GIUDIZI DESCRITTIVI

Definizione del giudizio descrittivo, in base ai livelli di apprendimento, (*"Avanzato", "Intermedio", "Base", "In via di prima acquisizione"*), articolato per ogni disciplina *(Italiano, Storia, Educazione Civica, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Inglese, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica,)*:

ITALIANO CLASSI I – II - III		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
Ascolto e Parlato (Vedi scheda di valutazione con obiettivi)	**AVANZATO**	L'alunno/a acquisisce, in modo "prolungato, attivo, efficace" / "prolungato, attivo", un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende in modo "completo, approfondito e rapido" / "completo e approfondito", le comunicazioni ed i testi ascoltati. Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo "articolato e pertinente e corretto" / "pertinente e corretto", un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono) proficuo, puntuale, in modo efficace e personale, con originalità,**
	INTERMEDIO	L'alunno/a acquisisce, in modo "prolungato" / "generalmente attivo", un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende, in modo "completo e in tempi adeguati" / "globale e in temi abbastanza adeguati", le comunicazioni ed i testi ascoltati. Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo "adeguato e corretto" / "adeguato e spesso corretto", un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene, con discreta sicurezza, con discreta precisione, regolare)**
	BASE	L'alunno/a acquisisce, in modo "non sempre attivo, per tempi di attenzione", un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprende in modo "essenziale", le comunicazioni ed i testi ascoltati. A volte interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo "essenziale e non sempre corretto", un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato, modesto, con qualche incertezza)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a acquisisce, ascolta in modo "discontinuo e per tempi brevi". Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati se supportato.

		Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi e riferisce, in modo “essenziale e non sempre corretto”, un’esperienza personale e/o storie. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente, limitato, svogliato e poco reattivo, impreciso e discontinuo)**
Lettura e Comprensione	**AVANZATO**	L’alunno/a utilizza, in modo “corretto, scorrevole, espressivo, rapido” / “corretto, scorrevole, espressivo”, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo. Comprende e memorizza, in modo “completo, rapido e approfondito” / “completo e approfodito”, semplici testi per ricavarne informazioni utili e conoscenze complesse. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L’alunno/a utilizza, in modo “corretto e scorrevole” / “spesso corretto e scorrevole”, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo. Comprende e memorizza, in modo “completo e in tempi adeguati” / “globale e poco rapido”, semplici testi per ricavarne informazioni utili e conoscenze. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L’alunno/a utilizza, in modo “meccanico e lento”, la tecnica di lettura ad alta voce e silenziosa. Comprende e memorizza, in modo “essenziale”, semplici testi per ricavarne informazioni utili e conoscenze. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L’alunno/a utilizza, in modo “stentato e poco corretto”, la tecnica di lettura ad alta voce e silenziosa. Comprende e memorizza, in modo “parziale e frammentario”, semplici testi. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Scrittura	**AVANZATO**	L’alunno/a scrive, in modo “ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente” / “molto chiaro, corretto e originale”, didascalie brevi testi, sotto dettatura e autonomamente. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L’alunno/a scrive, in modo “coeso, corretto e chiaro” / “molto chiaro, corretto e originale”, didascalie e brevi testi, sotto dettatura e autonomamente. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**

	BASE	L'alunno/a scrive, in modo "poco corretto e poco organizzato", didascalie e brevi testi a livello connotativo e denotativo, sotto dettatura e autonomamente. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, in modo non corretto, brevi testi, sotto dettatura e autonomamente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Riflessione linguistica	**AVANZATO**	L'alunno/a utilizza, con "piena padronanza" / "sicura padronanza", le principali convenzioni ortografiche e conosce in modo "approfondito ed esaustivo" / "esaustivo" le principali parti del discorso. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo "corretto" / "generalmente corretto", le principali convenzioni ortografiche e conosce in modo "adeguato" / "abbastanza adeguato", le principali parti del discorso. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a utilizza, in modo "essenziale e con qualche incertezza", le principali convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non rispetta le principali convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Lessico	**AVANZATO**	L'alunno/a amplia, con "piena padronanza" / "sicura padronanza", il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando le parole apprese. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a amplia, in modo "corretto" / "generalmente corretto", il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando le parole apprese. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a amplia, in modo "essenziale e con qualche incertezza" il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando le parole apprese. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a amplia, in modo incompleto il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, usando in modo molto limitato le parole apprese. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

