne	Interne: Docenti delle sezioni.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali di facile consumo. - Schede strutturate e non. - CD rom. - Libri di narrativa. - Utilizzo di risorse reperibili in Internet.
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.

Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto.

Autovalutazione: scheda da colorare con emoticons proposta dai docenti.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<p>Denominazione</p>	<p align="center"><i>Cittadini del futuro: green e digitali!</i></p>
<p>Compito-prodotto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testo. - Brochure/depliant /ebook, lapbook (in italiano e in lingua straniera). - Presentazione Power Point. - Video. - Cartelloni e disegni. - Locandine. - Altro.
<p>Competenze chiave e specifiche</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. - Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

- Acquisire e interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Prendere consapevolezza della propria identità culturale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti consapevoli.
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA
Classi prime – seconde – terze

Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. – Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo – Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi – Principali connettivi logici – Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. – Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. – Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. – Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. – Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. – Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come 	<ul style="list-style-type: none"> – Operazioni e proprietà. – Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. – Tecniche risolutive di un problema. – Elementi essenziali di logica. – Elementi essenziali del linguaggio della probabilità. – Viventi e non viventi. – Classificazioni dei viventi. – Organi dei viventi e loro funzioni. – Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. – Ecosistemi e catene alimentari.

<p>organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. - Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. - Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti diverse. - Leggere un testo e porsi domande su di esso. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi - Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. - Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici strategie di memorizzazione. - Schemi, tabelle, scalette. - Semplici strategie di organizzazione del tempo.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. - Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. - Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. - Riconoscere semplici situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione. - Ruoli e loro funzione. - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). - Fasi di un problema. - Fasi di un'azione. - Modalità di decisione.

<p>problematiche in contesti reali di esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formulare ipotesi di soluzione. – Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. – Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. – Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. 	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tecniche di produzione grafica. – Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica.
<p>SCUOLA PRIMARIA Classi quarte e quinte</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. – Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e ri-organizzarle in modo personale. – Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. – Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. – Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. – Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi – Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso – Uso dei dizionari – Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. – Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. – Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elementi socio-linguistici. – Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. – Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. – Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. – Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> – Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. – Materiali e loro caratteristiche. – Fenomeni fisici e chimici. – Energia: concetto, fonti, trasformazione – Ecosistemi. – Relazioni organismi/ambiente. – Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. – Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.
---	--

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. – Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. – Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. – Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. – Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.
--	---

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare informazioni da fonti diverse. – Leggere un testo e porsi domande su di esso. – Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. – Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta. – Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi – Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. – Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. – Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. – Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
--	---

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. – Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. – Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Significato dell'essere cittadini del mondo. – Norme fondamentali relative al codice stradale. – Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. – Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc. – Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. . – Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fasi del problem solving. – Modalità di decisione riflessiva. – Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. – Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<ul style="list-style-type: none"> – Tecniche di produzione grafica. – Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. – Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. – Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e ri-organizzarle in modo personale. – Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. – Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. – Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. – Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. – Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.

<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso dei dizionari. - Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
---	--

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. - Aspetti socio-culturali della lingua.
---	--

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione. - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e pensare a possibili azioni di valorizzazione. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Igiene e comportamenti di cura della salute. - Principi alimentari. - Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. - Energia, temperatura e calore. - Elementi basilari di geologia: fenomeni tellurici, struttura della Terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici. - Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. - Principali problemi ecologici. - Eco-tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...). - Segnali di sicurezza e simboli di rischio.
--	--

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
--	---

<p>all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). – Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. – Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. – Organizzare le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. – Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. – Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. – Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. – Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. – Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> – Significato dell'essere cittadini del mondo. – Norme fondamentali relative al codice stradale. – Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. – Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. – Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. – Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. – Discutere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. – Attuare le soluzioni e valutare i risultati. – Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fasi del problem solving. – Modalità di decisione riflessiva. – Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. - Principali forme di espressione artistica. - Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.
---	--

