



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPrensivo "GIUSEPPE BAGNERA"

Sede centrale - Via G. Bagnera 64 - 00146 - Roma - Tel. 06/5580690 - Fax 06/5599317
Distretto Scolastico 23 - Municipio XI (ex XV) - Cod. Mecc. RMIC8FS007 - Cod. Fisc. 97713450589
Sito web: www.icbagnera.edu.it - E-Mail: rmic8fs007@istruzione.it Pec: rmic8fs007@pec.istruzione.it

PROPOSTA DI ATTIVAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- ✚ **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- ✚ **DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- ✚ **Allegato A DM 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
- ✚ **Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

LEGGE del 20/8/2019 n. 92

- Reintroduzione nella scuola italiana l'Educazione Civica perché potesse contribuire *“a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1).
- Insegnamento funzionale a sviluppare *“nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”* (art. 2).
- **DM del 22.06.2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

Contiene n. 3 allegati: Allegato A – Linee guida; Allegato B – Integrazione al profilo delle competenze del primo ciclo; Allegato C – Integrazione al Pecup delle scuole del secondo ciclo.

Definizione, da parte delle istituzioni scolastiche, compresi anche i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, del **curricolo di educazione civica** indicando **traguardi di competenza**, i **risultati di apprendimento** e gli **obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

- [Art. 2] Precisazioni in termini di trasversalità, di quantità di ore da svolgersi (che non possono essere inferiore a 33 ore annue, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti)

- [Art. 3] Tematiche da sviluppare

- **COSTITUZIONE**, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- **AGENDA 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla **CITTADINANZA DIGITALE [Art. 5]**;
- elementi fondamentali di **DIRITTO**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'** e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di **PROTEZIONE CIVILE**.

- [Art. 3 c.2] Insegnamento trasversale

- a) **educazione stradale**;
- b) **educazione alla salute e al benessere**;
- c) **educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**.

- [Art. 8] Integrazione con esperienze extra-scolastiche, per la promozione della cittadinanza attiva, anche in collaborazione con i Comuni per la conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, del territorio e degli spazi verdi e spazi cultural

- [Art. 4] Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia

LINEE GUIDA

Si ribadisce il concetto di **trasversalità** → “Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un’indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica deve svilupparsi intorno a tre **NUCLEI TEMATICI**



Agenda 2030; educazione ambientale (tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari); educazione al rispetto e alla **valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**; educazione alla salute.

Diritto nazionale e internazionale; Il concetto di Costituzione; la Carta Costituzionale italiana; Unione Europea, Organizzazioni e Organismi Internazionali; diritti e doveri dei cittadini; educazione alla cittadinanza responsabile e attiva; legalità; solidarietà.

- Obiettivi per lo sviluppo sostenibile:**
1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;
 14. La vita sott’acqua;
 15. La vita sulla terra;
 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
 17. Partnership per gli obiettivi.

Uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali; sviluppo del pensiero critico “digitale” (selezione di fonti, contenuti, contesti); privacy e sicurezza; bullismo e cyberbullismo.

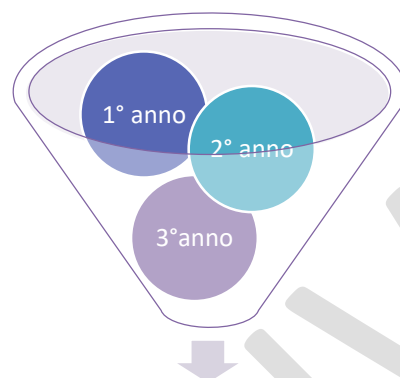


DISTRIBUZIONE ORE e ORGANIZZAZIONE CONTENUTI

La normativa prevede che si svolgano almeno 33 ore di **insegnamento** di Educazione Civica, non aggiuntive ma attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nella propria offerta formativa. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia demandata alle scuole stesse.

INFANZIA

L'Educazione Civica, coinvolgendo tutte le sfere principali dell'esistenza, nella scuola dell'infanzia, è trasversale rispetto ai cinque campi di esperienza. Per questo motivo, l'attività didattica ad essa dedicata si estenderà per **tutta la durata dell'anno scolastico**. La progettazione pone al centro degli insegnamenti e di tutte le attività il bambino, con il suo vissuto, le sue emozioni e i suoi affetti.



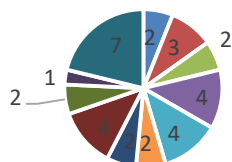
99 ORE nel TRIENNIO

PRIMARIA

Si propone di dedicare a tale attività complessivamente **33 ore annue** effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente **distribuite tra Primo e Secondo Quadrimestre**.

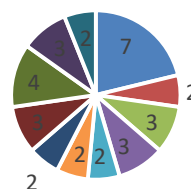
L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà ascrivibile a una singola disciplina, bensì a un raccordo fra le discipline. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; pertanto, tale insegnamento sarà trasversale anche in ragione della pluralità degli obiettivi e delle competenze attese in tutte le discipline.

Monte ore (Primo e Secondo Quadrimestre)
CLASSI PRIME e SECONDE



- | | |
|-------------------------|-------------------|
| ■ Mat/Scienze | ■ Inglese |
| ■ Storia | ■ Scienze Motorie |
| ■ Religione/Alternativa | ■ Arte e Immagine |
| ■ Scienze Motorie | ■ Tecnologia |
| ■ Geografia | ■ Musica |
| ■ Italiano | |

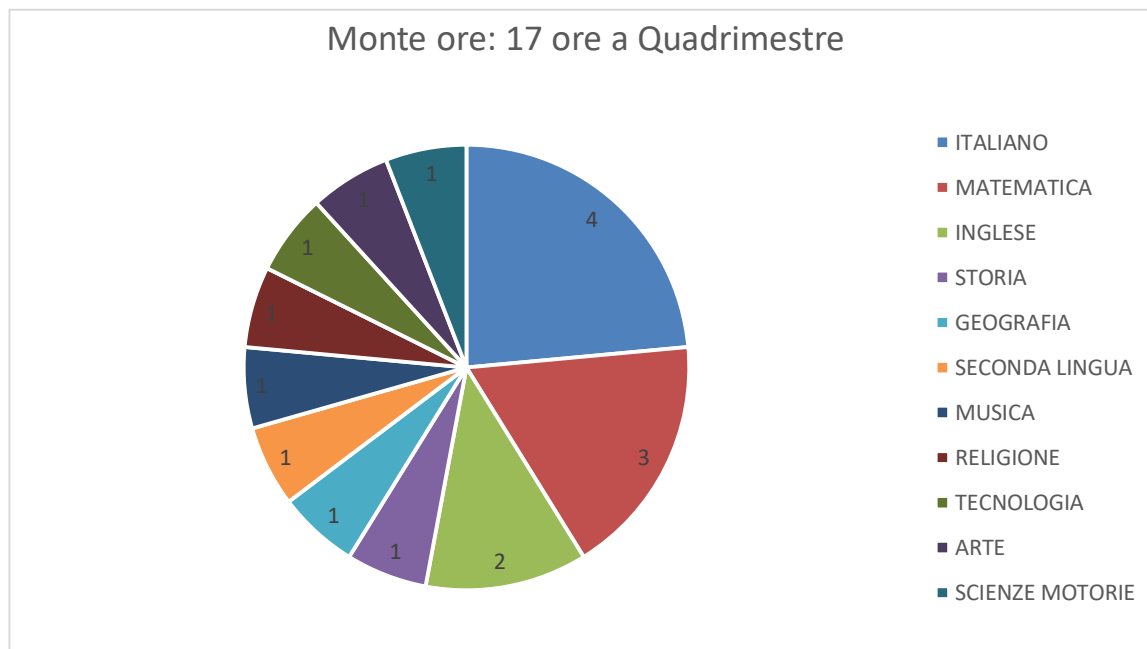
MONTE ORE (Primo e Secondo Quadrimestre)
CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE



- | | |
|-------------------|-------------------------|
| ■ Italiano | ■ Mat/Scienze |
| ■ Inglese | ■ Storia |
| ■ Scienze Motorie | ■ Religione/Alternativa |
| ■ Arte e Immagine | ■ Scienze Motorie |
| ■ Tecnologia | ■ Geografia |
| ■ Musica | |

SCUOLA SECONDARIA

Il monte ore può essere articolato su una base di **34 ore annue (17 a Quadrimestre)**, da suddividersi tra i docenti del Consiglio di Classe tenendo conto del numero di ore didattiche in modo proporzionale per ogni disciplina: **4 ore Italiano**, **3 ore Matematica**, **2 ore Inglese**, **1 ora per Storia**, **Geografia**, **Seconda Lingua**, **Musica**, **Religione**, **Tecnologia**, **Arte**, **Scienze motorie**.



QUADRO SINOTTICO

La normativa non fornisce indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte tra i vari anni di scuola; è dunque possibile **strutturare un curriculum verticale** che **coinvolga più temi possibili**, tra quelli indicati dai nuclei tematici dalla legge:



PERCORSI e ITINERARI DIDATTICI


SCUOLA dell'INFANZIA

Si possono creare **connessioni** tra i NUCLEI TEMATICI delineati nelle Linee Guida e i CAMPI di ESPERIENZA sui quali si articola la prassi didattica.

Nuclei Tematici	Campi di esperienza
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Tutti
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Tutti
CITTADINANZA DIGITALE	Tutti

SCUOLA PRIMARIA

Si possono elaborare **percorsi** sui NUCLEI TEMATICI da svolgere dai singoli docenti (**UDA disciplinari**) o da un team di docenti (**UDA interdisciplinari**), compatibilmente con i tempi e le programmazioni delle proprie discipline e sulla base degli orientamenti del Consiglio di Classe.



Nuclei tematici	Discipline
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Italiano, Arte, Musica, Storia, Scienze motorie, Inglese, Tecnologia, Matematica, Religione
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Italiano, Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Religione
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia, Matematica

SCUOLA SECONDARIA

Si possono individuare **contenuti trasversali** relativi ai tre NUCLEI TEMATICI fondamentali da svolgere dai singoli docenti (**UDA disciplinari**) o da un team di docenti (**UDA interdisciplinari**), compatibilmente con i tempi e le programmazioni delle proprie discipline e sulla base degli orientamenti del Consiglio di Classe.

Nuclei tematici	Contenuti	Discipline
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Agenda 2030	Tutte
	Tutela ambiente	Geografia, Scienze, Tecnologia
	Valorizzazione patrimonio culturale e artistico	Geografia, Arte, Lingue, Storia, Musica
	Educazione alla salute	Scienze Motorie, Scienze, Tecnologia, Italiano
	Educazione alimentare	Scienze Motorie, Scienze, Tecnologia, Italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Diritti	Storia, Geografia, Italiano, Lingue, Religione, Scienze Motorie
	Carta Costituzionale	Storia, Geografia, Italiano, Musica, Arte
	UE	Lingue, Storia, Geografia
	Organismi/Organizzazioni internazionali	Lingue, Storia, Geografia
	Cittadinanza	Storia, Geografia, Religione, Tecnologia, Lingue
	Legalità	Storia, Geografia, Religione, Lingue, Musica
Solidarietà	Italiano, Scienze Motorie, Religione	
CITTADINANZA DIGITALE	Mezzi di comunicazione	Tecnologia, Scienze
	Strumenti digitali	Tecnologia, Scienze
	Pensiero critico	Tutte
	Privacy e sicurezza	Tutte
	Bullismo/Cyberbullismo	Tutte

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Per l'integrazione del Curricolo si fa riferimento all' Allegato B *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.*

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLI di EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle scelte fatte, è possibile ricostruire una tabella riepilogativa in cui, per ciascuna classe, vengono indicate competenze, traguardi, obiettivi in relazione ai nuclei tematici precisati nel **comma 2 dell'articolo 1** della Legge di riferimento

SCUOLA dell'INFANZIA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23 INFANZIA				
			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza Digitale 	<p>Costruzione del se' / identità personale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi per sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità. - Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire e riconoscere se stesso -Saper chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni -Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, compagni). -Manifestare e controllare le proprie emozioni.

<p>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Relazione con gli altri</p>	<p>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>- Pone domande sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>- Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole.</p> <p>- Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate dall'utilizzo di immagini e materiali.</p>	<p>-Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>-Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>-Partecipare a giochi ed attività tra pari per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Riconoscere nella diversità un valore</p>
	<p>Rapporto con la realtà</p>	<p>Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali.</p> <p>- Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p>	<p>-Esperienze di esplorazione visivo, tattile dell'ambiente esterno.</p> <p>- Visione di filmati di animazione su tematiche ambientali relativi alla raccolta differenziata.</p> <p>-Il computer e i suoi usi: mouse, tastiera, icone principali.</p> <p>- uso di altri strumenti di comunicazione (LIM).</p>	<p>-Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</p> <p>-Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie digitali a scopo ludico.</p> <p>-Svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE V	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza Digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	Costituzione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, città, Comune e Municipi. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e in particolare conosce: <ul style="list-style-type: none"> • la Dichiarazione Universale dei diritti umani • i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • gli elementi essenziali della forma di stato e di Governo 	<p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</p> <p>Rispetto delle regole e delle norme del codice stradale</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</p>

	<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<p>- E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p> <p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>La raccolta differenziata</p> <p>L'importanza dell'acqua</p> <p>Le principali energie alternative</p> <p>L'ambiente e il territorio</p> <p>La catena alimentare</p> <p>I principi di una sana alimentazione</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>IL riciclaggio</p> <p>L'ecosistema</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Rispettare il proprio ambiente (piante animali)</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata e separare i materiali riciclabili</p>
	<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>-Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>Conosce le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di internet e dei Social Media) e assume in rete comportamenti corretti.</p>	<p>Rischi e opportunità del Web</p> <p>Il Cyberbullismo</p>	<p>Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti.</p> <p>Utilizzare le potenzialità della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, DDI, scambi culturali...).</p>

SCUOLA SECONDARIA

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA**

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA				
			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza Digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	Costituzione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive - E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. - Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. 	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>	<p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le Istituzioni: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Individuare gli organi di governo nazionale, europeo ed internazionale.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>

- Esprime personali opinioni e sensibilità.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Principali forme di governo:
la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Le principali ricorrenze civili

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.

Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali

<p>Sviluppo Sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. - Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. 	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (Alimentazione sostenibile)</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e del territorio</p> <p>Sostenibilità ed Ecosostenibilità</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>
-----------------------------	--	--	--

Cittadinanza Digitale	<p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>-Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>Conosce le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di internet e dei Social Media) e assume in rete comportamenti corretti.</p>	<p>Rischi e opportunità del Web</p> <p>Ricerca e selezione delle fonti digitali</p> <p>La privacy</p> <p>L'identità Digitale</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti.</p> <p>Utilizzare le potenzialità della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, DDI, scambi culturali...).</p>
-----------------------	---	---	--

PROPOSTE DI SVILUPPO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SUDDIVISE PER CLASSI E DISCIPLINE

ED. CIVICA

CLASSE PRIMA - PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE	TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ... Impara le regole dello stare bene insieme a casa, a scuola e nella società. Riconosce l'inno e la bandiera italiani -----	Italiano, Arte, Musica	5	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Prime regole di convivenza civile a scuola. • I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. • Le regole della conversazione. • Le emozioni e affettività. • Canti e balli di gruppo. • Ascolto inno di Mameli. • La bandiera italiana.
	----- Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole -----	Storia	2	Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Prime regole di sicurezza a scuola, a casa, nella società. • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). • I diritti e doveri dei bambini.
	-----	Scienze Motorie e Sportive	4	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Le regole nel gioco. <ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza: prove di evacuazione. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
	----- Pone domande e riconosce la diversità culturale.	Inglese	3	Conoscenza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Diversità culturali: • Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. • Le emozioni.
	-----	Religione Cattolica Attività Alternative	4	Educazione al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle	Italiano, Arte	3	Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Regole, incarichi e ruoli dentro e fuori la scuola. • Prime nozioni di raccolta differenziata. • Riciclo creativo

	persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Scienze e Tecnologia	4	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi materiali • Rispetto della natura: raccolta differenziata • Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici
		Geografia	2	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
		Religione Cattolica Attività Alternative	2	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Tecnologia	2	Uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • I nuovi mezzi di comunicazione • Utilizzare le tecnologie digitali a scopo ludico.
		Matematica	2	Incarichi assegnati all'interno della classe Le regole dei giochi	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici algoritmi • Facili regolamenti • Regole di gioco
TOTALE ORE ANNUE		33			

CLASSE SECONDA- PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE	TEMATICHE	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <hr/> <p>Pone domande e riconosce la diversità culturale.</p>	<p>L'alunno ... Impara le regole dello stare bene insieme a casa, a scuola e nella società.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole.</p>	Italiano	5	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza civile a scuola, a casa e nella società • Primi elementi di educazione stradale. • Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. • Suddivisione di incarichi e svolgimento dei compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Regole di conversazione. • Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari. • La Carta dei Diritti dei bambini. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo • Costruttivo e creativo.
	Storia	2	Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Prime regole di sicurezza a scuola, a casa, nella società. • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). • I diritti e doveri dei bambini. • Educazione stradale. 	
	Tecnologia	1	Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale. 	
	Scienze Motorie e Sportive, Arte e Musica	7	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in musica, arte e movimento. • La bandiera d'Italia. • Inno d'Italia • Canti e balli di gruppo. 	
	Inglese	3	Conoscenza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Diversità culturali. • Usi e costumi legati alle feste di Halloween, Natale, Pasqua • Emozioni e sentimenti • Formule di cortesia in semplici contesti. 	
	Religione Cattolica Attività Alternative	2	Educazione al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. 	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Italiano	2	Educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> • La cura della salute. • Le regole dello star bene a scuola a casa, nella società.
		Tecnologia	1	Educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del concetto di benessere declinando la salute come corretta alimentazione, sicurezza a casa e sul territorio.
		Scienze	2	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli esseri viventi • Educazione alimentare • Il gusto; frutta e verdura
		Geografia	2	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Regole negli ambienti: mare, montagna e città. • Alimenti tipici della nostra tradizione locale.
		Religione Cattolica Attività Alternative	2	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Tecnologia	2	Uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • I nuovi mezzi di comunicazione • Semplici giochi educativi on - line.
		Matematica	2	Incarichi assegnati all'interno della classe Le regole dei giochi	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmi • Regolamenti della classe e della scuola • Regole di gioco
TOTALE ORE ANNUE		33			

CLASSE TERZA- PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE	TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ... Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Italiano	5	Dignità della persona Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità come valore e ricchezza nel gruppo classe. • I limiti e i punti di forza. • La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. • Elementi caratteristici della propria e altrui identità. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo
	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	Storia	3	Dignità della persona Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e doveri dei bambini.
	Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole.	Scienze Motorie e Sportive, Arte e Musica	5	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in musica, arte e movimento. • La bandiera d'Italia. • Inno d'Italia • Canti e balli di gruppo. • Fair play
	----- Pone domande e riconosce la diversità culturale.	Inglese	3	Conoscenza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Tradizioni della cultura anglosassone. • Emozioni e sentimenti • Formule di cortesia in semplici contesti.
	-----	Religione Cattolica Attività Alternative	1	Educazione al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e	Italiano, arte	3	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dello star bene a scuola a casa, nella società. • Raccolta differenziata • Riciclo creativo.

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ----- Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Tecnologia	2	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata • Caratteristiche specifiche dei materiali.
		Scienze	3	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata
		Geografia	3	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente intorno a noi e la raccolta differenziata.
		Religione Cattolica Attività Alternative	1	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: il Creato e il costruito.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce i principali rischi legati alla rete.	Tecnologia	2	Conoscenza dei nuovi mezzi di comunicazione e del linguaggio usato nei social media	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio usato nel web • Cyberbullismo • Conoscenza dei principali rischi della rete
		Matematica	2	Incarichi assegnati all'interno della classe Le regole dei giochi	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmi • Regolamenti della classe e della scuola • Regole di gioco
TOTALE ORE ANNUE		33			

CLASSE QUARTA- PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE	TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ... Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole .	Italiano	5	Dignità della persona Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione dei diritti del fanciullo (giornata sui diritti dei bambini – 20 novembre). • Costituzione italiana e ricorrenze nazionali (1 maggio/2 giugno).
	----- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Scienze Motorie e Sportive	2	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Fair play • Norme e procedure di sicurezza.
	Conosce alcune associazioni di volontariato.	Storia	3	Dignità della persona Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e rispetto di alcuni valori sanciti nella Carta. • Costituzione italiana cenni storici. • Bandiere, stemmi e simboli comunali e nazionali.
	-----	Scienze	1	Il volontariato	<ul style="list-style-type: none"> • La solidarietà e il volontariato - l'AVIS.
	Pone domande e riconosce la diversità culturale	Religione Cattolica Attività Alternative	2	Il volontariato	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà cristiana
	-----	Inglese	3	Conoscenza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Tradizioni della cultura anglosassone e confronto con quelle italiane. • Attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti
	-----	Riflette sul tema della sostenibilità ambientale	Italiano	2	Educazione ambientale, sviluppo delle
SVILUPPO SOSTENIBILE,					