ITALIANO CLASSI I V – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
Ascolto e Parlato (Vedi scheda di valutazione con obiettivi)	**AVANZATO**	L'alunno/a presta, in modo "prolungato, attivo, efficace" / "prolungato, attivo", un'attenzione sempre maggiore e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprende, in modo "completo, approfondito e rapido" / "completo e approfondito", testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. Riferisce, in modo "articolato e pertinente" / "pertinente e corretto", un'esperienza, un'attività o un argomento di studio. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a presta, in modo "prolungato" / "generalmente prolungato", un'attenzione sempre maggiore e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprende, in modo "completo ed in tempi adeguati" / "globale e in temi abbastanza adeguati", testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. Riferisce, in modo "adeguato e corretto" / "adeguato e spesso corretto", un'attività o un argomento di studio. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a presta, in modo "non sempre attivo, per tempi brevi", un'attenzione sempre meno prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprende, in modo "essenziale", testi orali e partecipa a discussioni di gruppo. Riferisce, in modo "essenziale e non sempre corretto", un'attività o un argomento di studio. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine, in modo "parziale, frammentario, inadeguato e poco corretto", compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Lettura e Comprensione	**AVANZATO**	L'alunno/a legge, in modo "corretto, scorrevole, espressivo e rapido" / "corretto, scorrevole, espressivo", ad alta voce, testi noti e non, comprendendo e rielaborando le informazioni principali. Segue, in modo "completo, rapido e approfondito" / "completo e approfondito", istruzioni scritte per svolgere un'attività. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo "corretto e scorrevole" / "non sempre corretto e scorrevole", ad alta voce ed in silenzio, testi noti e non, comprendendo e rielaborando le informazioni principali. Segue, in modo "completo e in tempi adeguati" / "globale e poco rapido", istruzioni scritte per svolgere un'attività. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a legge, in modo "meccanico e poco scorrevole", ad alta voce ed in silenzio, testi noti e non, comprendendo e rielaborando le informazioni principali. Segue, in modo "essenziale", istruzioni scritte per svolgere un'attività. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, in modo "stentato e frammentario", ad alta voce ed in silenzio, testi noti e non, comprendendo e rielaborando le informazioni principali. Segue, solo semplici istruzioni per svolgere attività con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Scrittura	**AVANZATO**	L'alunno/a scrive, in modo "ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente" / "molto chiaro, corretto ed originale", testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, in modo "corretto, pertinente, coerente" / "generalmente corretto, semplice e chiaro", testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**

	BASE	L'alunno/a scrive, in modo poco corretto, testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive semplici frasi e testi e sintesi con il supporto del docente e con le risorse fornite Appositamente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Riflessione linguistica	**AVANZATO**	L'alunno/a riconosce e denomina, con "piena padronanza" / "sicura padronanza", le principali parti del discorso, la frase nelle sue funzioni e la sua struttura, nonché le principali convenzioni ortografiche ed i principali tratti grammaticali e riesce a servirsi di questa conoscenza per la produzione scritta. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e denomina, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", le principali parti del discorso, la frase nelle sue funzioni e la sua struttura, nonchè le principali convenzioni ortografiche ed i principali tratti grammaticali e riesce a servirsi di questa conoscenza per la produzione scritta. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a riconosce e denomina, in modo "essenziale", le principali parti del discorso la frase nelle sue funzioni e la sua struttura, nonché le principali convenzioni ortografiche ed i principali tratti grammaticali e riesce a servirsi di questa conoscenza in modo sufficiente per la produzione scritta. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce e denomina, in modo limitato, le principali parti del discorso la frase nelle sue funzioni e la sua struttura, nonché le principali convenzioni ortografiche ed i principali tratti grammaticali ma non riesce a servirsi di questa conoscenza per la produzione scritta. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Lessico	**AVANZATO**	L'alunno/a amplia, con "piena padronanza" / "sicura padronanza", il patrimonio lessicale, utilizzando termini specifici legati alle discipline di studio e servendosi del dizionario come strumento di consultazione. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**

	INTERMEDIO	L'alunno/a amplia, in modo "corretto" / "generalmente corretto", il patrimonio lessicale, utilizzando termini specifici legati alle discipline di studio e servendosi del dizionario come strumento di consultazione. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a amplia, in modo "essenziale e con qualche incertezza", il patrimonio lessicale utilizzando semplici termini legati alle discipline di studio e a volte servendosi del dizionario come strumento di consultazione. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a necessita di ampliare il patrimonio lessicale utilizzando semplici termini legati alle discipline di studio. Non si serve del dizionario come strumento di consultazione. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

MATEMATICA CLASSI I – II - III		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
Numeri (Vedi scheda di valutazione con obiettivi)	**AVANZATO**	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo "preciso, eccellente ed in completa autonomia" / "preciso e autonomo", con oggetti e numeri naturali e/o decimali. Esegue mentalmente, "con sicurezza, accuratezza e in modo approfondito e autonomo" / "preciso, approfondito e autonomo", semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo "sicuro e completo" / "abbastanza completo e sicuro", con oggetti e numeri naturali e/o decimali. Esegue, mentalmente, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali e/o decimali. Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e a volte verbalizza semplici procedure di calcolo.