Utenti destinatari	Alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. - Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. - Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. - Saper raccogliere ed organizzare informazioni. - Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali. 	
Fase di applicazione	Ottobre/Novembre-Giugno	
Tempi	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p><u>33 ore</u> nel corso dell'anno di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Italiano 7 ore ✚ Storia 3 ore ✚ Geografia 3 ore ✚ Matematica/Scienze 2 ore ✚ Scienze 3 ore ✚ Lingue straniere (inglese) 3 ore ✚ Musica 2 ore ✚ Tecnologia 4 ore ✚ Religione/Attività alternativa 2 ore ✚ Arte e immagine 2 ore ✚ Scienze Motorie 2 ore 	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p><u>34 ore</u> nel corso dell'anno di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Italiano 8 ore ✚ Storia 2 ore ✚ Geografia 2 ore ✚ Matematica/Scienze 6 ore ✚ Lingue straniere (inglese) 4 ore ✚ Lingue straniere (seconda lingua comunitaria) 2 ore ✚ Musica 2 ore ✚ Tecnologia 2 ore ✚ Religione/Attività alternativa 2 ore ✚ Arte e immagine 2 ore ✚ Scienze Motorie 2 ore
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca su fonti bibliografiche e nel web. - Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali - Interviste, indagini e rilevazioni. - Presentazione del lavoro svolto. - Visite guidate* - Incontro con esperti esterni* <p>* Lo svolgimento di alcune esperienze sarà subordinato all'andamento</p>	

	della situazione epidemiologica.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali. - Discussioni guidate. - Cooperative learning. - Problem solving. - Learning by doing. - Role playing. - Attività laboratoriale. - Tutoring tra pari. - Flipped classroom. - Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.
Risorse umane interne esterne	<p>Interne: Docenti di tutte le discipline</p> <p>Esterne: Genitori* Esperti esterni (Sovrintendenza, Polizia postale, Polizia stradale, Associazioni ed Enti)*</p> <p>* Lo svolgimento di alcune esperienze sarà subordinato all'andamento della situazione epidemiologica.</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo. - Testi di consultazione. - Laboratorio Informatico. - LIM. - Internet.

Valutazione	<p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.</p> <p>Valutazione del prodotto: si farà riferimento alla rubrica di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa.</p> <p>Autovalutazione alunni: attraverso una riflessione individuale (si vedano le <u>schede presenti all'interno del documento</u>) sul proprio operato anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate e non,</p>
--------------------	--

esercitazioni pratiche e quant'altro si ritiene opportuno dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.

NUCLEI	FASI TEMATICHE (da scegliere da parte da parte del team docenti)	GIORNATE A TEMA SUGGERITE	ATTIVITA' (da selezionare a discrezione dei docenti in base al grado di scuola e al gruppo-classe)	VALUTAZIONE
--------	--	---------------------------	--	-------------

C O S T I T U Z I O N E	Il concetto di Costituzione	Evento consigliato	Periodo i riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Letture, racconti e ricerche - Partecipazione ad eventuali progetti e concorsi interni/esterni - Visione di film, video, documentari - Percorsi formativi sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza. - Giochi collaborativi con scambio di ruoli - Produzione di elaborati vari - Discussioni guidate - Lettura di articoli di giornale - Ricerca sui personaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe - Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti - Materiali realizzati, cartelloni, testi, elaborati di vario genere
	La Carta Costituzionale italiana	Giornata mondiale delle Nazioni Unite (24 Ottobre)	Ottobre-Giugno		
	Diritto nazionale e internazionale	Giornata internazionale degli studenti (17 Novembre)	Novembre-Giugno		
	Il concetto di democrazia	Giornata dei bambini (20 Novembre)	Novembre-Giugno		
	Unione Europea, Organizzazioni e Organismi Internazionali	Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne (25 Novembre)	Novembre-Giugno		
	Diritti e doveri dei cittadini				
	Educazione alla cittadinanza responsabile e attiva	Giornata internazionale delle persone con disabilità (3 Dicembre)	Dicembre-Giugno		
	Legalità				
	Solidarietà	Giornata mondiale dei	Dicembre-Giugno		

