
Istituto Comprensivo "GIUSEPPE BAGNERA" - Roma -

una scuola per la crescita "armoniosa" di ogni persona.



Piano Triennale Offerta Formativa

Anni Scolastici

2016-2017

2017-2018

2018-2019

Sommario

SOMMARIO	2
1. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)	4
CHE COS'È IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA?	4
I CONTENUTI PRINCIPALI DEL PTOF	4
COME NASCE IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA	5
2. PRINCIPI EDUCATIVI E DIDATTICI DELL'ISTITUTO	6
VISION	6
MISSION.....	8
STRATEGIE E OBIETTIVI DI PROCESSO	9
3. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO CULTURALE DELL'ISTITUTO	11
CARATTERISTICHE DELLA COMUNITÀ SOCIALE E DEL TERRITORIO	11
INTERVENTI RELATIVI AL CONTESTO	12
4. DATI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE BAGNERA"	13
PERSONALE DELL'ISTITUTO A.S. 2016-2017	14
ALUNNI A.S. 2016-2017	14
PERSONALE DELL'ISTITUTO A.S. 2017-2018	15
ALUNNI A.S. 2017-2018	15
PERSONALE DELL'ISTITUTO A.S. 2018-2019	16
ALUNNI A.S. 2018-2019	16
5. INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE DELL'ISTITUTO.....	17
6. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	19
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE SEZIONI/CLASSI	25
CRITERI PER LA SOSTITUZIONE DEI DOCENTI ASSENTI	25
7. ORGANICO DELL'AUTONOMIA.....	29
CLASSI E PERSONALE DOCENTE DELL'ISTITUTO PER L'A.S. 2016/2017	29
CLASSI E PERSONALE DOCENTE DELL'ISTITUTO PER L'A.S. 2017/2018	31
CLASSI E PERSONALE DOCENTE DELL'ISTITUTO PER L'A.S. 2018/2019	32
SCELTE DELL'ISTITUTO IN MERITO AGLI INSEGNAMENTI, ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI, EDUCATIVE, PER IL TRIENNIO 2016-2019	34
PREVISIONE CLASSI DELL'ISTITUTO E FABBISOGNO DOCENTI PER L'A.S. 2016/2017	36
PREVISIONE CLASSI DELL'ISTITUTO E FABBISOGNO DOCENTI PER L'A.S. 2017/2018	38
PREVISIONE CLASSI DELL'ISTITUTO E FABBISOGNO DOCENTI PER L'A.S. 2018/2019	39
8. PERSONALE ATA	41
ORGANICO PERSONALE ATA 2015-2016	41
PREVISIONE FABBISOGNO PERSONALE ATA PER IL TRIENNIO 2016-2019	41
9. FORMAZIONE DOCENTI E ATA	45
10. PROGRAMMAZIONE COERENTE COL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE.....	47
OBIETTIVI DEL NOSTRO ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2016-2019	47
11. PIANO DI MIGLIORAMENTO	54
12. CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI.....	58
CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI PRIME	58
CRITERI ISCRIZIONI IN CORSO D'ANNO	59
13. TEMPO SCUOLA OFFERTO	61

TIPOLOGIA CLASSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA PRIMARIA	61
TIPOLOGIA CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA.....	63
CORSI DI STRUMENTO MUSICALE	64
14. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	65
15. ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE.....	65
16. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.....	65
STRUMENTI, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	66
VALUTAZIONE ESTERNA (I.N.V.A.L.S.I.).....	81
17. INTEGRAZIONE.....	82
ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES).....	82
ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI	82
DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)	83
18. ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA.....	84
PROGETTI INTERNI	84
PROGETTI OFFERTI DA ENTI ESTERNI	85
INDIRIZZO MUSICALE	87
BIBLIOTECA "ADRIANA DE PALMA"	87
ATTIVITÀ SPORTIVE.....	88
VALORIZZAZIONE DEL MERITO	88
19. RETI DI SCUOLE	90
20. MODULISTICA	90
21. REGOLAMENTO	90

1. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

Che cos'è il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche.