<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>e sperimenta quali possano essere le difficoltà nell'effettuare scelte sostenibili e non.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>			società sostenibili e dei diritti		
	Tecnologia	1	Educazione ambientale, sviluppo delle società sostenibili e dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi Agenda 2030 - ONU 	
	Scienze	2	Educazione ambientale, sviluppo delle società sostenibili e dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi Agenda 2030 - ONU 	
	Geografia	3	Educazione ambientale, sviluppo delle società sostenibili e dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi Agenda 2030 - ONU 	
	Arte	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
	Musica	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio musicale Nazionale e Internazionale. • Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale 	
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.	Tecnologia	3	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio usato nel web • I principali rischi della rete • Internet e utilizzo consapevole • Le regole della netiquette. • Sicurezza digitale • Attività legate alla tematica del Cyberbullismo

	Conosce i principali rischi legati alla rete.				• Coding
	Conosce e utilizza i linguaggi appropriati dei social media e della rete internet.	Matematica	2	Statistiche e probabilità. Diritti dei consumatori	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere. • La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.
TOTALE ORE ANNUE		33			

CLASSE QUINTA- PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE	TEMATICHE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ... Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Italiano	5	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricorrenze significative • Approfondimento dei diritti umani in relazione alla Carta Costituzionale. • Stereotipi e pregiudizi. • Condizione femminile e pari opportunità. • Art. 3 della Costituzione • Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 • Lettura e commento dell'Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 (argomentazione di un elaborato sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità).
	Analizza fatti e fenomeni sociali	Storia	3	Istituzioni nazionali e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni dello Stato italiano • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Forme di governo politico. • La Costituzione Italiana.
	----- Pone domande e riconosce la diversità culturale.	Religione Cattolica Attività Alternative	2	Diritti della persona umana	<ul style="list-style-type: none"> • Parallelismi tra le varie religioni del mondo in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Atteggiamenti di tolleranza e comprensione nei confronti delle altre religioni come segno della cultura dei popoli
		Inglese	3	Identità e appartenenza	Cenni sulla Monarchia britannica
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Riflette sul tema della sostenibilità ambientale e sperimenta quali possano essere le	Italiano	2	Educazione ambientale, sviluppo delle società sostenibili e dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi Agenda 2030 - ONU

patrimonio e del territorio	difficoltà nell'effettuare scelte sostenibili e non.	Tecnologia	1	Educazione ambientale, sviluppo delle società sostenibili e dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi Agenda 2030 - ONU
	Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Geografia	3	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Valorizzazione del territorio nazionale e internazionale.	<ul style="list-style-type: none"> • Parchi Locali, Regionali, Nazionali. • Città storiche. • Patrimonio naturale. • Giornata dell'Europa: 9 maggio (lettura e commento dell'Obiettivo 17 del Millennio)
	Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Scienze	3	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni: importanza del ruolo che svolgono in tutti i settori della società. • Importanza del volontariato. • Lettura e commento dell'Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 (analisi di situazioni - problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla). • L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale. • Energia rinnovabile
	Conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Scienze motorie	2	Formazione di base in materia di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza • Regole di comportamento e assunzione di responsabilità.
		Arte	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. • Valorizzazione del patrimonio artistico italiano. • Riciclo artistico. • Patrimoni culturali locali e nazionali • Obiettivi Agenda 2030 - ONU
	Sperimenta le tecnologie digitali a	Musica	2	Valore civile e sociale del patrimonio culturale e musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio culturale e musicale Nazionale e Internazionale. • Utilizzo del patrimonio musicale come strumento di fratellanza universale.

CITTADINANZA DIGITALE	scopo ludico e/o di apprendimento.	Tecnologia	3	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. • Internet e utilizzo consapevole • Le regole della netiquette. • Sicurezza digitale. • Il Web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
	<p>Conosce i principali rischi legati alla rete.</p> <p>Conosce e utilizza i linguaggi appropriati dei social media e della rete internet.</p>	Matematica	2	<p>Statistiche e probabilità.</p> <p>Diritti dei consumatori.</p> <p>Equa ripartizione del benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere. • La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni. • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ...
TOTALE ORE ANNUE		33			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - SCANSIONE ORARIA CON DISCIPLINE-TEMATICHE-ARGOMENTI

INSEGNAMENTO TRASVERALE 34 ORE/ANNO

DISCIPLINA	CLASSI *	TEMATICHE *	ARGOMENTI
ITALIANO 8h	CLASSE PRIMA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Regole e norme: 1. nella famiglia 2. nella scuola 3. nella società. I diritti dell'infanzia
	CLASSE SECONDA	Uso consapevole del Web	Affidabilità delle fonti digitali. Le Fake News. La Netiquette: le buone regole del Web
	CLASSE TERZA	Educazione alla legalità	I principali diritti e doveri del cittadino. L'esercizio della Cittadinanza Attiva attraverso le associazioni di volontariato e di Protezione Civile
STORIA 2h	CLASSE PRIMA	L'evoluzione del concetto di Cittadinanza nel corso della Storia	Il Suddito nella storia Medievale Il Cittadino nei Comuni
	CLASSE SECONDA	L'organizzazione politica dello Stato	La suddivisione dei tre poteri. La conquista della tolleranza religiosa e della libertà di opinione.
	CLASSE TERZA	Istituzioni nazionali ed internazionali	L'ordinamento dello Stato. La Costituzione Italiana

GEOGRAFIA 2h	CLASSE PRIMA	Uso consapevole del web	La ricerca delle informazioni sul web, utili per orientarsi sul territorio
	CLASSE SECONDA	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Unione Europea. 2. Scopi e organizzazione
	CLASSE TERZA	Istituzioni nazionali ed internazionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ONU 2. Scopi e organizzazione
MUSICA 2h	CLASSE PRIMA	I simboli dell'Identità territoriale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funzione degli inni nazionali 2. Inno di Mameli
	CLASSE SECONDA	I simboli dell'Identità territoriale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inno di Mameli (nascita e contesto storico) 2. Inno alla gioia (inno europeo)
	CLASSE TERZA	Musica e legalità	Internet e il diritto d'autore
ARTE E IMMAGINE 2h	CLASSE PRIMA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.

	CLASSE SECONDA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle principali bellezze culturali ed artistiche in Italia e in Europa
	CLASSE TERZA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali

		culturale e dei beni pubblici	
SCIENZE MOTORIE 2h	CLASSE PRIMA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura.
	CLASSE SECONDA	Educazione alla Salute e al Benessere	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta
	CLASSE TERZA	Educazione alla salute	La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il Primo Soccorso
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA 2h	CLASSE PRIMA	Rispetto degli altri ed uso dei Media	Bullismo e Cyberbullismo
	CLASSE SECONDA	Rispetto tra le diverse Fedi religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto
	CLASSE TERZA	Il concetto di Sostenibilità	I cambiamenti climatici e le loro conseguenze

