



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8FS007

I.C. GIUSEPPE BAGNERA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	24



Contesto

Al termine del triennio di riferimento, l'I.C. Giuseppe Bagnera risulta formato da 6 plessi e 5 sedi operanti all'interno del Municipio Roma XI (ex XV): INFANZIA "M.L. Giuliani", PRIMARIA con tre plessi "R. Guttuso", "V. Cuoco" e "G. Pascoli", SECONDARIA di PRIMO GRADO "G. Bagnera" ad indirizzo musicale, con la sede centrale di via Bagnera e la sede succursale di via Gherardi. La sede legale dell'Istituto è in via Bagnera 64, presso la Scuola secondaria di primo grado "G. Bagnera" (sede centrale); gli altri plessi si trovano ubicati a pochi km da plesso centrale.

Il quartiere in cui sorge l'Istituto si è sviluppato a cavallo fra gli anni '50 e '60 del '900 con la costruzione di edifici a carattere intensivo e ha assunto rapidamente un ruolo commerciale di spicco all'interno del Municipio. La realizzazione di ponte Marconi agli inizi degli anni '50, voluta per facilitare l'espansione edilizia verso l'EUR ed il mare, ha contribuito in maniera decisiva allo sviluppo del quartiere: nel 2019 alla notevole densità abitativa, non corrisponde un'adeguata distribuzione di spazi verdi: su una superficie di 71,48 kmq sono presenti soltanto 992.256 mq di verde urbano. Nell'ultimo triennio, tuttavia, la Regione Lazio si è impegnata in un progetto di bonifica e di riqualificazione dell'area sotto Lungotevere di Pietra Papa, tra Ponte Marconi e via Enrico Fermi, sotto la pista ciclabile, attuando un'importante opera di sgombero e di pulizia da rifiuti e insediamenti abusivi. Il risultato è stata la realizzazione di un parco che ha una superficie di circa 3,5 ettari ed è il simbolo della rigenerazione ecologica del quartiere; in questo contesto va ricordato l'importante sfogo del tratto di pista ciclabile che costeggia il Tevere e il tentativo da parte del Comune di valorizzare la "Regina Ciclarum" che si sviluppa lungo il fiume in corrispondenza di ponte Marconi. Regione, Comune e Municipio hanno lavorato in sinergia e previsto anche, nella stessa area, la piantumazione di nuovi alberi grazie al progetto "Ossigeno": in occasione della Giornata nazionale degli alberi, il Municipio XI, nell'ambito del progetto "Ossigeno" della Regione Lazio, ha promosso infatti la piantumazione di centinaia di essenze arboree e arbustive nel suo territorio in un evento a cui hanno partecipato anche allievi del nostro Istituto Comprensivo.

Sul territorio sono presenti servizi di vario tipo quali la sede della Croce Rossa Italiana, il Consultorio familiare Magliana, il Consultorio Via del Trullo, l'Azienda Ospedaliera San Camillo-Forlanini, l'IRCCS Spallanzani, il Commissariato San Paolo, il Comando Stazione dei Carabinieri di Porta Portese. Costituiscono importanti servizi culturali la biblioteca comunale e i Teatri India, Marconi, San Paolo e l'Aura, nonché i servizi sportivi offerti da centri e associazioni private sui quali, tuttavia, la pandemia ha avuto un impatto estremamente negativo causando la sospensione, anche in via definitiva, di molte realtà aggreganti; solo a partire dall'anno 2022-2023, infatti, si può affermare che siano ripartite con una certa regolarità le attività pomeridiane offerte dal territorio. Il quartiere presenta diversi servizi di trasporto che lo collegano con il centro e le zone limitrofe; vi sono linee di superficie, sebbene esse non siano sempre funzionali ed efficienti a causa dell'intensità del traffico stradale, due stazioni metro (San Paolo e Marconi), una linea tramviaria (linea 8) e la stazione ferroviaria Roma Trastevere. Risulta da migliorare l'aspetto relativo alle fermate del trasporto pubblico in relazione al numero di abitanti: una statistica condotta nel 2020 dal Comune di Roma mostra una percentuale di fermate per 10000 abitanti inferiore a quella di altri municipi.

Per quanto concerne la popolazione, in base ai dati elaborati dall'Ufficio di Statistica di Roma Capitale, al 31 dicembre 2020 la popolazione straniera presente nel territorio del nostro Municipio si assestava su percentuali



comprese tra il 12 e il 15 per cento con una incidenza (rispetto al dato più alto del 20,2%) del 13,8 % e con una crescita, dall'anno 2015, del +7,7% (dato significativo se paragonato al +10,5% che rappresenta il valore più alto tra i Municipi); a questo contesto si lega anche il dato relativo ai Permessi di soggiorno aggiornati che, dopo il brusco calo registrato nel 2022 come conseguenza dell'emergenza pandemica, è oggi pari al +452,1%.

Nel quartiere si trovano il liceo scientifico "Keplero" e l'Istituto d'Istruzione Superiore "Via dei Papareschi"; nei quartieri limitrofi di San Paolo, Monteverde, Garbatella, Trastevere, Testaccio ci sono altri istituti di diversi ordini di scuola. Dal punto di vista culturale la zona si distingue per la coesistenza di diverse comunità religiose e culturali; il nostro Istituto è collegato ad alcune cooperative culturali che, attraverso il Municipio Roma XI, continuano a proporre interessanti percorsi formativi utili anche per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del territorio in cui vivono.

Spiccata è la vocazione commerciale: si individuano attività di vario genere e negli ultimi anni si è registrata una crescita anche di quelle gestite da persone non italofone; in generale le attività lavorative dei residenti per lo più si svolgono nell'ambito commerciale, artigianale e impiegatizio.

L'utenza della scuola è variegata e rispecchia l'eterogeneità geografica, socio-economica e culturale delle famiglie residenti: in continuo aumento risulta il numero di alunni provenienti da Paesi europei ed extraeuropei o con almeno un genitore straniero, il livello culturale e socio-economico è nel complesso medio-basso, con una modesta percentuale di alunni non adeguatamente scolarizzati e, in taluni casi, con disagio relazionale motivato da situazioni di bisogno e di emarginazione.

La maggior parte degli alunni vive nella zona, diversi iscritti provengono da scuole fuori bacino e da scuole private. Pertanto, la presenza sullo stesso territorio di una pluralità di culture, di esperienze e di linguaggi, pone istanze educative finalizzate alla valorizzazione delle differenze in un'ottica interculturale ed eleva la scuola a luogo privilegiato di incontro e dialogo.

