Piano scolastico per la Didattica Digitale IntegrataA.S. 2021-2022

Istituto Comprensivo Giuseppe Bagnera, Roma

Ai sensi delle "Linee guida sulla Didattica digitale integrata" (D.M.n. 89 del 07/08/2020)

Tenuto conto di quanto disposto

- dall'articolo 1 del Decreto Legge n. 111 del 06/06/ 2021;
- dal "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'a.s. 2021/2022" (DM n. 257 del 06/08/2021);
- dal "Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 - a.s. 2021-2022" (Atto del Ministro n. 21 del 14/08/2021).

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/12/2021
Approvatodal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo" G. Bagnera" e rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento – apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didatticacomplementare che affianca o, in condizioni di emergenza, che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, temporaneamente sostituisce, le attività didattiche in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI

- è uno strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di sospensione straordinaria delle attività in presenza sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli alunne e alunni, che di interi gruppi classe;
- è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio (dietro apposita certificazione medica, ai sensi della normativa vigente).

Il nuovo quadro normativo per l'a.s. 2021-2022

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno interessato ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

La *Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"* aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il *Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3*, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più in adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020 n. 39, ha evidenziato la necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI).

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020 e al successivo *Contratto Collettivo Nazionale Integrativo concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "Istruzione e ricerca", nella modalità a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza* sottoscritto il 25.10.2020. Quest'ultimo ha confermato che «*la DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali*» ed ha rimandato al Collegio dei Docenti la definizione delle quote orarie minime settimanali, nel rispetto dell'orario di servizio.

Per l'anno scolastico 2021/2022, il *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022* del 6.08.2021 ribadisce la necessità che le attività didattiche si svolgano in presenza e ipotizza il ricorso alla DDI solo in caso di casi di quarantena di singoli studenti o singole classi.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 1 del Decreto Legge n. 111 del 2021 *"Nell'anno scolastico 2021- 2022, al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica, sull'intero territorio nazionale i servizi educativi per l'infanzia di cui all'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 e l'attività scolastica e didattica della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado sono svolti in presenza".*

Tuttavia, ai sensi del comma 4 dello stesso articolo, fino al termine di cessazione dello stato di emergenza, *"i Presidenti delle regioni e delle province autonome di Trento e Bolzano e i Sindaci, possono derogare, per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, alle disposizioni di cui al comma 1 esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica. I provvedimenti di cui al primo periodo sono motivatamente adottati sentite le competenti autorità sanitarie e nel rispetto dei principi di adeguatezza e proporzionalità, in particolare con riferimento al loro ambito di applicazione. Laddove siano adottati i predetti provvedimenti di deroga, resta sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi special".*

Restano ferme al momento le disposizioni sanitarie che prevedono isolamenti e quarantene in caso di positività in ambito scolastico e dunque il ricorso alla Didattica Digitale Integrata.

Con il presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la *didattica digitale integrata* (nel seguito DDI) per l'a.s. 2021/22 affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisionedell'offerta formativa al fine di porre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Le tipologie delle attività

Le attività della DDI possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone

Si tratta di attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività sincrone

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video intempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più omeno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone

Si tratta di attività svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitalefornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito di un project work.

Attivazione della DDI

La Didattica Digitale Integrata sarà attivata nei casi previsti dal CCNI vigente, ovvero

- in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito di disposizioni sanitarie di una singola classe, di più classi o di tutto l'istituto;
- per i singoli alunni in stato di quarantena certificata, a seguito di specifica richiesta da parte dei genitori;
- per gli alunni cd. "fragili" per il periodo di valenza dello stato di fragilità, a seguito di presentazione di documentazione medica specifica attestante la condizione di immunodepressione o grave patologia.

La progettazione delle attività

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individua

SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

Per la **Scuola dell'Infanzia**, si manterrà l'organizzazione già sperimentata e la Didattica Digitale Integrata da parte del team docenti della Scuola dell'Infanzia dell'I.C. "G. Bagnera", della sezione o delle sezioni interessate porterà avanti Legami Educativi (LEAD) propri di questo ordine di scuola, che prevedono attività sincrone ed asincrone seguendo le indicazioni del MIUR del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, con le bambine e i bambini, nonché con le relative famiglie Pertanto si procederà nella riformulazione dell'orario settimanale e dell'organizzazione delle attività didattiche. Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro.

L'istituto ha attivato un *account e-mail* istituzionale per ogni bambino, al fine di connettersi a tutte le applicazioni della piattaforma *GSuite*.