MATEMATICA-SCIENZE 6 h	CLASSE PRIMA	La Sostenibilità ambientale ed il rispetto per l'ambiente	I fattori biotici e abiotici La biodiversità Eco sostenibilità
	CLASSE SECONDA	Educazione alla Salute e al Benessere	La prevenzione delle dipendenze e la cura della persona Corretta gestione dei rifiuti
	CLASSE TERZA	La tutela del Territorio e le norme di sicurezza	Calamità naturali: tutela del Territorio e norme di comportamento
TECNOLOGIA 2h	CLASSE PRIMA	La Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Il riciclaggio dei materiali studiati
	CLASSE SECONDA	Il Web	Rischi e pericoli nella ricerca delle Fonti
	CLASSE TERZA	L'Educazione Ambientale	Le fonti di Energia Rinnovabile
LINGUA INGLESE 4h	CLASSE PRIMA	Istituzioni nazionali	Il Regno Unito: ricorrenze nazionali Il Regno Unito nella sua forma giuridico-culturale
	CLASSE SECONDA	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.
	CLASSE TERZA	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il modello Anglosassone in Europa e nel mondo

II LINGUA STRANIERA 2h	CLASSE PRIMA	Istituzioni nazionali	La Spagna: ricorrenze nazionali La Spagna nella sua forma giuridico-culturale
			La Francia: ricorrenze nazionali La Francia: nella sua forma giuridico-culturale
	CLASSE SECONDA	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e spagnolo.
			Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese.
	CLASSE TERZA	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il modello Spagnolo in Europa e nel mondo
			* Gli Obiettivi dell'Agenda 2030 risultano trasversali e "spendibili" in ogni disciplina nell'arco del triennio

*** La scansione oraria può prevedere l'inserimento di eventuali Progetti pertinenti all'Educazione Civica a completamento o sostituzione degli argomenti da trattare.

ALLEGATI

- Documenti di valutazione.

Educazione Civica

CONOSCERE

COLLABORARE

CAMBIARE

”
Prima
*di #pensare a cambiare il #mondo,
fare le rivoluzioni, meditare
nuove #costituzioni, stabilire un
nuovo #ordine, scendete prima di tutto
nel vostro #cuore, fatevi regnare
l' #ordine, l' #armonia e la #pace.*
Soltanto Dopo,
*cercate delle anime che vi assomigliano e
passate all' #azione.*

(Platone)

ED.

Le Referenti per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Antonella Cambareri

Donatella Di Fabio



EDUCAZIONE CIVICA 2022-2023

Presentazione delle attività a seguito
del monitoraggio a.s. 2021-2022



NORMATIVA



Linee guida di riferimento

- L'insegnamento dell'educazione civica resta disciplinato dalla legge 20 agosto 2019, n. 92

**NUCLEI
CONCETTUALI**

MONTE ORE minimo

TRASVERSALITA'

**VALUTAZIONE
COLLEGIALE**



Nuclei concettuali trasversali

- Dovranno essere sviluppati processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