Per gli studenti con background migratorio o con rilevate difficoltà di comprensione ed espressione orale e scritta in italiano vengono attivati protocolli e percorsi di Italiano L2. Il Servizio per l'autonomia e l'integrazione della persona disabile sulla base dell'Elaborazione dell'ufficio di Statistica di Roma Capitale su dati Ragioneria Generale – Relazione al Rendiconto anni 2017-2020, individua il Municipio XI come quello con un numero di diversamente abili in assistenza pari al 3,6% del totale; nel caso di alunni con bisogni educativi speciali la scuola opera per attivare relazioni di aiuto in una logica di interazione tra scuola e servizi del territorio, affinché essa diventi una risorsa per far crescere la cultura dell'inclusione. Per rispondere alle suddette caratteristiche e alle criticità del territorio, il nostro Istituto fonda il proprio operato su iniziative di sostegno, recupero e potenziamento culturale, di socializzazione, di integrazione e di conoscenza ambientale e territoriale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

- 1) Diminuire la percentuale dell'abbandono scolastico e dei trasferimenti in uscita, in relazione alla Scuola Secondaria.
- 2) Aumentare le strategie didattiche e le attività volte al recupero delle lacune e delle insufficienze emerse con particolare riferimento agli aspetti linguistici (italiano L2).

Traguardo

- Ridurre gli abbandoni ed i trasferimenti in uscita dalle classi della scuola Secondaria in modo che siano in linea con le medie di riferimento
- Migliorare gli esiti finali, in relazione alle conoscenze e alle competenze acquisite dagli alunni;

Attività svolte

Sono state attivate strategie per supportare gli alunni in difficoltà, per il recupero delle insufficienze emerse anche e, soprattutto, in occasione della sospensione delle attività didattiche e durante la DDI; in particolare si è fatto ricorso agli strumenti utili per la didattica a distanza: registro elettronico (Axios e Spaggiari), piattaforma Collabora, piattaforma Axios GENIUSBOARD-IMPARI, piattaforme di e-learning e altre app per l'interazione. L'Istituto ha provveduto all'attivazione della piattaforma G-Suite for Education per la Didattica a Distanza e ha aderito al progetto relativo ai voucher per la connettività e l'acquisto di un dispositivo digitale.

E' stato offerto, inoltre, un supporto psicologico tramite l'adesione al Progetto P.O.N. 2999 – AZIONE DI ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO e il collegamento con le attività offerte dal POLO RAGAZZI 1 ARVALIA- CENTRO DI AGGREGAZIONE GIOVANILE MARCONI che ha creato uno "Sportello di Ascolto" rivolto agli alunni delle scuole medie, ai genitori e insegnanti di tutti gli alunni dell'intero Istituto Comprensivo.

Per il recupero delle insufficienze e il miglioramento degli esiti finali, sono stati organizzati corsi di italiano come lingua seconda, anche in collaborazione con associazione Magliana solidale.

Sono stati strutturati interventi sistematici di recupero e di potenziamento nella doppia direzione di contrasto della dispersione e di valorizzazione delle eccellenze. In questo contesto si segnalano i corsi pomeridiani relativi al

- PON 2669-PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE, Modulo "Password = Digitale" del progetto "DigiAmo: il digitale per comprendere, imparare, interpretare e creare";

- PON 1953 - COMPETENZE DI BASE;

- Laboratori in lingua: "Don't give up! 1" e "Don't give up! 2" rivolti agli allievi delle classi prime e seconde scuola secondaria di primo grado finalizzati ad attività di laboratorio di teatro in lingua inglese che prevede la lettura, la comprensione di testi di canzoni, di poesie, di limericks, di barzellette, di scioglilingua e la drammatizzazione di un testo noto o inventato dagli stessi alunni;

- Corsi "Citytellers: learning & fun tour 1", "Citytellers: learning & fun tour 2" e "Citytellers: learning & fun tour 3" rivolti agli allievi delle classi quarte e quinte della scuola primaria con lo scopo di rafforzare le abilità comunicative utilizzando la lingua inglese, veicolando le conoscenze relative ad alcune delle principali città europee e degli Stati Uniti;

- Concorso "The Big Challenge".

Risultati raggiunti

Riduzione degli abbandoni e dei trasferimenti in uscita dalle classi della scuola Secondaria.

Miglioramento degli esiti finali, in relazione alle conoscenze e alle competenze acquisite dagli alunni.

Miglioramento della comunicazione interna ed esterna.



Revisione di modulistica e regolamenti in base alla normativa e alle contingenze.

Utilizzo di protocolli per alunni adottati, stranieri e BES.

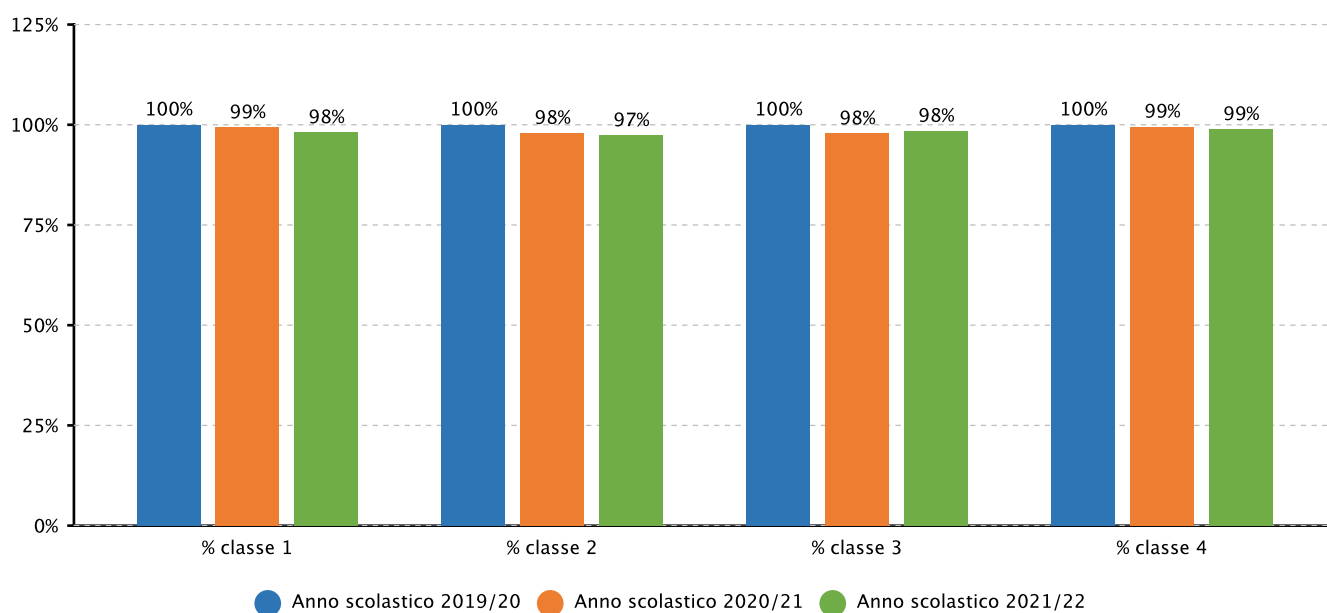
Promozione del benessere e miglioramento della qualità dello stare a scuola, consentendo ai ragazzi, in età adolescenziale, di avere uno spazio riservato in cui potersi confrontare e ricevere sostegno in merito. Sostegno ai genitori per comprendere e affrontare al meglio le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con i propri figli o per altre problematiche specifiche.