L'aspetto più importante è mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro *(ORIENTAMENTI PEDAGOGICI SUI LEAD: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA UN MODO DIVERSO PER FARE NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA)*.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici ed al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini secondo il calendario che verrà tempestivamente comunicato alle famiglie.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche il videocollegamento attraverso la piattaforma *online* istituzionale *Workspace* al fine di mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, canzoni mimate, letture, piccoli laboratori, brevi filmati o *file* audio, per un minimo di tre collegamenti settimanali.

I docenti potranno prevedere anche attività in piccoli gruppi di bambini. Il docente non in possesso della strumentazione tecnologica richiesta, potrà svolgere le proprie ore di lezione utilizzando le postazioni informatiche presenti nel plesso di appartenenza o presso la sede centrale.

ORGANIZZAZIONE

Al fine di "*mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie*" [*Linee guida per la DDI*] , garantendo la continuità del legame affettivo e motivazionale instauratosi in presenza,le insegnanti di sezione definiranno il quadro orario tenendo conto dell'età dei bambini e dell'obiettivo educativo programmato per l'attività richiesta.

Gli orari delle attività sono i seguenti:

- bambini di 5 anni dal lunedì al venerdì, per un totale di 4 collegamenti settimanali;
- bambini di 4 anni dal lunedì al giovedì, per un totale di 3 collegamenti settimanali;
- bambini di 3 anni o il martedì e il giovedì, per un totale di 2 collegamenti settimanali.

Ogni collegamento avrà una durata massima di 40 minuti.

Gli orari potranno subire eventuali modifiche in relazione ai bisogni specifici degli alunni.

Nel caso del docente in presenza e classe in quarantena, il docente potrà svolgere le proprie ore di lezione utilizzando le postazioni informatiche presenti nel plesso di appartenenza o presso la sede centrale.

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per fare " nido e scuola dell'infanzia" e al modello redatto dal gruppo di lavoro interno che si allega.

Strumenti suggeriti

"*Gli strumenti per il mantenimento del legame verranno individuati in base alla disponibilità delle famiglie in termini di strumenti tecnologici, allo scopo e all'età del bambino*" [*Orientamenti pedagogici sui LEAD*].

Ad esempio:

- può essere utile una telefonata, una *email*, una lettera [*Orientamenti pedagogici sui LEAD*];
- la videochiamata, il messaggio per tramite della rappresentante di sezione o anche "*la videoconferenza (attraverso piattaforma idoneamente individuata dalla scuola) per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni*" [*Linee guida alla DDI*];
- Organizzare collegamenti in piccoli gruppi grazie alle numerose piattaforme didattiche gratuite può aiutare a mantenere il contatto anche con i compagni, essenziale per lo sviluppo delle autonomie, delle competenze, degli apprendimenti, della socialità [*Orientamenti pedagogici sui LEAD*];
- Condivisione di brevi filmati o *file* audio da caricare sul Registro elettronico;
- *podcast* o video in diretta o meno.

Attività didattiche

Molto importante è la programmazione delle attività, che non devono trasformarsi in proposte estemporanee per intrattenere il bambino, ma devono essere accuratamente progettate in relazione al singolo bambino o gruppetto di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa ed al progetto pedagogico. La finalità della proposta formativa sarà quella dell'educazione e dell'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza. Partendo dagli obiettivi individuati nel Progetto pedagogico, i docenti di scuola dell'infanzia elaborano una serie di attività da proporre alla sezione, al singolo bambino o a gruppetti di bambini settimanalmente. L'insegnante di religione seguirà le sezioni in *lockdown* parziale o totale adottando le medesime modalità di relazione con i bambini e di invio di proposte didattiche. Le attività didattiche sono condivise dai docenti tramite la sezione Materiale didattico presente nel Registro Elettronico.

Metodologia

Nel progettare le attività educative e didattiche i docenti si avvalgono di linee metodologiche che si innestano sulla valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italofoni, disabili …).

La scuola è un luogo per incontrarsi, per riconoscersi, per comunicare, per scoprire, per crescere ed imparare.