La legge n.107 del 13 luglio 2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” prevede la realizzazione del PTOF da parte di ogni istituzione scolastica, al fine di esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il PTOF è elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.

La definizione dell'Offerta Formativa è basata sulla costruzione di un progetto formativo condiviso, nel rispetto e nella valorizzazione dell'Autonomia di ogni singola Istituzione scolastica e sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012 che ne costituiscono il quadro di riferimento.

La progettazione curricolare contestualizza le Indicazioni Nazionali e, attraverso un processo di ricerca e innovazione educativa, assicura agli alunni il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento. Inoltre si integra con l'adesione a progetti specifici, per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, in modo da realizzare l'accoglienza nell'Istituto, offrire una scuola di qualità e garantire un percorso unitario. Prevede anche occasioni di conoscenza del proprio territorio e di scambi culturali, anche con quello più lontano, tramite le visite guidate, i viaggi d'istruzione, le attività inerenti alla pratica sportiva, alle educazioni musicale e artistica, alla cittadinanza, all'accoglienza e continuità, tramite le attività espressive, l'integrazione delle diversità, l'informatica e la sicurezza.

Tali tematiche potranno essere rivolte anche agli adulti esterni alla scuola, secondo il principio della “formazione per tutto l'arco della vita”, e potranno essere svolte anche in collaborazione con le associazioni del territorio e con la prestazione regolamentata di persone volontarie competenti.

La legge n.107 del 13 luglio 2015 istituisce l'Organico dell'Autonomia dell'Istituzione scolastica, funzionale alle esigenze didattiche e organizzative, come emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I docenti dell'Organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

L'Organico dell'Autonomia dei docenti per la realizzazione dell'Offerta Formativa è costituito da:

- posti comuni;
- posti per il sostegno;
- posti per il potenziamento.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo “Giuseppe Bagnera” sarà in vigore per gli anni scolastici 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019 ed è rivedibile annualmente.

I contenuti principali del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica le scelte dell'Istituto in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative.

Il PTOF, inoltre, indica:

- il fabbisogno dei posti del Personale Docente dell'Organico dell'Autonomia
- il fabbisogno relativo ai posti del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario
- il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali
- il piano di miglioramento dell'istituzione scolastica
- azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale
- la programmazione delle attività di formazione in servizio dei docenti coerentemente con i risultati emersi dai piani di miglioramento e delle attività rivolte al Personale ATA

Come nasce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Le tappe principali per la costruzione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono descritte di seguito.

1. Il Dirigente Scolastico,
 - considerati i risultati del Rapporto di Autovalutazione
 - ascoltati i pareri e le proposte da parte del Personale Docente e Ata
 - sentite le proposte formulate dal Comitato dei genitori
 - tenuto conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale
 - considerata la programmazione territoriale dell'offerta formativa di enti locali e delle diverse realtà istituzionali
 ha definito gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di organizzazione, gestione e di amministrazione nei Collegi Docenti del 29/09 e 10/11/2015 e più precisamente con il successivo Atto di indirizzo formalizzato il 16 novembre 2015 e presentato ai genitori nella riunione del Consiglio di Istituto del 21 dicembre 2015.
2. Il Collegio Docenti ha elaborato il PTOF sulla base degli indirizzi del Dirigente Scolastico e ha espresso parere favorevole nella riunione dell'11 gennaio 2016.
3. Il Consiglio d'Istituto ha approvato il PTOF nella seduta del 14 gennaio 2016.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà visionato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio che verificherà il rispetto del limite dell'organico assegnato a ciascuna istituzione scolastica e trasmetterà al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca gli esiti della verifica.

Dopo aver ricevuto il parere favorevole, il PTOF sarà pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola.