Supporto agli insegnanti poter riflettere in merito all'adozione di nuove scelte educative, didattiche, di conduzione della classe.

Consegna tablet ad alunni in comodato d'uso gratuito a. s. 2020/21.

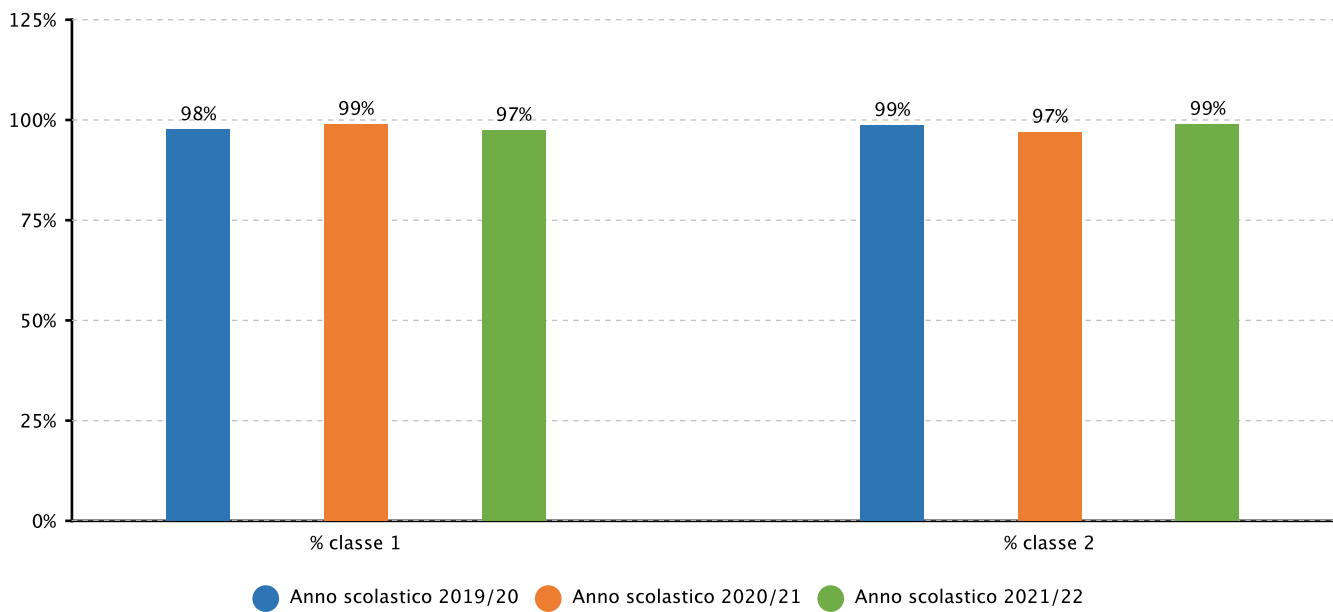
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