		(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali e/o decimali. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Spazio e figure	**AVANZATO**	L'alunno si orienta, in modo "eccellente, sicuro ed in completa autonomia" / "sicuro e autonomo", nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo "autonomo, preciso e esauriente" / "preciso e autonomo", figure geometriche e opera con esse. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta, in modo "sicuro" / "abbastanza sicuro", nello spazio fisico, localizzando oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", figure geometriche e opera con esse. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico, localizzando con qualche incertezza, oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo discreto figure geometriche e opera con esse **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta in modo non adeguato, nello spazio fisico, in modo non adeguato, oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo non adeguato, figure geometriche. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Relazioni, misure, dati e previsioni	**AVANZATO**	L'alunno/a raccoglie, in modo "eccellente ed in completa autonomia" / "preciso e autonomo", dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a raccoglie, in modo "corretto e adeguato" / "discretamente corretto", dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**

	BASE	L'alunno/a raccoglie, in modo lento e a volte scorretto, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Problemi	**AVANZATO**	L'alunno/a risolve, in modo "completo, rapido ed esauriente" / "completo ed esauriente", situazioni problematiche utilizzando le operazioni. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a risolve, in modo "completo e autonomo" / "quasi del tutto completo e autonomo", situazioni problematiche utilizzando le operazioni. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando le operazioni. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/ a non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando le operazioni. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

MATEMATICA CLASSI IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
Numeri (Vedi scheda di valutazione con obiettivi)	**AVANZATO**	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo "preciso, eccellente ed in completa autonomia" / "preciso e autonomo", con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente, "con sicurezza, in modo corretto, completo e autonomo" / "preciso, corretto e autonomo", operazioni più complesse e verbalizza le procedure di calcolo. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo "abbastanza sicuro e approfondito" / "abbastanza sicuro e preciso", con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.

		Esegue, mentalmente, in modo “corretto e adeguato” / “sostanzialmente corretto”, operazioni e verbalizza le procedure di calcolo. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e a volte verbalizza semplici procedure di calcolo. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L’alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Spazio e figure	**AVANZATO**	L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo “produttivo, preciso ed esauriente” / “preciso ed esauriente”, con misure e figure geometriche piane, determinando il perimetro, l’area e utilizzando, in totale autonomia, le formule più comuni. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo “sicuro e corretto” / “sostanzialmente corretto”, con misure e figure geometriche piane determinando il perimetro, l’area e utilizzando, in autonomia, le formule più comuni. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo basilare e con qualche incertezza, con misure e figure geometriche piane, determinando il perimetro, l’area di alcuni semplici figure e utilizzando le formule più comuni o schemi e tabelle. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L’alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo incerto e carente, con misure e figure geometriche piane determinando, con l’aiuto dell’insegnante, il perimetro, l’area solo di alcuni semplici figure e utilizzando alcune formule o schemi semplificati. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Relazioni, misure, dati e previsioni	**AVANZATO**	L’alunno/a confronta, misura e opera, in modo “completo, ordinato, attento, scrupoloso” / “completo e attento”, con grandezze e unità di misura.

		(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)
	INTERMEDIO	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo "attento e adeguato" / "essenzialmente appropriato", con grandezze e unità di misura. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a confronta misura e opera, in spesso approssimativo ma sufficiente, con grandezze e unità di misura. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo non adeguato, con grandezze ed unità di misura. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Problemi	**AVANZATO**	Risolve, in modo "eccellente, preciso ed in completa autonomia" / "preciso e autonomo", situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	Risolve, in modo "preciso" / "piuttosto preciso" situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	Risolve, con qualche imprecisione e insicurezza, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo semplici. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Risolve, in modo non adeguato e confuso, situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

INGLESE CLASSI I – II - III		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