**CITTADINANZA
DIGITALE**

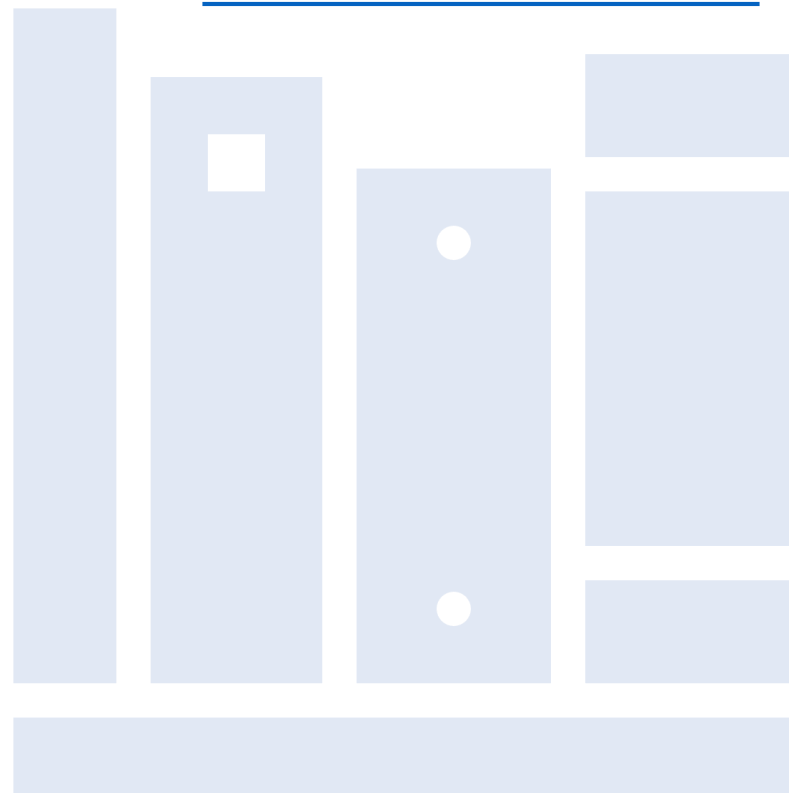


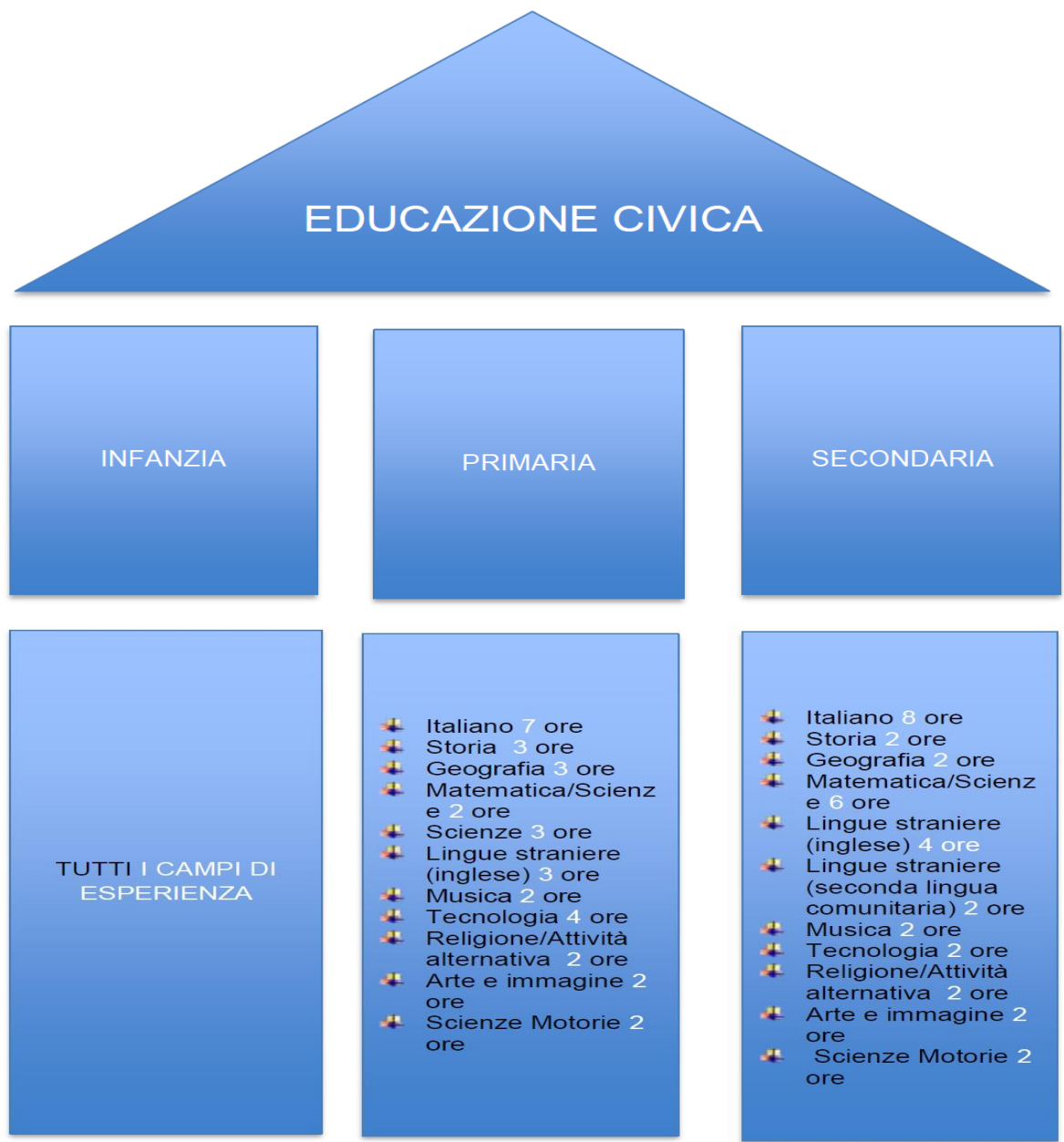
Scelta argomento

- Il Collegio si è espresso a favore della scelta di una o più giornate a tema da parte del team dei docenti o del singolo insegnante

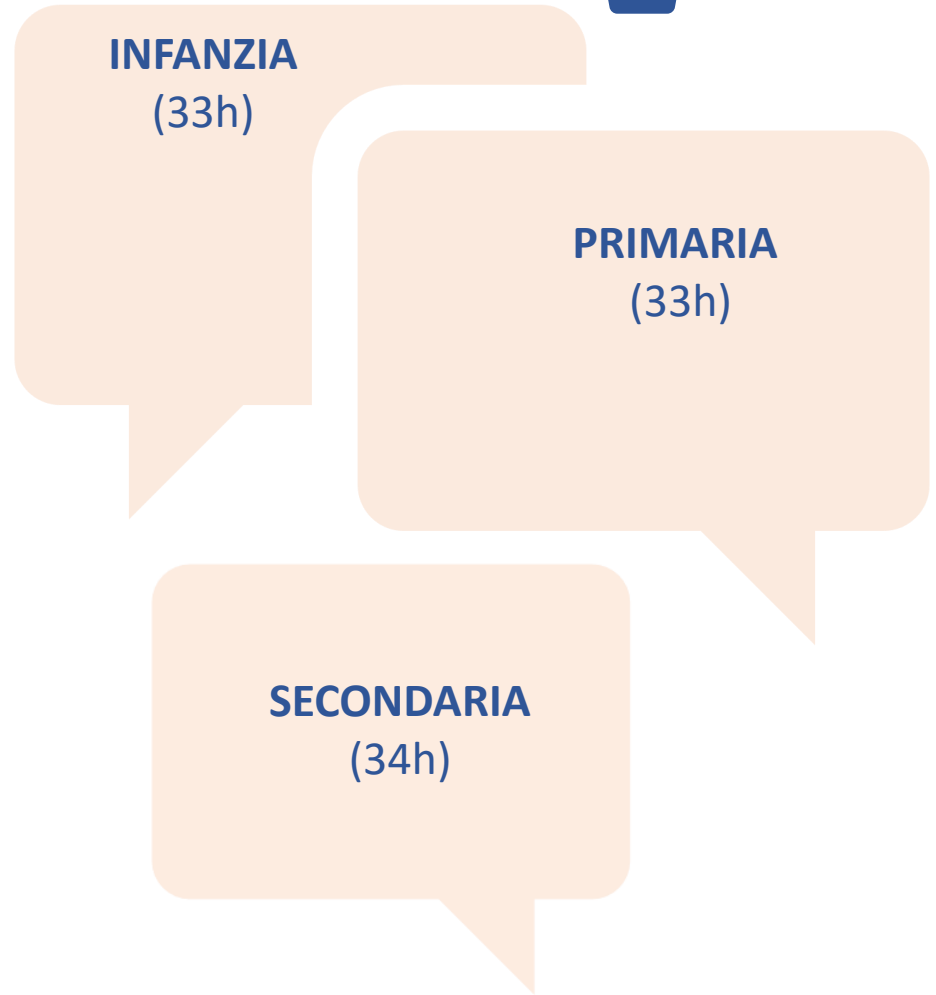


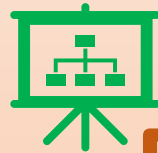
GIORNATE MONDIALI





Distribuzione monte ore allo stato attuale





PIANIFICAZIONE



Organizzazione delle attività

- In occasione dei Dipartimenti, Consigli e incontri di programmazione saranno condivise le proposte di scelta delle Giornate mondiali
- In fase di progettazione annuale saranno ratificate e verbalizzate le scelte effettuate





Valutazione collegiale

- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione ed essere condotta attraverso rubriche e griglie condivise

RUBRICA
VALUTATIVA *

ANNOTAZIONI SUL
REGISTRO
ELETTRONICO

RACCOLTA DELLE
VALUTAZIONI DA PARTE
DEL COORDINATORE*

*Allegati al PTOF



SPUNTI DI PROGETTAZIONE



"Testimoni dei Diritti"



Parlawiki – Costruisci il
vocabolario della
democrazia"



"Vorrei una legge
che..."

**Progetti e concorsi realizzati dal Ministero dell'istruzione in collaborazione
con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati**

PIATTAFORMA NAZIONALE EDUCAZIONE STRADALE



Le risorse didattiche



<https://paroleostili.it/>

<https://asvis.it/>



<https://www.unicef.it/obiettivi-sviluppo-sostenibile/>

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Piattaforme, materiali, risorse, link

Ultimo anno di sperimentazione



Il Ministero integrerà le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica entro l'anno scolastico 2022/2023.



Grazie per l'attenzione!