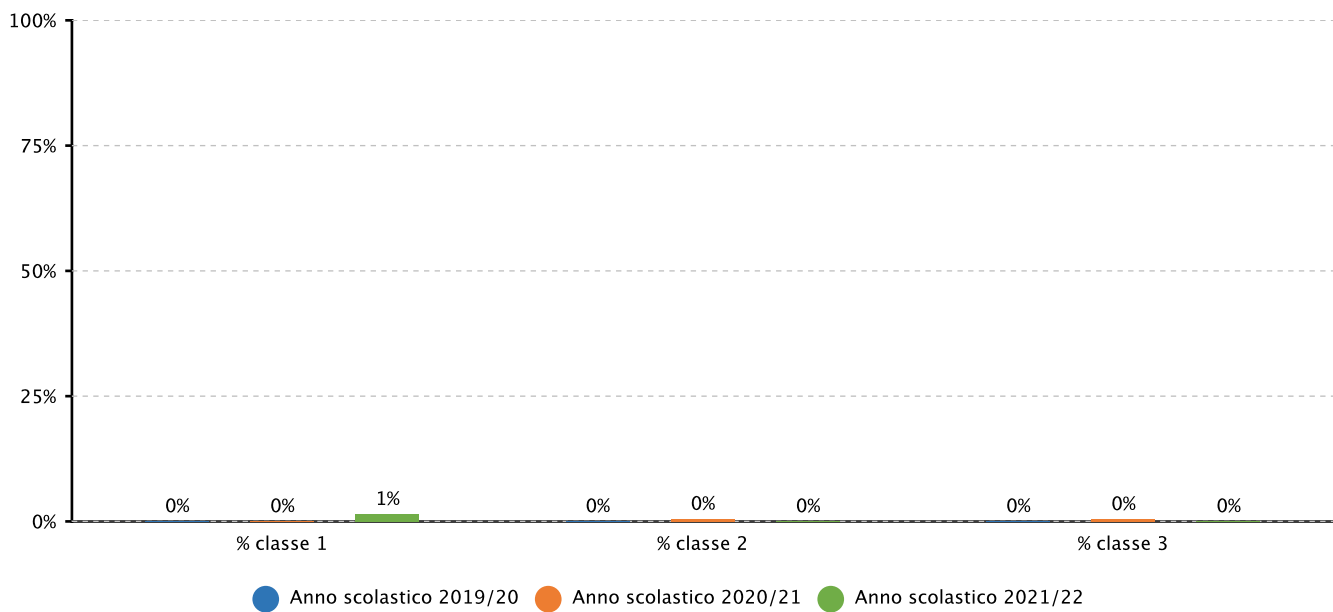




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

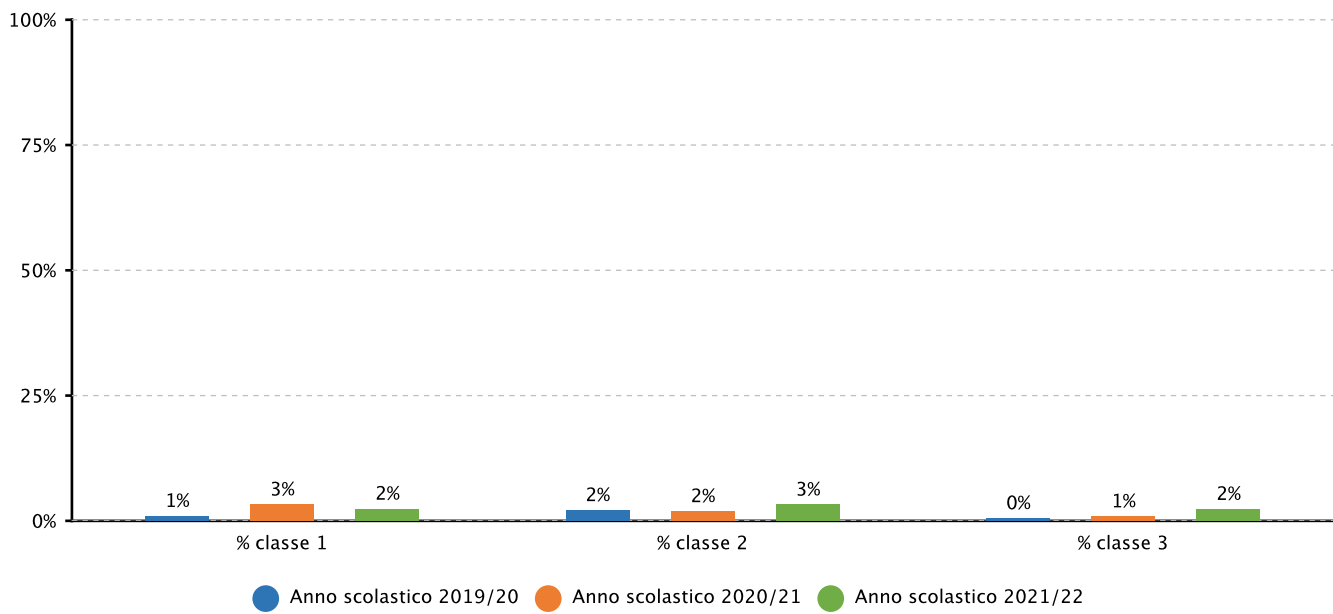


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nella scuola Primaria si dovranno osservare con maggiore puntualità ed attenzione i criteri di formazione classi per:

- ridurre la variabilità nei risultati di italiano e matematica "tra" le classi;
- aumentare la variabilità nei risultati di italiano e matematica "dentro" le classi.

Traguardo

Nella scuola Primaria si prevede di :

- ridurre la variabilità "tra" le classi nei risultati di italiano e matematica, in modo da allinearsi agli standard nazionali.
- aumentare la variabilità "dentro" le classi nei risultati di italiano e matematica, in modo da allinearsi agli standard nazionali.

Attività svolte

La commissione "Formazione Classi", al fine di raggiungere equilibrio e omogeneità tra le classi prime dell'Istituto, ha lavorato in sinergia con l'Infanzia (sia comunale che statale) attraverso incontri di continuità finalizzati all'acquisizione di informazioni più dettagliate sui singoli studenti che hanno presentato richiesta di iscrizione; solo dopo aver acquisito tali informazioni, infatti, si procede alla formazione del gruppo-classe, tenendo anche conto delle eventuali preferenze espresse dai genitori, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e allegati al Ptof. Per aumentare invece la variabilità dentro le classi, fondamentali si sono rivelate l'analisi il confronto e riflessione sui risultati delle prove standardizzate somministrate nel triennio di riferimento, nonché l'utilizzo di docenti somministratori non appartenenti alla classe di somministrazione.

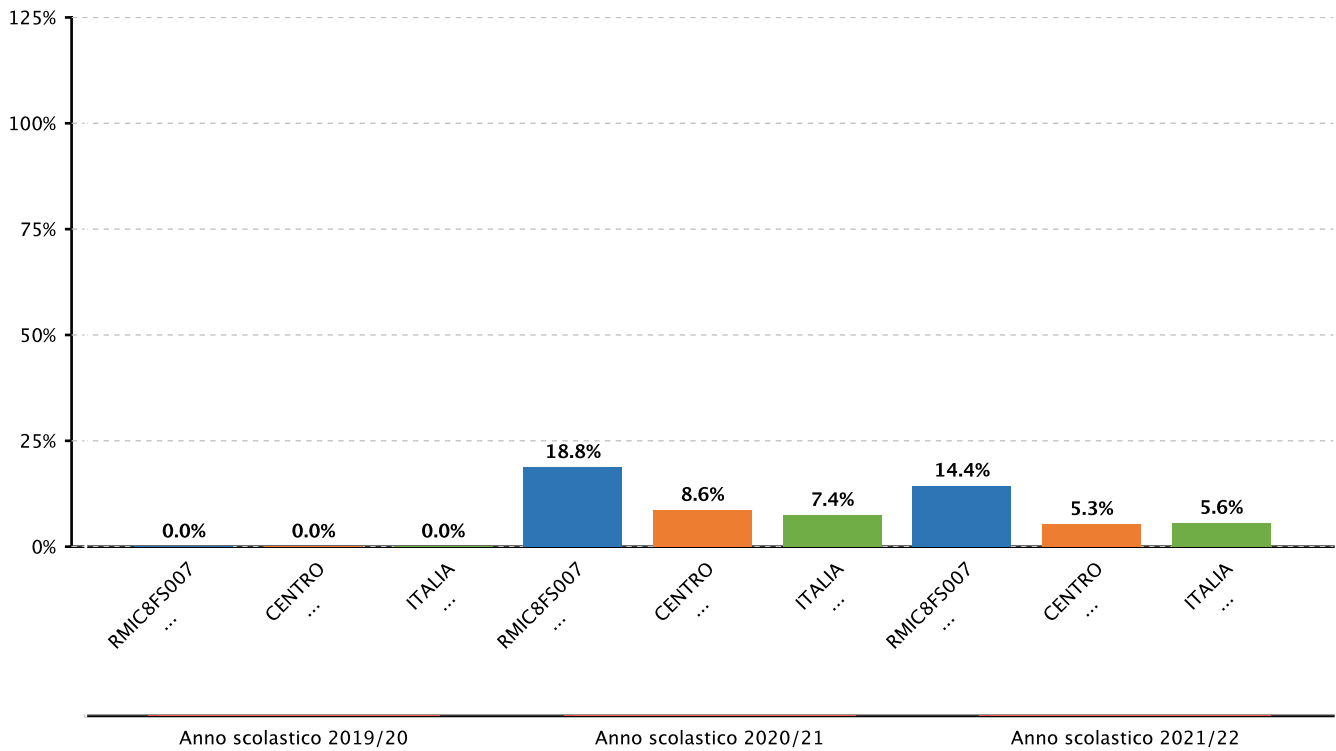
Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate per le classi seconde della Primaria: è stata ridotta la variabilità tra le classi seconde sia in italiano che in matematica; è aumentata la variabilità dentro le classi seconde sia in italiano che in matematica.