ASCOLTO (comprensione orale)	**AVANZATO**	L'alunno/a ascolta e comprende parole, in modo "rapido e sicuro" / "rilevante", istruzioni e frasi di uso quotidiano. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende parole, in modo "buono" / "corretto", istruzioni e frasi di uso quotidiano. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende parole, in modo "essenziale", istruzioni e frasi di uso quotidiano. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta e comprende con difficoltà parole, e semplici frasi di uso quotidiano. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
PARLATO (produzione e interazione orale)	**AVANZATO**	L'alunno/a interagisce, "con sicurezza e padronanza" / "con padronanza", con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a interagisce, "con pertinenza" / "correttamente", con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a interagisce, in modo essenziale, con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a interagisce, solo se sollecitato e con l'aiuto dell'insegnante, per presentarsi o giocare utilizzando brevi e semplici frasi. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
SCRITTURA (produzione scritta)	**AVANZATO**	L'alunno/a copia e scrive, in modo "completo e molto corretto" / "molto corretto", parole e semplici frasi **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**

	INTERMEDIO	L'alunno/a copia e scrive, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", parole e semplici frasi. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a copia e scrive, in modo "essenziale", parole e semplici frasi. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a copia e scrive, in modo parziale e incompleto, parole e semplici frasi. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
LETTURA (comprensione scritta)	**AVANZATO**	L'alunno/a legge, in modo "espressivo" / "corretto e scorrevole", e comprende, in modo "articolato" / "rapido", parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo "scorrevole" / "corretto", e comprendere "completo" / "globale", parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a legge, in modo meccanico, e comprendere in modo essenziale, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge con numerosi errori di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

INGLESE CLASSI IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTO (comprensione orale)	**AVANZATO**	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo "articolato, rapido e sicuro" / "rapido e sicuro" qualsiasi parola, espressione, istruzione e frase di uso quotidiano. Identifica, in modo "rapido e sicuro" / "rilevante", il tema centrale di un discorso. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**

	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende, in modo "buono" / "corretto", parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica, in modo "buono" / "corretto", il tema centrale di un discorso. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente parole ed espressioni. Identifica, in modo "parziale", il tema centrale di un discorso. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta ma non sempre comprende parole ed espressioni. Identifica, solo con l'aiuto dell'insegnante, il tema centrale di un discorso. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
PARLATO (produzione e interazione orale)	**AVANZATO**	L'alunno/a si esprime, con "sicurezza e padronanza" / "padronanza", in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambia, con "sicurezza e padronanza" / "padronanza", semplici informazioni afferenti alla sfera personale **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a si esprime, in modo "pertinente" / "abbastanza pertinente", in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. L'alunno/a scambia, in modo "pertinente" / "abbastanza pertinente", semplici informazioni afferenti alla sfera personale. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a si esprime, in modo essenziale e con frasi parzialmente comprensibili e non sempre adeguate alla situazione comunicativa. Scambia, in modo essenziale, semplici informazioni afferenti alla sfera personale. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si esprime con frasi e parole scorrette e di difficile comprensione. Scambia, in modo lacunoso e confuso, semplici informazioni afferenti alla sfera personale. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
SCRITTURA (produzione scritta)	**AVANZATO**	L'alunno/a scrive, autonomamente e sotto dettatura, in modo "completo e molto corretto" / "molto corretto", messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**

	INTERMEDIO	L'alunno/a scrive, autonomamente e sotto dettatura, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a scrive, sotto dettatura, in modo essenziale e non sempre comprensibile, messaggi semplici e brevi lettere personali. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a scrive, sotto dettatura, in modo parziale e poco corretto, messaggi semplici e brevi frasi. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
LETTURA (comprensione scritta)	**AVANZATO**	L'alunno/a legge, in modo "espressivo" / "corretto, scorrevole" e comprende in modo "articolato"/ "rapido", parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo "scorrevole" / "abbastanza scorrevole" e comprende, in modo "complete" / "globale", parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a legge, in modo meccanico, e comprende in modo essenziale, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge a stento e con numerosi errori, parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. Coglie in modo parziale il senso globale di semplici frasi e parole. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**AVANZATO**	L'alunno/a osserva, in modo "articolato e sicuro" / "sicuro", la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. Opera, in modo "articolato" / "sicuro", nei confronti tra culture. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", la struttura delle frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. Opera, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", nei confronti tra culture.

		(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)
	BASE	L'alunno/a osserva, in modo essenziale, la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticale. Opera, in modo essenziale, nei confronti tra culture. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva, in modo confuso, la struttura di semplici frasi e coglie i principali elementi sintattici e grammaticali. Opera, in modo parziale, nei confronti tra culture. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