Le Referenti Cambareri – Di Fabio

ELENCO DELLE GIORNATE INTERNAZIONALI PER LA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO QUADRIMESTRE

NOVEMBRE

18 Novembre | [Giornata Mondiale della Filosofia \(UNESCO 33 C/Resolution 37\)](#) (Terzo giovedì del mese)

19 Novembre | [Giornata Mondiale dei Servizi Igienici \(A/RES/67/291\)](#)

20 Novembre | [Giornata per l'Industrializzazione dell'Africa \(A/RES/44/237\)](#)

20 Novembre | [Giornata Mondiale dell'Infanzia \(A/RES/836 \(IX\)\)](#)

21 Novembre | [Giornata Mondiale della Televisione \(A/RES/51/205\)](#)

21 Novembre | [Giornata Mondiale del Ricordo delle Vittime del Traffico Stradale \(A/RES/60/5\)](#) (Terza domenica del mese)

25 Novembre | [Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne \(A/RES/54/134\)](#)

29 Novembre | [Giornata Internazionale di Solidarietà con il Popolo Palestinese \(A/RES/32/40 B\)](#)

DICEMBRE

2 Dicembre | [Giornata Internazionale per l'Abolizione della Schiavitù \(A/RES/317\(IV\)\)](#)

3 Dicembre | [Giornata Internazionale per le Persone con Disabilità \(A/RES/47/3\)](#)

5 Dicembre | [Giornata Mondiale del Suolo \(A/RES/68/232\)](#)

9 Dicembre | [Giornata Mondiale per la Commemorazione e per la Dignità delle Vittime di Genocidio e della Prevenzione di questo Crimine \(A/RES/69/323\)](#)

10 Dicembre | [Giornata dei Diritti Umani \(A/RES/423 \(V\)\)](#)

11 Dicembre | [Giornata Internazionale della Montagna \(A/RES/57/245\)](#)

18 Dicembre | [Giornata Internazionale dei Migranti \(A/RES/55/93\)](#)

20 Dicembre | [Giornata Internazionale della Solidarietà Umana \(A/RES/60/209\)](#)

GENNAIO

4 Gennaio | [Giornata mondiale del Braille \(A/RES/73/161\)](#)

24 Gennaio | [Giornata Internazionale dell'Educazione \(A/RES/73/25\)](#)

27 Gennaio | [Giornata Internazionale di Commemorazione in Memoria delle Vittime dell'Olocausto \(A/RES/60/7\)](#)

ELENCO DELLE GIORNATE INTERNAZIONALI PER LA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SECONDO QUADRIMESTRE

FEBBRAIO

4 Febbraio | [Giornata Mondiale della Fratellanza Umana \(A/RES/75/200\)](#)

13 Febbraio | [Giornata Mondiale della Radio \(A/RES/67/124\)](#)

20 Febbraio | [Giornata Mondiale della Giustizia Sociale \(A/RES/62/10\)](#)

21 Febbraio | [Giornata Internazionale della Lingua Materna \(A/RES/56/262\)](#)

MARZO

1 Marzo | [Giornata contro la Discriminazione](#)

3 Marzo | [Giornata Mondiale della Natura \(A/RES/68/205\)](#)

8 Marzo | [Giornata Internazionale della Donna](#)

20 Marzo | [Giornata Internazionale della Felicità \(A/RES/66/281\)](#)

21 Marzo | [Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Discriminazione Razziale \(A/RES/2142 \(XXI\)\)](#)

21 Marzo | [Giornata Internazionale delle Foreste \(A/RES/67/200\)](#)

21 Marzo | [Giornata Mondiale della Poesia \(UNESCO 30 C/Resolution 29\)](#)

21 Marzo | [Giornata Mondiale per la Sindrome di Down \(A/RES/66/149\)](#)

22 Marzo | [Giornata Mondiale dell'Acqua \(A/RES/47/193\)](#)

24 Marzo | [Giornata Internazionale del Diritto alla Verità in relazione con gravi Violazioni dei Diritti Umani e della Dignità delle Vittime \(A/RES/65/196\)](#)

25 Marzo | [Giornata Internazionale di Commemorazione della Vittime della Schiavitù e della Tratta Transatlantica degli Schiavi \(A/RES/62/122\)](#)

APRILE

2 Aprile | [Giornata Mondiale di Sensibilizzazione sull'Autismo \(A/RES/62/139\)](#)

4 Aprile | [Giornata Internazionale per la Sensibilizzazione sulle Mine e l'Azione contro le Mine \(A/RES/60/97\)](#)

6 Aprile | [Giornata Internazionale dello Sport per lo Sviluppo e per la Pace \(A/RES/67/296\)](#)

7 Aprile | [Giornata Mondiale della Salute](#)

12 Aprile | [Giornata Internazionale dei Viaggi dell'Uomo nello Spazio \(A/RES/65/271\)](#)

21 Aprile | [Giornata Mondiale della Creatività e dell'Innovazione \(A/RES/71/284\)](#)

22 Aprile | [Giornata Internazionale della Madre Terra \(A/RES/63/278\)](#)

23 Aprile | [Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore \(UNESCO 28 C/Resolution 3.18\)](#)

23 Aprile | [Giornata della Lingua Inglese](#)

23 Aprile | [Giornata della Lingua Spagnola](#)

26 Aprile | [Giornata Internazionale in Commemorazione del Disastro di Chernobyl](#) ([A/RES/71/125](#))

28 Aprile | [Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul Lavoro](#)

30 Aprile | [Giornata Internazionale del Jazz](#) ([UNESCO 36 C/Resolution 39](#))

MAGGIO

3 Maggio | [Giornata Mondiale per la Libertà di Stampa](#) ([UNESCO 26 C/Resolution 4.3](#))

8 – 9 Maggio | [Periodo di Commemorazione e di Riconciliazione per coloro che hanno perso le loro vite durante la Seconda Guerra Mondiale](#) ([A/RES/59/26](#))

15 Maggio | [Giornata Internazionale della Famiglia](#) ([A/RES/47/237](#))

16 Maggio | [Giornata Mondiale del Vivere Insieme in Pace](#) ([A/RES/72/130](#))

16 Maggio | [Giornata Internazionale della Luce](#) ([UNESCO 39 C/Resolution 16](#))

17 Maggio | [Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e delle Società d'Informazione](#) ([A/RES/60/252](#))

20 Maggio | [Giornata Mondiale delle Api](#) ([A/RES/72/211](#))

21 Maggio | [Giornata Mondiale per la Diversità Culturale, il Dialogo e lo Sviluppo](#) ([A/RES/57/249](#))

21 Maggio | [Giornata Internazionale del tè](#) ([A/RES/74/241](#))

22 Maggio | [Giornata Internazionale per la Biodiversità](#) ([A/RES/55/201](#))

29 Maggio | [Giornata Internazionale degli Operatori di Pace delle Nazioni Unite](#) ([A/RES/57/129](#))

31 Maggio | [Giornata Mondiale contro il Fumo](#)

	DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEO CONCETTUALE DI RIFERIMENTO	PRODOTTO FINALE	TIPO DI LAVORO
GIORNATA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> COSTITUZIONE	<input type="radio"/> DISEGNO	<input type="radio"/> INDIVIDUALE
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> SVILUPPO SOSTENIBILE	<input type="radio"/> CARTELLONE	<input type="radio"/> DI GRUPPO
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE	<input type="radio"/> LAVORI MATERIALI	<input type="radio"/> CLASSE INTERA
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> VIDEO	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> PLASTICI	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> PROGETTI	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> VERIFICA	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> ALTRO.....	
	<input type="radio"/>			
	<input type="radio"/>			
	<input type="radio"/>			
	<input type="radio"/>			

	DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEO CONCETTUALE DI RIFERIMENTO	PRODOTTO FINALE	TIPO DI LAVORO
GIORNATA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> COSTITUZIONE	<input type="radio"/> DISEGNO	<input type="radio"/> INDIVIDUALE
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> SVILUPPO SOSTENIBILE	<input type="radio"/> CARTELLONE	<input type="radio"/> DI GRUPPO
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE	<input type="radio"/> LAVORI MATERIALI	<input type="radio"/> CLASSE INTERA
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> VIDEO	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> PLASTICI	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> PROGETTI	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> VERIFICA	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/> ALTRO.....	
	<input type="radio"/>			
	<input type="radio"/>			
	<input type="radio"/>			
	<input type="radio"/>			