Anche nel caso in cui la didattica digitale risulti essere l'unica modalità per non sospendere il servizio scolastico spostando l'azione formativa ed educativa degli insegnanti dall'ambiente di apprendimento scolastico a quello domestico attraverso la mediazione di piattaforme digitali, è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità negli studenti. Presupposto di fondo è il cercare di mantenere viva la comunità di sezione e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunni, non interrompere il percorso di apprendimento. E questo in particolare per i bambini con disabilità per i quali è fondamentale mantenere vivo il processo di inclusione e l'interazione (anche se a distanza) tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di classe e tra bambino e bambini (nota MIUR prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Frequenza

La proposta delle attività didattiche avverrà in maniera sincrona e asincrona attraverso una scansione equilibrata, anche per rispettare gli impegni lavorativi dei genitori, tenendo conto dell'età dei bambini [*Orientamenti pedagogici sui LEAD*]. "*È opportuno, invece, rinegoziare spazi e tempi, entrare nelle case "in punta di piedi" e rispettarne l'intimità e le complessità portate dall'eventuale smart working dei genitori, concordare i momenti dell'incontro e della separazione, individuare insieme gli strumenti e le proposte più accessibili e più gradite*." [*Orientamenti pedagogici sui LEAD*]. I collegamenti dal vivo,

attraverso l'uso della piattaforma *GSuite* adottata dal nostro Istituto, avverranno in alcuni giorni della settimana ed avranno la durata di poche decine di minuti fino ad un massimo di 40 minuti in modo da rispettare i tempi di attenzione delle varie fasce di età degli alunni mentre quotidianamente verranno suggerite alcune attività laboratoriali in modalità asincrona tramite il Registro Elettronico.

Rilevazione della partecipazione attiva degli alunni e delle famiglie

Pur sapendo bene che la Scuola dell'Infanzia non è scuola dell'obbligo nell'ordinamento italiano, ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia, il Team docenti di ogni sezione terrà monitorata la partecipazione alle proposte online. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro Elettronico per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle attività.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Alla luce dell'esperienza degli anni scolastici precedenti e delle nuove indicazioni ministeriali che configurano la DDI come opzione limitata nel tempo e residuale, per l'a.s. 2021/2022, per la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, gli alunni svolgeranno attività sincrone, seguendo l'orario predisposto per le attività in presenza. Tuttavia, al fine di limitare l'esposizione degli studenti ai supporti digitali, le ore di lezione in DDI saranno di 40 minuti con pause di 20 minuti tra un'ora ed un'altra **che potranno essere recuperate dagli alunni in attività asincrone**

Nel tempo pieno della scuola primaria e nel tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado si calcolano rispettivamente 2 ore e 1 ora di pausa (corrispondenti all'ora di mensa per la scuola secondaria e a quella di mensa più quella precedente o quella successiva per la scuola primaria, la cui scelta sarà comunicata dagli insegnanti sul registro di classe).

Le ore di strumento musicale per le classi della scuola secondaria di primo grado rispetteranno l'orario in presenza con un'unità oraria di 40' e 20' di pausa

La DDI verrà proposta agli studenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria come modalità didatticanei seguenti casi:

casi	
Interruzione delle attività in presenza a seguito di DPCM e/o di chiusura della scuola per Covid	Docenti e alunni a distanza
Uno o più alunni in quarantena o appartenenti a nuclei familiari in isolamento (ma non intera classe in quarantena)	Docenti in presenza, singoli alunni a distanza
Alunni fragili (che non possono seguire per documentati e gravi motivi di salute)	Docenti in presenza, singoli alunni a distanza
Intera classe in quarantena ma docente non coinvolto	Docente in presenza, alunni a distanza
Intera classe in quarantena e docente coinvolto	Docente e alunni a distanza
Docente in quarantena	Docente a distanza e alunni in presenza (laddove sia possibile garantire il collegamento con un docente che sorvegli la classe)
Classe a distanza perché più della metà dei docenti della classe sono in isolamento (su richiesta dei genitori rappresentanti di classe)	Docenti e alunni a distanza (i docenti non coinvolti a distanza con collegamento dalla Scuola)
Altri casi sopra non contemplati La modulazione delle attività verrà definita dalConsiglio di Classe in accordo con il Dirigente Scolastico	

Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

I docenti Funzioni strumentali per "l'Inclusione e benessere a scuola" manterranno attiva la comunicazione ed il dialogo con studenti e famiglie degli alunni con disabilità, DSA e BES per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli consigli di Classe o *team* di docenti.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri docenti della classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità.

Alunni fragili

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in *condizioni di fragilità* nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente elevato nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, del team docente o del Consiglio di classe (o di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e delle risorse dell'Istituto), potranno essere attivati dei percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona solo ed esclusivamente in presenza di certificazioni mediche rilasciate ai sensi della normativa vigente in materia.