Evidenze

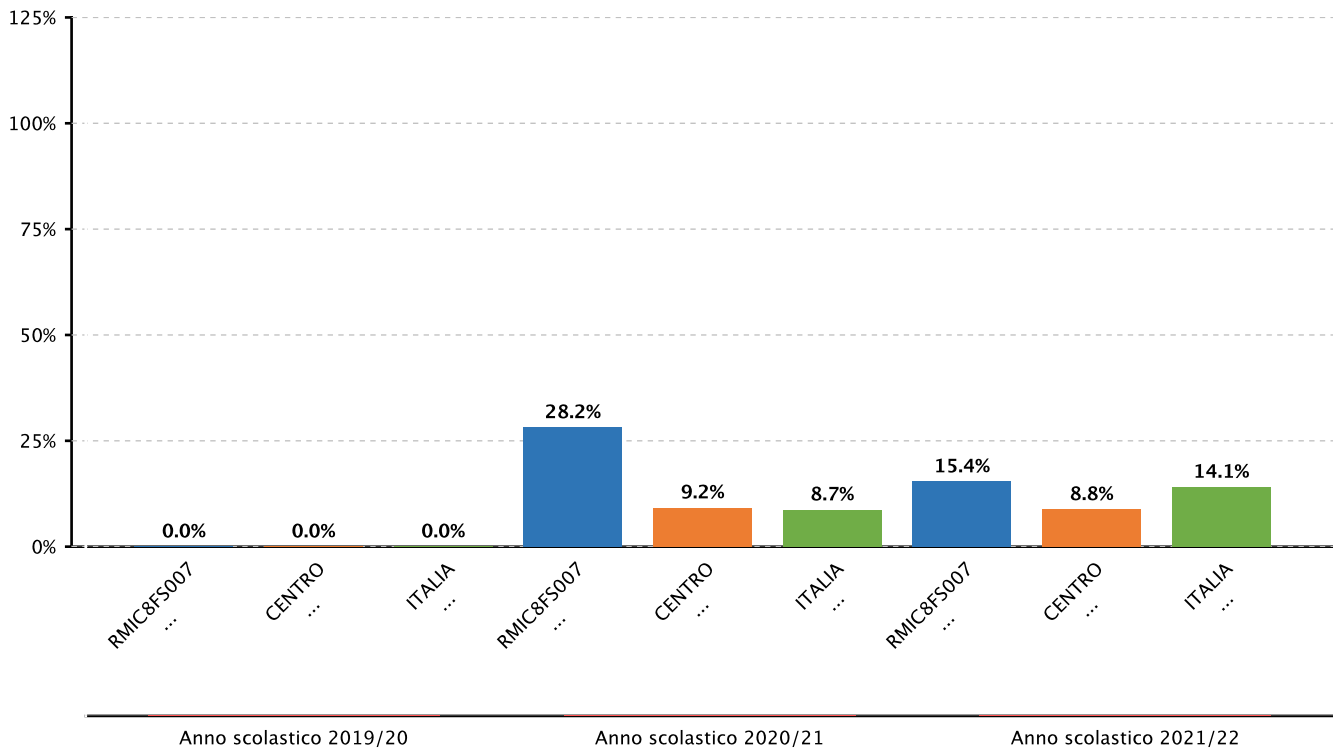


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



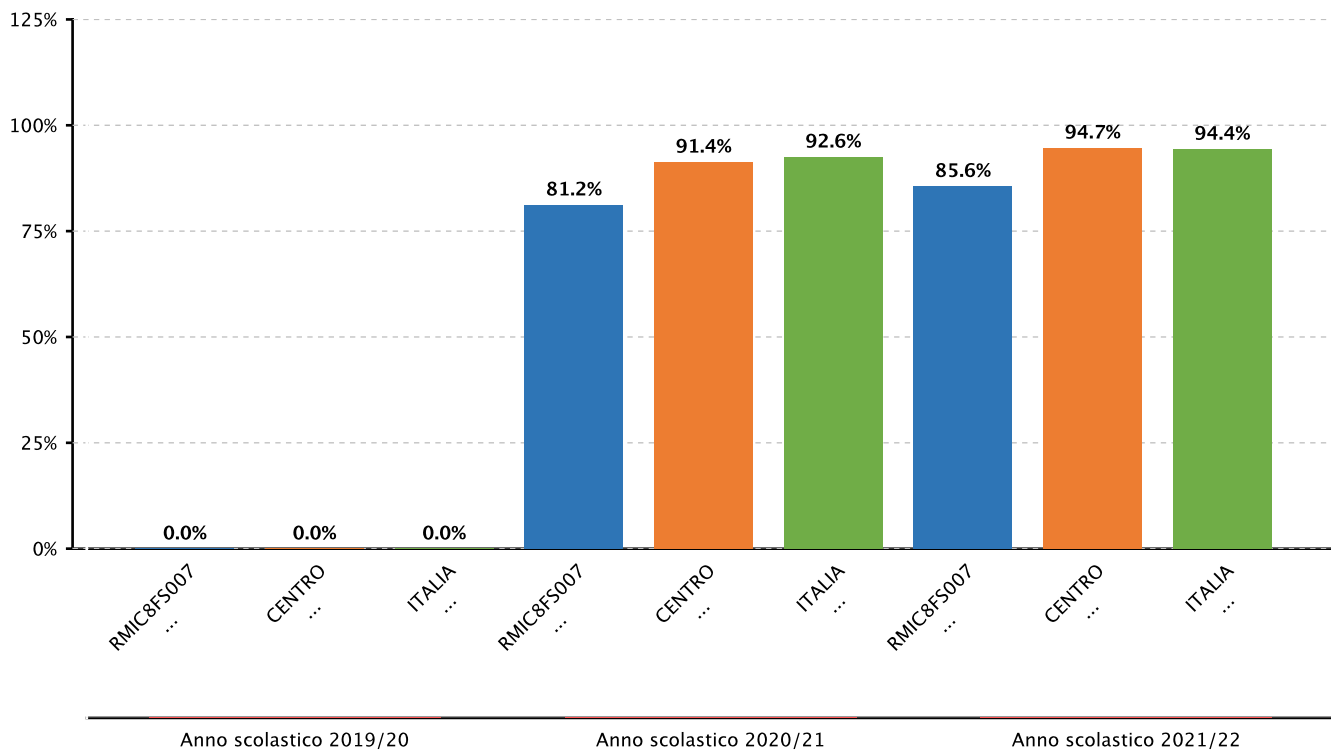


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



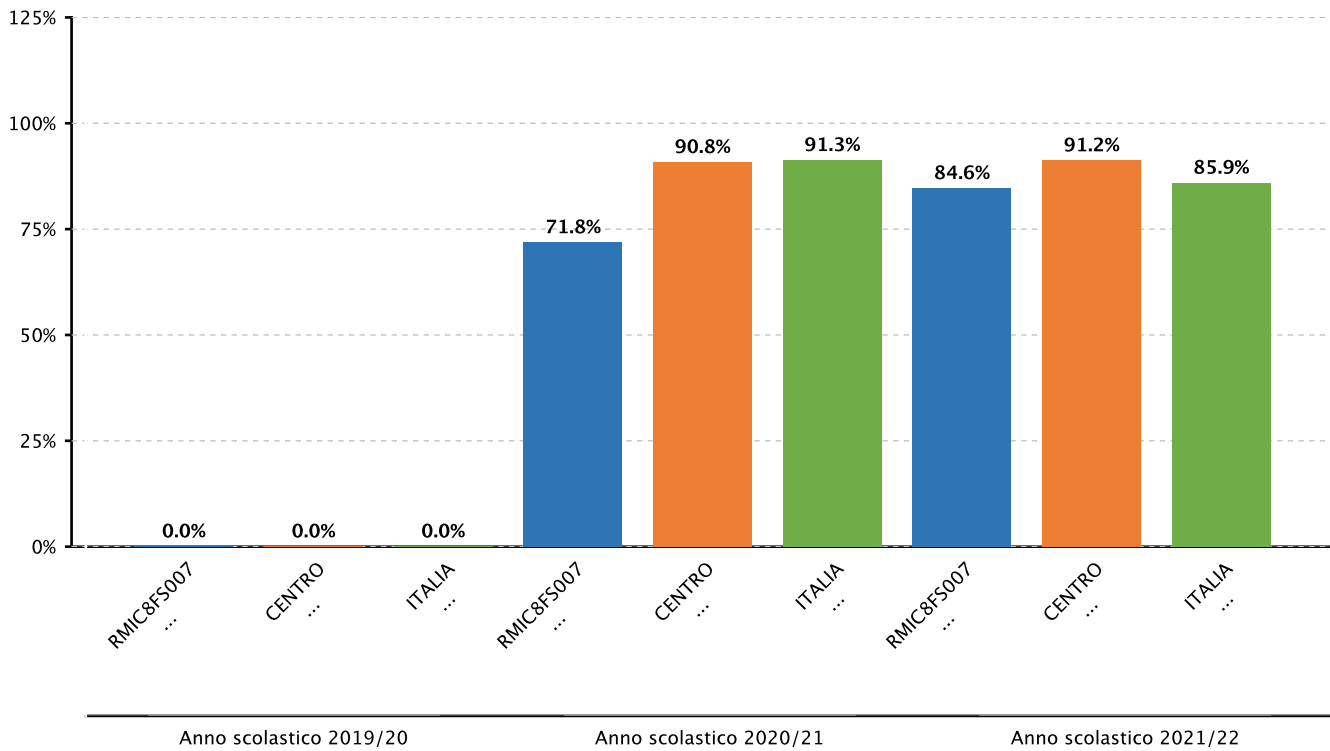


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

- Promuovere le competenze chiave, di cittadinanza e le competenze digitali negli alunni di tutti gli ordini di scuola
- Valutare efficacemente le competenze di cittadinanza e le competenze digitali

Traguardo

- Incrementare le competenze chiave e di cittadinanza, tramite lo sviluppo di unità di apprendimento di educazione civica trasversali
- Strutturare griglie per la valutazione delle competenze digitali e di cittadinanza
- Incrementare le competenze digitali degli allievi e dei docenti per una più efficace didattica in presenza ed a distanza

Attività svolte

Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, l'Istituto ha investito nella formazione dei referenti di Istituto e in attività di disseminazione e formazione sia interna che esterna. Nell'a.s. 2020/2021 due docenti incaricate, una della Primaria e una della Secondaria, hanno svolto un percorso formativo per rivestire la funzione di Referenti di Educazione Civica per 10 ore in webinar e 30 ore in auto formazione sulla piattaforma www.kkelearning.it; tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno avuto la possibilità di partecipare a percorsi formativi proposti dall'Ambito 7; è stata creata, come spazio di confronto e condivisione, una classroom di Educazione civica "Eduwebinar". Il curriculum verticale di Istituto è stato integrato con le competenze chiave e di cittadinanza attraverso percorsi trasversali e, nel primo anno di sperimentazione, le Referenti hanno delineato delle proposte di sviluppo del curriculum di Educazione civica per orientare la programmazione dei team dei docenti; nell'anno 2021/2022 le linee programmatiche sono state invece orientate verso una Uda di Educazione civica di Istituto "Cittadini del futuro: green e digitali!". Sono state strutturate griglie per la valutazione delle competenze digitali e di cittadinanza e, nel corso del triennio, la pandemia ha dato un grande impulso all'implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e ha accelerato l'incremento delle competenze digitali di allievi e docenti. Sono state ampiamente utilizzate le opportunità del digitale per favorire l'uso di nuovi metodi di insegnamento e valutazione attraverso una formazione diffusa del personale scolastico e un coinvolgimento degli allievi nella Didattica Digitale Integrata.

Risultati raggiunti

Aggiornamento del curriculum verticale con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica ed il potenziamento delle competenze digitali.