STORIA CLASSI I – II - III		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI	**AVANZATO**	L'alunno/a acquisisce, in modo "pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito" / "pertinente, corretto e adeguato", i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; individua, in modo "pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito" / "pertinente, corretto ed adeguato", le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a acquisisce, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente adeguato", i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; individua, in modo in modo "corretto ed adeguato" / "sostanzialmente adeguato", le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a acquisisce, in modo abbastanza adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso

		degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; individua, in modo in modo essenziale le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a acquisisce, in modo frammentario e scorretto i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo individua, in modo frammentario e scorretto, le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
STRUMENTI CONCETTUALI	**AVANZATO**	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo "pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito" / "pertinente, corretto e adeguato" le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni in modo pertinente per poter rispondere a semplici domande sono di turno i racconti del periodo storico presentato. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo "adeguato" / "sostanzialmente adeguato" le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni per poter rispondere a semplici domande sono di turno i racconti del periodo storico presentato. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo essenziale" le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni, solo quando è sollecitato. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a nei suoi racconti e quello dei suoi compagni individua in modo superficiale e non adeguato" le relazioni di successione e contemporaneità. Segue ed interviene nelle discussioni in modo pertinente per poter rispondere a semplici domande sono di turno i racconti del periodo storico presentato. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**AVANZATO**	L'alunno/a rappresenta, in modo "pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito" / "pertinente, corretto e adeguato", concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente adeguato", concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a rappresenta in modo essenziale e abbastanza adeguato, concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta in modo frammentario e scorretto, concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

STORIA CLASSI IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E USO DELLE FONTI	**AVANZATO**	L'alunno/a riconosce, in modo "rapido, articolato e approfondito" / "adeguato e approfondito", relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, ordina cronologicamente fatti ed eventi storici e altri sistemi cronologici. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, in modo "corretto ed adeguato" / "sostanzialmente adeguato", relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, fatti ed eventi storici, periodizzazioni e altri sistemi cronologici". **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	Riconosce in modo sufficientemente adeguato, relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, fatti ed eventi storici, periodizzazioni e altri sistemi, cronologici.

		(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce, in modo frammentario e/o scorretto, relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, periodizzazioni, fatti ed eventi storici e altri sistemi cronologici. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
STRUMENTI CONCETTUALI	**AVANZATO**	L'alunno/a elabora, in modo "pronto, fluido, articolato e approfondito" / "pertinente, corretto e adeguato", rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a elabora, in modo"corretto e adeguato" / "sostanzialmente adeguato", rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a elabora, in modo essenziale ed abbastanza adeguato, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, individuando, solo in alcune occasioni, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a elabora, in modo lacunoso e/o scorretto, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, non individuando analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**AVANZATO**	L'alunno/a elabora, in modo "pronto, fluido, articolato e pertinente" / "pertinente, corretto e adeguato", in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, ricavando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a elabora, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente adeguato", in

		forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, ricavando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a elabora, in modo essenziale ed in modo non sempre adatto, in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, a volte utilizzando informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a elabora, in modo frammentario, in forma di racconto orale e scritto, gli argomenti studiati, utilizzando informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti, solo se supportato. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

GEOGRAFIA CLASSI I – II - III		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ORIENTAMENTO	**AVANZATO**	L'alunno/a si orienta, in modo "eccellente ed in completa autonomia" / "preciso e adeguato" nell'uso degli strumenti, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a si orienta, in modo essenziale e con qualche incertezza, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta non adeguato, nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**AVANZATO**	L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta in modo "eccellente ed in completa autonomia" / "preciso e adeguato", carte geografiche, anche degli spazi vissuti e rappresenta percorsi. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", carte geografiche, anche degli spazi vissuti e rappresenta percorsi. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta, in modo sufficiente, carte geografiche anche degli spazi vissuti e rappresenta percorsi. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a costruisce, conosce e interpreta, in modo non adeguato carte geografiche anche degli spazi vissuti e rappresenta percorsi. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	**AVANZATO**	L'alunno/a individua e distingue, in modo "eccellente, in autonomia e con precisione" / "preciso, autonomo e adeguato", gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo con dettagli gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e distingue, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a individua e distingue, in modo sufficientemente completo e con qualche lacuna, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo in modo molto semplice, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e distingue, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, non sempre descrivendo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.