	diritti umani (10 Dicembre)				
	Giornata internazionale della solidarietà (20 Dicembre)	Dicembre-Giugno		che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità	
	Giornata mondiale dell' Educazione (4 Gennaio)	Gennaio-Giugno			
	Giornata della Memoria (27 Gennaio)	Gennaio-Giugno			
	Celebrazione della Liberazione (25 Aprile)	Aprile-Giugno			
	Festa del Lavoro (1° Maggio)	Maggio-Giugno			
	Giornata mondiale per la libertà di stampa (3 Maggio)	Maggio-Giugno			
	Giornata della Legalità	Maggio-Giugno			
Festa della Repubblica (2 Giugno)	Maggio-Giugno				
					<p>– Momenti formativi con docenti e esperti*</p>

**S
V
I
L
L
U
P
P
O
S
S
I
B
I
L
I**

Ciclo dei rifiuti	Giornata mondiale dell' alimentazione (16 Ottobre)	Ottobre-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Dibattito 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe
Educazione stradale	Giornate FAI (16/17 Ottobre)	Ottobre-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ad eventuali progetti e concorsi interni/esterni 	<ul style="list-style-type: none"> - Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
Tutela degli animali	Giornata mondiale del risparmio (31 Ottobre)	Ottobre-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di film, video, documentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali realizzati, cartelloni, testi, elaborati di vario genere
Agenda 2030	Giornata internazionale prevenzione sfruttamento ambientale e guerre in conflitti armati (6 Novembre)	Ottobre-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile 	
Educazione ambientale	Giornata internazionale della montagna (11 Dicembre)	Dicembre-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni su segnali stradali - Ricerche 	
Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agro alimentari	Giornata internazionale contro il cancro (Febbraio)	Febbraio-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante 	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Giornata dell' acqua (22 Marzo)	Marzo-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Visite guidate virtuali dei beni culturali ricadenti nel territorio 	
Educazione alla salute e educazione alimentare	Giornata del risparmio	Marzo-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo di cibi sani - Produzione di elaborati vari. - Momenti formativi tenuti dai docenti o da esperti* - Racconti, conversazioni, video ed elaborati creativi sui temi affrontati 	

L E		energetico (26 Marzo) Giornata Mondiale di Sensibilizzazione e sull' Autismo (2 Aprile) Giornata della Terra (22 Aprile)	Aprile-Giugno Aprile- Giugno		
	C I T T A D I	Bullismo/Cyberbullismo Uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali Sviluppo del pensiero critico "digitale"	Giornata Contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 Febbraio) Safer Internet Day (8 Febbraio) P-greco Day (14 Marzo) Giornata mondiale delle	Febbraio-Giugno Febbraio-Giugno Marzo-Giugno Maggio-Giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Dibattito - Partecipazione ad eventuali progetti e concorsi interni/esterni - Racconti, letture, conversazioni, elaborati - Visione di film, video, documentari

N A N Z A D I G I T A L E	Privacy e sicurezza	telecomunicazi oni e delle società di informazione (17 Maggio)		<ul style="list-style-type: none"> - Video e presentazioni multimediali - Questionari - Giochi matematici - Piattaforma ARETE+4 NAO - Momenti formativi tenuti dai docenti o da esperti* 	
---	--------------------------------	---	--	---	--

* Lo svolgimento di alcune esperienze sarà subordinato all'andamento della situazione epidemiologica.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI - SCUOLA SECONDARIA

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE (diario di bordo) dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività.</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.</p> <p>Cosa devi ancora imparare.</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI - SCUOLA PRIMARIA

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso

Le Referenti

Antonella Cambareri e Donatella Di Fabio

CONTATTI

difabiodonatella@icbagnera.edu.it

cambarerimariaantonia@icbagnera.edu.it