Utilizzo di griglie di valutazione di Istituto relative alle competenze digitali e di cittadinanza.
Adozione di una UDA di Istituto.
Implementazione delle nuove metodologie nella didattica.
Utilizzo della Piattaforma Google Workspace.
Integrazione del Curriculum con il Piano della Didattica Digitale Integrata, come previsto dalla normativa vigente.
Miglioramento delle competenze digitali dei docenti e degli alunni.
Consegna del materiale didattico e tablet agli studenti che ne hanno fatto richiesta.
Implementazione delle nuove metodologie nella didattica.
Potenziamento della rete per garantire l'accesso a Internet a studenti, docenti e personale ATA.
Incremento del numero di postazioni informatiche per i docenti e per gli alunni.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto ha aderito, insieme alla rete, all'avviso Monitor 440 per le competenze linguistiche con il progetto "InFeroDantis – un viaggio alla scoperta della lingua italiana"; la scuola capofila è l'I.C. Mameli di Palestrina.

Il progetto, a partire dal testo dell'Inferno di Dante, ha avuto come finalità il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni del I ciclo e la realizzazione di attività laboratoriali da fare in classe: comprensione del testo, scrittura, realizzazione

di prodotti linguistici (blog, articoli, pubblicità progresso, interviste, debate, ecc.), nell'ottica di una attualizzazione del testo dantesco. Il progetto, realizzato dalla 3G del plesso Bagnera, sotto la supervisione delle docenti di Lettere e di Sostegno, si è articolato su alcuni passi dell'Inferno di Dante, attraverso attività diversificate e inclusive finalizzate all'attualizzazione

- linguistica (volgarizzazioni),
- contenutistica (individuazione di concetti chiave: conservazione e valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente, bullismo e persuasione),
- comunicativa (locandine pubblicitarie, quotidiani online, composizione di una canzone rap, video) del testo di Dante, con particolare attenzione al messaggio comunicato dalla Porta dell'Inferno e alla figura di un illustre peccatore fraudolento: Ulisse.

Gli alunni sono stati condotti alla scoperta della forza comunicativa dei versi danteschi e sono stati guidati all'individuazione di messaggi e valori ancora attuali.

Grazie anche ad uscite didattiche sul territorio, hanno infatti dedotto che le abitazioni fatiscenti, la spazzatura abbandonata, gli edifici trascurati e pericolanti, le persone disagiate e senza dimora rappresentano situazioni non molto diverse dalle ambientazioni e dai personaggi infernali; così come l'atteggiamento tracotante di Ulisse, manipolatore delle menti dei suoi compagni, non è affatto distante dal prototipo del bullo moderno.