		(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)

GEOGRAFIA CLASSI IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ORIENTAMENTO	**AVANZATO**	L'alunno/a si orienta, in modo "esauriente, preciso ed in completa autonomia" / "preciso e autonomo", nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando in modo approfondito la bussola e i punti cardinali. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a si orienta, in modo "corretto e sicuro" / "essenzialmente sicuro", nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo e utilizzando la bussola e i punti cardinali. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a si orienta, in modo basilare ma a volte incompleto, nello spazio e sulle carte geografiche, conoscendo superficialmente la bussola e i punti cardinali. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si orienta, in modo non adeguato, nello spazio e sulle carte geografiche, non conoscendo e utilizzando la bussola e i punti cardinali. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	**AVANZATO**	L'alunno/a rappresenta, in modo "ricco, chiaro, preciso e dettagliato" / "preciso e dettagliato", in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciando percorsi nello spazio circostante. Interpreta con sicurezza carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta, in modo "completo e abbastanza dettagliato" / "abbastanza completo", in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciando percorsi nello spazio circostante. Interpreta

		carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e localizza, in modo spesso adeguato sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a rappresenta in modo basilare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciando percorsi nello spazio circostante. Interpreta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e localizza con difficoltà sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta, in modo non adeguato e parziale, in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpreta, in modo non adeguato, carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e non localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
PAESAGGIO	**AVANZATO**	L'alunno/a conosce, in modo "eccellente ed in completa autonomia" / "preciso e adeguato nell'uso degli strumenti", il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando e descrivendo con particolari gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a conosce superficialmente il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando e descrivendo semplici caratteristiche riguardanti gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce, in modo non adeguato, il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individua e descrive, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**AVANZATO**	L'alunno/a comprende, in modo "approfondito, accurato e dettagliato" / "approfondito e accurato", che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a comprende, in modo "dettagliato" / "abbastanza dettagliato", che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e spesso riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando alcune soluzioni. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a comprende, in modo superficiale, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, con qualche insicurezza, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende, con rilevanti carenze, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, in modo non adeguato, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

SCIENZE CLASSI I – II - III		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

Esplorare e descrivere oggetti e Materiali	**AVANZATO**	L'alunno/a individua e descrive, in modo "autonomo" / "sicuro e preciso", qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e descrive, in modo "corretto" / "sostanzialmente corretto", qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a individua e descrive, in modo "essenziale", qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e descrive in modo superficiale e parziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Osservare e sperimentare sul campo	**AVANZATO**	L'alunno/a osserva, in modo "autonomo, sicuro e completo" / "corretto e sicuro", elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente, stabilendo e comprendendo relazioni causa effetto. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente adeguato", elementi della realtà circostante, formula ipotesi e le verifica sperimentalmente stabilendo e comprendendo relazioni causa effetto. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a osserva semplici elementi della realtà circostante. Con l'aiuto dei compagni formula ipotesi e le verifica. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a va guidato per individuare elementi della realtà circostante e per formulare ipotesi con difficoltà. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
	AVANZATO	L'alunno/a utilizza, in modo "corretto e completo" / "sicuro e corretto", semplici tecniche di

L'uomo, i viventi e l'ambiente		osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconosce, "in modo completo ed esaustivo" / "con padronanza", le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo "corretto" / "sostanzialmente corretto", semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconosce, in modo "corretto" / "adeguato", le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale, semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconosce in modo parziale ma sufficiente le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza in modo non adeguato semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconosce, con molta difficoltà, le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

SCIENZE CLASSI IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
Esplorare e descrivere oggetti e Materiali	**AVANZATO**	L'alunno/a utilizza, in modo "sicuro, approfondito e completo" / "sicuro e preciso", la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni, individuando qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo "corretto" / "sostanzialmente corretto", la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni, individuando qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali.

		(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)
	BASE	L'alunno/a utilizza con qualche incertezza la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, individuando con qualche difficoltà qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza in modo confuso la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni, individuando con difficoltà qualità, proprietà, strumenti e unità di misura appropriati, nonché trasformazioni di oggetti, materiali. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
Osservare e sperimentare sul campo	**AVANZATO**	L'alunno/a esegue o analizza, in modo "autonomo e completo" / "sicuro e corretto", semplici esperimenti e li descrive verbalmente, formulando ipotesi e comprendendo, relazioni di causa effetto. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a esegue o analizza, in modo "corretto e adeguato" / "sostanzialmente corretto", semplici esperimenti e li descrive verbalmente, formulando ipotesi e comprendendo, relazioni di causa effetto. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a esegue, in modo "essenziale", semplici esperimenti e descrive verbalmente; formula, in modo "essenziale", ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti ecc…); stabilisce e comprende, in modo "essenziale", relazioni di causa effetto. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine, in modo non adeguato, compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
L'uomo, i viventi e l'ambiente	**AVANZATO**	L'alunno/a osserva, descrive ed analizza, in modo "autonomo e completo" / "sicuro e corretto", elementi del mondo vegetale, animale, umano, utilizzando, "in modo completo ed esaustivo" / "con padronanza", termini specifici della disciplina. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo -**

		approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)
	INTERMEDIO	L'alunno/a osserva, descrivere ed analizza, in modo "corretto" / "sostanzialmente corretto", elementi del mondo vegetale, animale, umano utilizzando, "in modo completo ed esaustivo" / "con padronanza", termini specifici della disciplina. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a osserva, descrivere ed analizza, in modo "essenziale", elementi del mondo vegetale, animale, umano, utilizzando, "in modo completo ed esaustivo" / "con padronanza", termini specifici della disciplina. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a osserva, descrive ed analizza, in modo confuso, elementi del mondo vegetale, animale, umano, non sempre utilizzando termini specifici della disciplina. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