Il coordinatore

ELENCO DELLE GIORNATE INTERNAZIONALI PER LA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – PRIMO QUADRIMESTRE

NOVEMBRE

18 Novembre | [Giornata Mondiale della Filosofia \(UNESCO 33 C/Resolution 37\)](#) (Terzo giovedì del mese)

19 Novembre | [Giornata Mondiale dei Servizi Igienici \(A/RES/67/291\)](#)

20 Novembre | [Giornata per l'Industrializzazione dell'Africa \(A/RES/44/237\)](#)

20 Novembre | [Giornata Mondiale dell'Infanzia \(A/RES/836 \(IX\)\)](#)

21 Novembre | [Giornata Mondiale della Televisione \(A/RES/51/205\)](#)

21 Novembre | [Giornata Mondiale del Ricordo delle Vittime del Traffico Stradale \(A/RES/60/5\)](#) (Terza domenica del mese)

25 Novembre | [Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne \(A/RES/54/134\)](#)

29 Novembre | [Giornata Internazionale di Solidarietà con il Popolo Palestinese \(A/RES/32/40 B\)](#)

DICEMBRE

2 Dicembre | [Giornata Internazionale per l'Abolizione della Schiavitù \(A/RES/317\(IV\)\)](#)

3 Dicembre | [Giornata Internazionale per le Persone con Disabilità \(A/RES/47/3\)](#)

5 Dicembre | [Giornata Mondiale del Suolo \(A/RES/68/232\)](#)

9 Dicembre | [Giornata Mondiale per la Commemorazione e per la Dignità delle Vittime di Genocidio e della Prevenzione di questo Crimine \(A/RES/69/323\)](#)

10 Dicembre | [Giornata dei Diritti Umani \(A/RES/423 \(V\)\)](#)

11 Dicembre | [Giornata Internazionale della Montagna \(A/RES/57/245\)](#)

18 Dicembre | [Giornata Internazionale dei Migranti \(A/RES/55/93\)](#)

20 Dicembre | [Giornata Internazionale della Solidarietà Umana \(A/RES/60/209\)](#)

GENNAIO

4 Gennaio | [Giornata mondiale del Braille \(A/RES/73/161\)](#)

24 Gennaio | [Giornata Internazionale dell'Educazione \(A/RES/73/25\)](#)

27 Gennaio | [Giornata Internazionale di Commemorazione in Memoria delle Vittime dell'Olocausto \(A/RES/60/7\)](#)

ELENCO DELLE GIORNATE INTERNAZIONALI PER LA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SECONDO QUADRIMESTRE

FEBBRAIO

4 Febbraio | [Giornata Mondiale della Fratellanza Umana \(A/RES/75/200\)](#)

13 Febbraio | [Giornata Mondiale della Radio \(A/RES/67/124\)](#)

20 Febbraio | [Giornata Mondiale della Giustizia Sociale \(A/RES/62/10\)](#)

21 Febbraio | [Giornata Internazionale della Lingua Materna \(A/RES/56/262\)](#)

MARZO

1 Marzo | [Giornata contro la Discriminazione](#)

3 Marzo | [Giornata Mondiale della Natura \(A/RES/68/205\)](#)

8 Marzo | [Giornata Internazionale della Donna](#)

20 Marzo | [Giornata Internazionale della Felicità \(A/RES/66/281\)](#)

21 Marzo | [Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Discriminazione Razziale \(A/RES/2142 \(XXI\)\)](#)

21 Marzo | [Giornata Internazionale delle Foreste \(A/RES/67/200\)](#)

21 Marzo | [Giornata Mondiale della Poesia \(UNESCO 30 C/Resolution 29\)](#)

21 Marzo | [Giornata Mondiale per la Sindrome di Down \(A/RES/66/149\)](#)

22 Marzo | [Giornata Mondiale dell'Acqua \(A/RES/47/193\)](#)

24 Marzo | [Giornata Internazionale del Diritto alla Verità in relazione con gravi Violazioni dei Diritti Umani e della Dignità delle Vittime \(A/RES/65/196\)](#)

25 Marzo | [Giornata Internazionale di Commemorazione della Vittime della Schiavitù e della tratta Transatlantica degli Schiavi \(A/RES/62/122\)](#)

APRILE

2 Aprile | [Giornata Mondiale di Sensibilizzazione sull'Autismo \(A/RES/62/139\)](#)

4 Aprile | [Giornata Internazionale per la Sensibilizzazione sulle Mine e l'Azione contro le Mine \(A/RES/60/97\)](#)

6 Aprile | [Giornata Internazionale dello Sport per lo Sviluppo e per la Pace \(A/RES/67/296\)](#)

7 Aprile | [Giornata Mondiale della Salute](#)

12 Aprile | [Giornata Internazionale dei Viaggi dell'Uomo nello Spazio \(A/RES/65/271\)](#)

21 Aprile | [Giornata Mondiale della Creatività e dell'Innovazione \(A/RES/71/284\)](#)

22 Aprile | [Giornata Internazionale della Madre Terra \(A/RES/63/278\)](#)

23 Aprile | [Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d'Autore \(UNESCO 28 C/Resolution 3.18\)](#)

23 Aprile | [Giornata della Lingua Inglese](#)

23 Aprile | [Giornata della Lingua Spagnola](#)

26 Aprile | [Giornata Internazionale in Commemorazione del Disastro di Chernobyl](#) ([A/RES/71/125](#))

28 Aprile | [Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul Lavoro](#)

30 Aprile | [Giornata Internazionale del Jazz](#) ([UNESCO 36 C/Resolution 39](#))

MAGGIO

3 Maggio | [Giornata Mondiale per la Libertà di Stampa](#) ([UNESCO 26 C/Resolution 4.3](#))

8 – 9 Maggio | [Periodo di Commemorazione e di Riconciliazione per coloro che hanno perso le loro vite durante la Seconda Guerra Mondiale](#) ([A/RES/59/26](#))

15 Maggio | [Giornata Internazionale della Famiglia](#) ([A/RES/47/237](#))

16 Maggio | [Giornata Mondiale del Vivere Insieme in Pace](#) ([A/RES/72/130](#))

16 Maggio | [Giornata Internazionale della Luce](#) ([UNESCO 39 C/Resolution 16](#))

17 Maggio | [Giornata Mondiale delle Telecomunicazioni e delle Società d'Informazione](#) ([A/RES/60/252](#))

20 Maggio | [Giornata Mondiale delle Api](#) ([A/RES/72/211](#))

21 Maggio | [Giornata Mondiale per la Diversità Culturale, il Dialogo e lo Sviluppo](#) ([A/RES/57/249](#))

21 Maggio | [Giornata Internazionale del tè](#) ([A/RES/74/241](#))

22 Maggio | [Giornata Internazionale per la Biodiversità](#) ([A/RES/55/201](#))

29 Maggio | [Giornata Internazionale degli Operatori di Pace delle Nazioni Unite](#) ([A/RES/57/129](#))

31 Maggio | [Giornata Mondiale contro il Fumo](#)