Abbiamo quindi "aperto le porte" al nostro inferno moderno: abbiamo giocato con il dialetto e parafrasato Dante in romanesco; abbiamo ideato il personaggio Dante-rapper; siamo diventati giornalisti del Bagnera Mirror in un servizio su un ipotetico Ulisse influencer e grafici-pubblicitari per l'evento Giornata mondiale del paesaggio infernale; infine abbiamo realizzato un video in cui si intrecciano passato e presente (immagini dei lapbook + foto di quartiere + opere d'arte + drammatizzazione in classe con simulazione di un episodio di bullismo a scuola) ed emerge la funzione eternatrice della poesia di Dante.

Risultati raggiunti

AZIONI PREVISTE E REALIZZATE

- comprensione del testo,
- parafrasi letterale ed esplicativa,
- scrittura creativa,



- realizzazione di prodotti linguistici (testi, articoli, locandine pubblicitarie), nell'ottica di una attualizzazione del testo dantesco.

- realizzazione di prodotti multimediali.

FINALITA' TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Approccio all'Inferno di Dante, analisi e comprensione di passi specifici.
- Scoprire e promuovere la conoscenza della tradizione culturale italiana attraverso la lettura dell'opera dantesca.
- Ampliare il bagaglio lessicale e culturale di ogni studente.
- Apprezzare il linguaggio poetico riconoscendone la dimensione estetica e comunicativa.

OBIETTIVI

- Conoscere globalmente i temi e le questioni di particolare rilevanza dei testi analizzati.
- Approfondire la biografia di Dante Alighieri (fonti, aneddoti, iconografia).
- Riflettere sul significato storico e morale del poema.
- Confrontarsi con la geografia dell'Universo e la struttura dell'oltretomba dantesco.
- Realizzazione di lapbook.
- Realizzazione di prodotti linguistici.
- Realizzazione di prodotti multimediali.

Evidenze

Documento allegato

INFERNOMETROPOLITANO_3G_INFEROANTIS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Ogni anno presso la nostra istituzione scolastica si organizza un Premio intitolato a Giuseppe Bagnera per la valorizzazione dell'eccellenza nella matematica. A seguito di una gara matematica rivolta agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si assegnano cinque Borse di studio finanziate dagli eredi del Prof. Giuseppe Bagnera agli studenti più meritevoli. La selezione dei partecipanti avviene in base ai seguenti criteri:

- sono ammessi alla prova fino ad un massimo di tre alunni per classe;
- per la valutazione si tiene conto della valutazione in Matematica del primo quadrimestre (maggiore o uguale a 8);
- sono ammessi, per ogni classe, gli alunni secondo l'ordine decrescente della valutazione in Matematica nel primo quadrimestre; a parità di voto viene considerata la media, presente nel registro elettronico, che ha generato la valutazione del primo quadrimestre. Se persiste la parità, sono individuati coloro che alla data della prova presentano una valutazione maggiore. Nell'anno scolastico 2020/2021 il giorno lunedì 28 giugno 2021 dalle ore 9:00 alle ore 12:00 si è svolta la prova presso la sede centrale di via Bagnera ; gli alunni segnalati dai docenti per la partecipazione alla prova di Matematica sono stati 29, ad essa hanno partecipato 25 alunni, la prova finale è stata un test oggettivo con domande a risposta chiusa e sono risultati vincitori 5 alunni appartenenti a 4 sezioni dell'Istituto. Numerose classi della scuola primaria partecipano alle celebrazioni del "Pi Day", la Giornata internazionale dedicata al Pi Greco, la costante matematica più famosa al mondo. Una festa che vede protagonisti studentesse e studenti in quiz scientifici, di logica e giochi numerici in una data simbolo, il 14 marzo.

Risultati raggiunti

PREMIO BAGNERA

- Effetto scuola positivo, in linea con la media nazionale.
- Il livelli di apprendimento delle classi terze dell'intera Scuola secondaria superano sia i valori regionali, che nazionali.

PI-DAY

- Sviluppo della comunicazione efficace.
- Capacità di problem solving.
- Sviluppo del senso critico.
- Creatività.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La nostra Scuola ha dedicato una giornata al tema della convivenza pacifica nel mondo in un'ottica che integra digitale, pensiero green e musica. La data scelta per la riflessione sulle questioni della pace e della guerra è stato il 23 Marzo 2022, giorno in cui nei plessi del nostro Istituto, alle 11:30, tutte le campane hanno suonato all'unisono come segnale simbolico di risveglio pacifista contro ogni forma di odio e di violenza.

Tutti gli studenti e gli insegnanti, invitati a partecipare all'evento con un white dress-code, hanno inviato e creato il proprio segno di pace, in concomitanza con l'inizio della Primavera, stagione di rinascita e di rinnovamento della natura dopo il sonno dell'Inverno.

In un momento molto critico per i Paesi europei, abbiamo provato a ridestare le nostre coscienze attraverso un percorso didattico che, intrecciando transizione digitale ed ecologica attraverso il linguaggio universale della musica, ha avuto come unico scopo quello di seminare germogli di pace. Gli studenti, dai più piccoli ai più grandi, guidati dagli insegnanti, sono stati coinvolti in diversi tipi di attività: grafiche (disegni, cartelloni), pratiche (produzioni di vario tipo, piantumazioni), espressive (dibattiti, flashmob).

Risultati raggiunti

Promozione di una cultura scolastica pacifica.

Collegamento tra approcci di educazione alla pace su risultati socio-politici più ampi.

Sensibilizzazione degli alunni di tutti gli ordini di scuola sul tema della pace e della convivenza civile.

Evidenze

Documento allegato

PiantiAMOlPACE_linkVIDEO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

"Un orto per abitare il mondo"

Progetto relativo al Bando Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni Scolastiche al quale il nostro Istituto ha partecipato attraverso l'adesione alla rete dell'IC Sant'Elia Fiumerapido (FR). La classe IV B della scuola primaria del plesso Pascoli ha intrapreso questo percorso con il supporto del personale specializzato nella Gestione del verde pubblico del Municipio XI.

Risultati raggiunti

Creazione di uno spazio utile a realizzare attività laboratoriali, in cui il sapere e i comportamenti corretti costituiscano l'orizzonte di riferimento per lo sviluppo delle competenze legate al rispetto dell'ambiente e della natura.

Evidenze

Documento allegato

UNORTOPERABITAREILMONDO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

BAGNERA CHANNEL

Per coinvolgere e motivare la comunità scolastica è stato lanciato un concorso finalizzato a valorizzare la creatività, le competenze digitali e grafiche degli studenti per dare vita ad una sorta di canale-TV digitale che potesse "raccontare" in diretta e, quotidianamente, il nostro Istituto.