TECNOLOGIA CLASSI I – II – III - IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
VEDERE E OSSERVARE	**AVANZATO**	L'alunno/a riconosce, in modo "corretto, preciso e creativo" / "corretto e preciso", attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone il funzionamento. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone il funzionamento. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a riconosce, in modo sufficientemente adeguato, attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone il funzionamento. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non sempre riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma, i

		fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone il funzionamento. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
PREVEDERE E IMMAGINARE	**AVANZATO**	L'alunno/a riconosce, in modo "corretto e preciso e creativo" / "corretto e preciso", i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a riconosce, in modo "essenziale", i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce, i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
INTERVENIRE E TRASFORMARE	**AVANZATO**	L'alunno/a decora e realizza, in modo "corretto e preciso e creativo" / "corretto e preciso", oggetti descrivendo la sequenza di azioni e semplici procedure. Utilizza "corretto e preciso e creativo" / "corretto e preciso" semplici strumenti, anche digitali. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a decora e realizza, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", oggetti descrivendo la sequenza di azioni e semplici procedure. Utilizza "corretto" / "abbastanza" semplici strumenti, anche digitali. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a decora e realizza, in modo "sufficientemente corretto" oggetti descrivendo una semplice sequenza di azioni. Utilizza "semplici strumenti, anche digitali. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a decora, solo con l'aiuto dell'insegnante, e realizza oggetti descrivendo una semplice sequenza di azioni. Utilizza semplici strumenti, anche digitali.

		(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)

ARTE E IMMAGINE CLASSI I – II – III - IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**AVANZATO**	L'alunno/a elabora "in modo originale, creativo, preciso e autonomo" /" in modo creativo, preciso e autonomo" produzioni personali sperimentando tecniche e strumenti diversi. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a elabora in modo "preciso, autonomo e corretto" / "in modo abbastanza preciso e corretto" produzioni personali sperimentando tecniche e strumenti diversi. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a elabora in modo semplice produzioni personali sperimentando solo alcune tecniche e strumenti. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a elabora, solo se guidato e in modo semplice produzioni personali e usa in modo incerto solo alcune tecniche e strumenti. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	**AVANZATO**	L'alunno/a legge e osserva, in modo "completo, esauriente e creativo" / "completo e creativo", le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive…). **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge e osserva, in modo "corretto e preciso" / "abbastanza corretto e preciso", le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive…). **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**

	BASE	L'alunno/a legge e osserva in modo essenziale le immagini. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve essere guidato per leggere e osservare una semplice immagine. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
OSSERVAZIONE E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE	**AVANZATO**	L'alunno/a legge, in modo "corretto, approfondito e preciso" / "abbastanza corretto", gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conosce, in modo "corretto, profondo e preciso" / "corretto e preciso", ed apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a legge, in modo "corretto e preciso" / "abbastanza corretto e preciso", gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conosce ed apprezza, in modo "corretto" / "abbastanza corretto", i principali beni artistici presenti nel nostro territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a legge, in modo essenziale, gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conosce ed apprezza, in modo sufficientemente adeguato, i principali beni artistici presenti nel nostro territorio. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a deve essere guidato nel leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Comincia a conoscere i principali beni artistici presenti nel nostro territorio e deve essere aiutato ad apprezzarli. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

MUSICA CLASSI I – II – III - IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	**AVANZATO**	L'alunno/a ascolta in modo "attivo, prolungato e consapevole" / "attivo e prolungato" diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali), cogliendone le principali caratteristiche espressive e formali.