Casi nei quali la DDI non è attivabile

Per altre situazioni, non legate all'emergenza epidemiologica da Sars-Cov-2, ma a condizioni sanitarie particolari, legate a specifiche patologie non è in alcun modo possibile attivare la DDI sulla base del presente protocollo.

Si rimanda a tal proposito al "Protocollo relativo alla scuola in ospedale, all'istruzione domiciliare e all'istruzione a distanza, approvato dal Collegio dei Docenti".

Registrazione presenze e giustifiche

I docenti firmeranno per attestare la loro presenza sul Registro elettronico Classe Viva solo nelle ore dedicate alle lezioni sincrone, e registreranno gli alunni "Presenti a distanza", eventuali assenze o ritardi e le attività svolte durante la lezione.

Le attività asincrone assegnate andranno registrate solo tra le attività e non richiederanno firma di presenza sul Registro.

Gli alunni della scuola primaria e secondaria assenti alle lezioni sincrone dovranno giustificare le assenze al loro rientro a scuola secondo le modalità consuete.

In caso di prolungamento del periodo di sospensione delle attività didattiche, seguiranno indicazioni specifiche.

In ogni caso:

a) le famiglie sono tenute:

- a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività;
- a giustificare quotidianamente tramite il Registro le eventuali assenze alle lezioni in DDI.

b) i docenti sono tenuti a:

- indicare sul Registro le assenze in video lezione;
- verificare che le assenze siano state giustificate;
- nel caso in cui le assenze dovessero risultare sistematicamente non giustificate, il docente dovrà inviare comunicazione al docente Coordinatore per sue opportune azioni verso la famiglia.

Gli obiettivi della DDI per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

I team di docenti ed i consigli di classe individuano i contenuti essenziali delle discipline e le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento - negli ambienti di apprendimento a distanza - dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso il registro elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal scopo sono da affiancarsi alle metodologie tradizionali anche le seguenti metodologie, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

-*cooperative learning*: è una metodologia d'insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente, sentendosi corresponsabili del reciproco percorso e conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività;

-(per la sola scuola secondaria di primo grado) *debate:* è una metodologia per acquisire competenze trasversali che consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi. Il *debate* aiuta gli studenti a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di *public speaking* e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima;

-(per la sola scuola secondaria di primo grado) *project based learning:* è un modello d'insegnamento e apprendimento intorno ai progetti, centrato sullo studente. I progetti sono compiti che coinvolgono collaborativamente gli studenti nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale od in attività di ricerca. Mediante i progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo. I progetti culminano con la realizzazione di prodotti autentici;

-*flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e *tutorial* che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire *link* a video o risorse digitali da loro prodotti oppure reperiti su *Internet*, presentazioni o *tutorial*, che gli studenti possono fruire in autonomia.

È possibile utilizzare canali *Youtube* dedicati alle singole discipline;

- consegna di *report*, compiti ed esercizi da inviare su *Classroom* di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza;
- (per la sola scuola secondaria di primo grado) approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- (per la sola scuola secondaria di primo grado) comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dallo sviluppo di un sito *web* personale o di classe;
- *digital Storytelling*: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura

narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video prodotti dai docenti nella didattica, con condivisione del filmato su *Classroom*. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Valutazione

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti ed a che livello.

Nel caso di DDI i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni digitali della *workspace* che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione degli apprendimenti approvati dal Collegio Docenti.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

La griglie di valutazione del profitto da applicare come strumento di valutazione sommativa sono quelle deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi team di docenti e consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Le prove di verifica

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze.

Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi;
- (per la scuola secondaria di primo grado) la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo realel'attività degli studenti (ad es. Documenti di *Google* o Moduli);
- (per la scuola secondaria di primo grado) la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero cherichiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette e valutate (con valutazioni riportate sul Registro elettronico), dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli *editor* di *Google* inclusi i moduli di *Google*. Verrà utilizzato come *Repository Google Drive.*

LA COMUNICAZIONE

L'Istituto Comprensivo Bagnera mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire ildialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di *lockdown*:

- il sito istituzionale www.icbagnera.edu.it;
- la Segreteria può essere contattata via mail all'indirizzo rmic8fs007@istruzione.it
- le richieste di supporto tecnico per la *Gsuite for Education* possono essere inviateall'Animatore Digitale all'indirizzo: didatticaadistanza@icbagnera.edu.it;
- docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail cognomenome@icbagnera.edu.it;
- l'account istituzionale dei genitori e alunni;
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale (Bacheca web);
- La Piattaforma Workspace for Education di Google con le sue applicazioni per laDidattica a Distanza

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, essi si svolgeranno in videoconferenza con modalità che verranno comunicate tramite specifica circolare

I principali strumenti della Didattica a distanzaRegistro Elettronico

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti, tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenzialiper l'accesso al Registro Elettronico Spaggiari. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere e la scuola trasmette alle famiglie e aidocenti tutte le comunicazioni ufficiali, tramite la Bacheca web.