IL PROGETTO DI RETE NAO TO KNOW

Il nostro Istituto, facente parte della Rete "A Round E-Table for Education", ha attuato il Progetto "NAO to Know", relativo all'avviso pubblico prot. n. 12181 del 19 maggio 2021 "Sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali". Il progetto svolto nasce dalla consapevolezza che l'utilizzo di metodologie didattiche innovative basate sugli strumenti del coding e della robotica educativa possa offrire nuove opportunità di miglioramento dei risultati scolastici, sostenendo l'autenticità degli apprendimenti. A tal fine, la scelta dello strumento di elezione ricade sul robot umanoide NAO, per la sua versatilità nel consentire lo sviluppo di un approccio strutturato nel trovare soluzioni creative. Si vuole così stimolare l'interesse e la motivazione per il campo tecnico-scientifico, riducendo il divario di genere e permettendo un collegamento immediato tra la teoria e la pratica mediante il lavoro di gruppo, il project management ed il problem solving. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati individuati 3 docenti sperimentatori e sono state coinvolte nel progetto le classi 5C della scuola Primaria (Plesso Guttuso) e la classe 3C della scuola Secondaria (Plesso Bagnera).

Risultati raggiunti

BAGNERA CHANNEL

Il nostro Istituto ha realizzato uno spazio web dedicato esclusivamente agli studenti, dove sono pubblicati elaborati, disegni, testi e produzioni originali di alunni e/o gruppi-classe.

IL PROGETTO DI RETE NAO TO KNOW

Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati individuati 3 docenti sperimentatori e sono state coinvolte nel progetto le classi 5C della scuola Primaria (Plesso Guttuso) e la classe 3C della scuola Secondaria (Plesso Bagnera).

Il 13 maggio l'Istituto ha partecipato all'evento conclusivo del primo anno di sperimentazione del progetto realizzato dalla rete di istituti comprensivi "arete+4nao", che ha visto impegnate ben 23 scuole di 7 regioni. Questo evento finale, che si è svolto a Bracciano il 12 e 13 maggio 2022 ha dato modo di presentare le produzioni concrete e innovative realizzate dalle alunne e dagli alunni che hanno fatto parte della sperimentazione. A livello europeo rappresenta il più grande progetto che prevede l'uso del NAO nelle scuole del primo ciclo. Gli alunni della 5C della Scuola Primaria R. Guttuso hanno presentato il loro progetto illustrando le attività interattive che hanno realizzato: "IL TG STEAM con NAO", una serie di reportage alla scoperta delle discipline STEAM.

Evidenze

Documento allegato

SVILUPPODELLECOMPETENZEDIGITALIDEGLISTUDENTI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Da settembre 2012 la Questura di Roma, tramite l'Ufficio Prevenzione Generale e Soccorso Pubblico, coordina "Scuole Sicure", un progetto di educazione alla legalità indirizzato ai giovani cittadini del territorio.

L'obiettivo primario di "Scuole Sicure" è quello di sensibilizzare i giovani alla cultura della legalità, mettendo a disposizione delle Istituzioni Scolastiche le esperienze tecnico professionali degli operatori della Polizia di Stato con il fine di trasmettere, ai futuri cittadini, i concetti di legalità e di pacifica convivenza.

Nel corso del triennio, il nostro Istituto ha aderito al progetto in collaborazione con la questura attraverso degli incontri con gli studenti in cui sono state trattate le seguenti tematiche:

- la Polizia di Stato e la Polizia di Prossimità;
- regole e leggi;
- la Costituzione;
- il bullismo, il cyber-bullismo, navigazione in internet e utilizzo dei social;
- ludopatie e dipendenze;
- sicurezza stradale.

Nell'anno scolastico 2021-2022, oltre agli incontri in presenza, la Questura di Roma, in collaborazione con l'Associazione "Calcio Sociale" ha organizzato per il 27 maggio 2022 un evento per promuovere il concetto di legalità presso il "Campo dei Miracoli" a Corviale rivolto alle istituzioni scolastiche del Municipio XI. Alla manifestazione, con il patrocinio della Regione Lazio e del Comune di Roma, erano presenti tutte le specialità della Polizia di Stato (unità cinofile, reparto a cavallo, artificieri, polizia fluviale con le moto d'acqua, etc...) e personalità del mondo dello spettacolo, stands interattivi e spettacoli.

Nell'ambito della prevenzione e del sostegno alle famiglie, ai bambini e agli adolescenti in ambito scolastico, è continuata la collaborazione con l'associazione "Magliana solidale" e uno dei Centri di Aggregazione Giovanile, Polo Ragazzi 1 - centro di socializzazione e aggregazione per aiuto compiti, laboratori artistici, espressivi e tecnologici.

Presso l'Istituto, inoltre, è stato attivato uno sportello psicologico il servizio di supporto psicologico gratuito rivolto a genitori, alunni e personale scolastico per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19 e per garantire un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli studenti.

Risultati raggiunti

Benessere e miglioramento della qualità dello stare a scuola.

Partecipazione degli alunni agli incontri in presenza con la Polizia di Stato.

Partecipazione di alcune classi al "Festival della legalità e spiritualità".

Spazio riservato agli alunni in cui potersi confrontare e ricevere sostegno in merito: alle difficoltà della crescita, del compiere scelte, del rendimento scolastico, migliorare la qualità del rapporto con i pari e con gli adulti.

Sostegno genitoriale attraverso uno spazio di confronto per comprendere e affrontare al meglio le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con i propri figli o per altre problematiche specifiche.

Offrire agli insegnanti la possibilità di riflettere in merito all'adozione di nuove scelte educative, didattiche, di conduzione della classe.

Uso di protocolli per alunni adottati.

Evidenze



Documento allegato

Prevenzione_dispersione_discriminazione.pdf



Prospettive di sviluppo

Considerato il PTOF triennale, gli esiti del RAV 2019/2022 e il monitoraggio del Piano di Miglioramento per l'a.s. 2021/2022, le linee di sviluppo da percorrere risultano essere principalmente le seguenti:

- Riflessione e restituzione esiti Invalsi.
- Migliorare i moduli per la progettazione/presentazione educativo-didattica.
- Formazione del personale in ambito L2.
- Acquisto di materiale specifico.
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie degli alunni con background migratorio.
- Pianificare interventi mirati di valorizzazione delle eccellenze.
- Personale specializzato nell'ambito della comunicazione.
- Pianificazione di Istituto di attività per la continuità e l'orientamento.
- Programmazione di specifiche attività di
- Accoglienza nelle prime settimane di scuola.
- Predisposizione di questionari volti a comprendere il metodo di studio degli studenti in chiave orientativa.
- Gestione della continuità in uscita.
- Raccolta informazioni sulla corrispondenza tra consigli orientativi e scelta dello studente.
- Individuare in sede collegiale tutte le FS, i referenti, le commissioni - gruppi di lavoro e nuove figure di sistema.
- Individuare figure per l'orientamento e la continuità.
- Apertura pomeridiana di diversi plessi per o svolgimento dei progetti extracurricolari.
- Programmazione maggiormente condivisa a livello dipartimentale nei gruppi di lavoro.
- Valutazione collegiale di un percorso condiviso.
- Rivedere il sistema di valutazione sul registro elettronico.
- Estendere a tutte le classi e a tutti i plessi le dotazioni digitali.
- Miglioramento della manutenzione e della disponibilità delle risorse tecnologiche.