		(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)
	INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta in modo "adeguato e soddisfacente" / "adeguato", diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) cogliendone le principali caratteristiche espressive e formali. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a ascolta, in modo "discontinuo ma sufficiente", diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) cogliendone le principali caratteristiche espressive. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta con difficoltà un brano musicale non cogliendone le principali caratteristiche espressive e formali. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.	**AVANZATO**	Esegue, in modo "originale, preciso e creativo" / "originale e preciso", canti corali, collettivamente e individualmente, utilizzando la voce e le sue potenzialità espressive, conoscendo gli usi e la funzione della musica. Rappresenta, in modo "preciso, curato e autonomo" / "curato e autonomo", gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simboli non convenzionali. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	Esegue, in modo "corretto" / "spesso corretto", canti corali collettivamente e individualmente, utilizzando la voce e le sue potenzialità espressive, conoscendo, gli usi e la funzione della musica. Rappresenta, in modo "soddisfacente e curato" / "adeguato", gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simboli non convenzionali. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	Esegue, in modo "abbastanza corretto", canti corali collettivamente e individualmente, utilizzando la voce e le sue potenzialità espressive, conoscendo, in modo "essenziale" gli usi e la funzione della musica. Rappresenta, in modo "sufficiente", gli elementi basilari di brani musicali e sonori attraverso sistemi simboli non convenzionali. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha difficoltà ad eseguire canti corali collettivamente o individualmente e ad utilizzare la voce e le sue potenzialità espressive. Rappresenta, in modo parziale, gli elementi basilari di brani musicali e

		sonori attraverso sistemi simboli non convenzionali. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I – II – III - IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	**AVANZATO**	L'alunno/a si coordina, in modo "sicuro, corretto e indipendente" / "corretto e sicuro", all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a si coordina, in modo "adeguato" / "abbastanza adeguato", all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a si coordina, in modo non controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	**AVANZATO**	L'alunno/a utilizza, in modo "autonomo, originale e creativo," / "abbastanza autonomo e creativo" modalità espressive e corporee, per comunicare semplici situazioni e stati d'animo, attraverso il linguaggio non verbale. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza, in modo "generalmente corretto" /" non sempre corretto ma adeguato" diverse modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo, attraverso il

		linguaggio non verbale. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a utilizza se guidato, utilizza alcune modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza anche se guidato, non sempre utilizza alcune modalità espressive per comunicare semplici situazioni e stati d'animo. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**AVANZATO**	L'alunno/a conosce e applica "sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri" / "correttamente e con autocontrollo", le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta "sempre, in modo autonomo e responsabile" / "sempre e in modo autonomo", le regole nella competizione sportiva. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a conosce e applica in modo "preciso" / "abbastanza preciso", le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta "sempre" / "spesso", le regole nella competizione sportiva. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a conosce e applica in modo poco preciso le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta in modo poco preciso le regole nella competizione sportiva. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco sport. Non rispetta le regole nella competizione sportiva. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**AVANZATO**	L'alunno/a assume comportamenti "molto corretti, responsabili e collaborativi" / "corretti e responsabili "per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze "sicure e approfondite" / "sicure" sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**

	INTERMEDIO	L'alunno/a assume comportamenti "corretti" /" abbastanza corretti" per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede "buone" /" discrete" conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede conoscenze parziali sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. Possiede scarse conoscenze sugli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita e sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II – III - IV – V		
NUCLEO TEMATICO	**LIVELLI DI APPRENDIMENTI** *(O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)*	**GIUDIZIO DESCRITTIVO**
COSTITUZIONE	**AVANZATO**	L'alunno/a possiede conoscenze sui temi proposti "complete, consolidate, bene organizzate" / "esaurienti, consolidate e bene organizzate". Sa recuperarle e metterle in relazione "in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi" / "in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro". **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a possiede conoscenze sui temi proposti "consolidate ed organizzate" / "poco consolidate ed organizzate" e sa recuperarle "in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro" / "con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente". **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a possiede conoscenze sui temi proposti essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a possiede minime conoscenze sui temi proposti, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
SVILUPPO SOSTENIBILE	**AVANZATO**	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato ed alle esperienze concrete "con pertinenza e completezza ed apportando contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, generalizzando le abilità a contesti nuovi." / "con buona pertinenza e completezza ed apportando contributi personali ed originali". **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze "alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza" / "nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti". **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**
	BASE	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**
CITTADINANZA DIGITALE	**AVANZATO**	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo notevole le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce con completa consapevolezza ad interagire con essi per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo **(Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace – lodevole- organico - originale - scrupoloso - molto buono)**
	INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo apprezzabile le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce con pertinenza ad interagire con essi per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo **(Più che buono - molto bene - apprezzabile – positivo- buono - corretto - pertinente - adeguato – soddisfacente - lavoro discreto – bene)**

	BASE	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo essenziale le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce con sufficienza ad interagire con essi per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo **(Pienamente sufficiente - più che sufficiente – abbastanza - bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale – poco organico/curato)**
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo incerto le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce con limitata consapevolezza ad interagire con essi per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo **(Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale -parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato – insufficiente)**