Il PTOF è stato aggiornato e approvato dal Collegio Docenti il 4 ottobre 2016 e dal Consiglio d'Istituto il 26 ottobre 2016.



2. PRINCIPI EDUCATIVI E DIDATTICI DELL'ISTITUTO



Il personale dell'Istituto è sostenuto nel proprio impegno educativo da valori e principi condivisi con la comunità scolastica nazionale, europea e mondiale, per assicurare l'educazione alla cittadinanza attraverso la conoscenza della Carta Costituzionale della Repubblica Italiana, della Carta della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (DUDU) e della Carta dei Diritti dei bambini.

Siamo infatti autenticamente convinti:

- di avere una responsabilità fondamentale, dopo la famiglia, per la qualità della vita, presente e futura dei nostri allievi;
- che per un processo di apprendimento positivo da parte degli allievi è fondamentale che questi si sentano: *ascoltati, accettati, amati*, perché solo così riusciremo a stimolare in loro le capacità di scelta e di decisione e la responsabilità del proprio progetto di vita;
- che tutti gli alunni con cui si lavora abbiano la capacità e la possibilità di crescere e progredire;
- che la diversità, in senso lato, e la sua integrazione costituiscono una risorsa strumentale e intrinseca per la qualità della scuola e per la crescita culturale e umana di tutti;



- che le discipline sono lo strumento per eccellenza per far crescere umanamente, culturalmente, intellettualmente, professionalmente l'allievo, ma che esistono tantissimi altri strumenti e spazi (entro e fuori la scuola) che potranno essere utilizzati offrendo ai ragazzi molte e diversificate opportunità culturali, organizzative, relazionali, ecc.
- che la differenziazione didattica e metodologica è indispensabile per venire incontro positivamente alle reali necessità e bisogni dei singoli allievi, soprattutto dei soggetti in difficoltà;
- che i migliori risultati si ottengono con l'incoraggiamento e l'apprezzamento. Anche di fronte ad una prestazione scadente dell'allievo, è opportuno valorizzare i pochi aspetti positivi suggerendo di partire da questi per migliorare la propria prestazione;
- che l'errore, il brutto voto dell'allievo altro non sono che occasioni per rivedere il proprio metodo di studio con il supporto del docente e dei compagni;
- che "*prevenire è meglio che curare*": monitorando e supportando costantemente i propri allievi con azioni di sostegno al primo manifestarsi di disagio al fine di non scoraggiarli e preservare il loro livello di autostima.

Siamo pure convinti:

- dell'importanza del coinvolgimento attivo degli alunni nelle varie dimensioni scolastiche, per accrescerne l'autostima, la motivazione, il senso di appartenenza all'Istituto oltre che a fini propriamente educativo-didattici;
- dell'importanza della partecipazione costruttiva dei genitori alla vita dell'Istituto e di un buon rapporto sinergico tra scuola e famiglia;
- che il lavoro di gruppo è fondamentale per sfruttare la sinergia degli apporti dei singoli componenti in modo che ciascuno possa contribuire secondo le sue capacità e conoscenze al conseguimento dell'obiettivo comune. Insieme si cresce, ci si arricchisce più rapidamente e si producono i migliori risultati;
- che è *indispensabile* l'unione degli sforzi di tutti gli operatori e la fattiva collaborazione, oltre il loro impegno costante a sviluppare la propria professionalità attraverso la formazione continua e autodiretta;
- che è essenziale inoltre la costante riflessione critica sul proprio operato attraverso un processo sistematico di autoanalisi e autovalutazione;
- dell'importanza della cura costante del *clima* della scuola – luogo di benessere per tutti – attraverso coinvolgimento, collaborazione, condivisione, responsabilizzazione, fiducia, lealtà di alunni, docenti, ATA e genitori, e partecipazione a momenti culturali e conviviali per accrescere il senso di appartenenza;
- che le *motivazioni intrinseche* come la stima e il bisogno di autorealizzazione, presenti in tutti gli esseri umani, siano le più potenti spinte all'azione, più che le *motivazioni estrinseche* come la retribuzione, l'orario, le comodità logistiche, ecc: ossia **lavorare bene per il successo fa stare bene**;
- che l'Istituto è un sistema complesso e aperto costituito da:
 - valori e principi comuni (**Vision**);
 - un obiettivo comune (**Mission**);
 - **soggetti attivi** (Studenti, Personale scolastico, Genitori) tutti ugualmente coinvolti, in egual misura, con diversi ruoli e responsabilità, al perseguimento dell'obiettivo comune;
 - relazioni tra i **soggetti interni** al sistema e relazioni con i **soggetti esterni** (Comune, Regione, Ufficio Scolastico Provinciale, Ufficio Scolastico Regionale, Istituzioni