La Piattaforma Workspace for Education di Google con le sue applicazioni per laDidattica a Distanza

Per assicurare l'unitarietà dell'azione didattica rispetto all'utilizzo delle piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la gestione delle lezioni e delle altre attività, l'Istituto Bagnera ha selezionato ed attivato la Piattaforma Workspace for Education di Google".

Tale piattaforma assicura infatti un agevole svolgimento dell'attività sincrona ed è fruibile da qualsiasi tipo di *device* (*smartphone*, *tablet*, *PC*). Inoltre assicura *privacy* e *security Gsuite for Education* rende disponibile uno spazio *cloud* illimitato a studenti e docenti ed offre un pacchetto *editor* che consente di creare e condividere diversi prodotti ed in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi. I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e proporre suggerimenti. Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un *account* personale nel dominio @icbagnera.edu.it al dirigente, a tutti i docenti ed a tutti gli alunni.

Le applicazioni *Google* che possono essere utilizzate in DDI sono:

- **Chrome**: browser per la navigazione in internet;
- **Gmail**: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa aldominio);
- **Google Calendar** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;
- **Drive**: spazio di archiviazione sul *cloud* illimitato;
- **Documenti**, **Fogli di lavoro**, **Presentazioni e siti**: *editor* che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS;
- **Moduli**: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici. Può essere utilizzato ad esempio per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione;
- **Classroom**: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare *feedback* e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza;
- **Jamboard**: la lavagna interattiva di *Google*, basata sul *cloud* e disponibile su *computer*, telefono o *tablet*, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione;
- **Google Keep**: applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e *checklist*, recuperare testo (funzione OCR) e altro;

- **Sites**: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti *web*, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti;
- **Maps**: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc.;
- **Google Earth**: applicazione per la scoperta, l'esplorazione che consente di attivare percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive;
- **Meet**: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola;
- **YouTube**: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare *playlist*, modificare e caricare video e condividerli tramite *Classroom*.

COMODATO D'USO DEVICE

Al fine di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte a distanza, l'Istituto Comprensivo Bagnera prevede il comodato d'uso gratuito, nei limiti delle proprie disponibilità tecnologiche ed economiche, per fornire agli studenti che ne abbiano necessità *tablet*, *pc* e/o il rimborso di *sim* traffico dati: il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri per potervi accedere.

A discrezione del Dirigente Scolastico, nei limiti delle disponibilità tecnologiche ed economiche dellascuola, potranno essere forniti anche ai docenti, *tablet* e *pc* in comodato d'uso gratuito.

Privacy

La piattaforma Workspace for Education risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, non include annunci promozionali, non utilizza mai i contenuti o i dati 12 degli studenti a fini pubblicitari, è accessibile da pc, tablet e smarthphone Android ed Apple. Essa inoltre ha un valore fortemente inclusivo, in quanto consente agli studenti di imparare a lavorare in modo collaborativo e condiviso. Come chiarito nel Documento ministeriale Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali (nota prot. 11600 del 3 settembre 2020) il consenso dei genitori allo svolgimento della DDI, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore. Per l'Informativa sul trattamento dei dati e i Regolamenti di utilizzo della piattaforma workspace e dello svolgimento delle videolezioni in sincrono consultare la sezione dedicata del Sito web: **www.icbagnera.edu.it**

Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza, sono fissate regole nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti. In particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam* (a meno che non sia il docente a chiedere di spegnerla): la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva con l'utilizzo della *webcam*. Viene infatti favorito il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni *online* e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la *privacy* comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016.

Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, utilizzando *Meet*, per consentire un dialogo e un confronto costante tra il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i genitori e per mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale.

L'Istituto Giuseppe Bagnera si impegna a fornire incontri a distanza di formazione mirati alla formazione del proprio personale e dei genitori degli alunni.