Scolastiche del Territorio, ASL, Associazioni culturali, sportive, ricreative, no-profit, Imprese, ecc.);

- risorse culturali, formative, strutturali, strumentali, economiche, tecnologiche dell'Istituto e del territorio.

Perché il sistema funzioni è necessario il buon funzionamento di qualunque parte di esso.

Mission

La Mission di ciascuna Istituzione scolastica è il perseguimento del successo formativo, culturale ed umano, dei propri allievi. L'Istituto persegue lo sviluppo integrale dell'allievo in tutte le sue dimensioni: cognitive, emotivo-affettive, socio-relazionali, morali, motorie, adottando come riferimento le finalità delineate dal rapporto UNESCO della Commissione Internazionale dell'Educazione per il XXI secolo, presieduta da Delors: i pilastri dell'educazione nel contesto socio-culturale contemporaneo (Società globale e multiculturale) sono quattro:

- 1. imparare ad apprendere**
- 2. imparare a fare**
- 3. imparare ad essere**
- 4. imparare a vivere con gli altri**

L'Istituto, in tutte le sue componenti, lavorerà per:

1. L'acquisizione da parte degli allievi di solide conoscenze e competenze disciplinari, con particolare attenzione a quelle riconosciute fondamentali a livello mondiale (OCSE-PISA), ossia l'Italiano (lingua madre), la matematica, le scienze e la tecnologia, la competenza digitale, la comunicazione nelle lingue straniere, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa;
2. Accrescere l'autostima negli allievi, la consapevolezza di sé al fine di saper operare scelte autonome e responsabili;
3. Promuovere una personalità autentica, libera, cosciente e responsabile, capace di agire positivamente nell'ambito della realtà sociale in cui si vive;
4. Aiutare gli allievi a individuare i metodi di studio più congeniali alle loro caratteristiche personali, per una solida formazione culturale utile per orientarsi e interagire nella società odierna;
5. Instaurare e mantenere un clima di serenità e benessere in ogni momento scolastico;
6. Suscitare e mantenere vivi negli allievi curiosità e interesse per le discipline curricolari ed in genere per tutte le iniziative scolastiche;
7. Promuovere stili di vita positivi, prevenendo le dipendenze (droghe, alcool, tabacco, farmaci, doping) e le patologie a esse collegate;
8. Contribuire alla Prevenzione dell'obesità e dei disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia), favorendo un rapporto sano col cibo, valorizzandone anche la dimensione culturale;
9. Educare al rispetto della natura e del mondo che ci circonda, per uno sviluppo ed un futuro sostenibili;
10. Educare i giovani a vivere positivamente il proprio corpo attraverso il movimento e ad essere sportivi consapevoli, leali e non violenti, guidandoli all'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili e al rispetto delle regole e delle persone;
11. Promuovere e valorizzare la solidarietà agita; l'associazionismo e il volontariato come parte integrante del percorso formativo;
12. Educare a vivere la diversità di genere come valore, al rispetto dell'altro con particolare riguardo all'accoglienza e all'integrazione degli alunni stranieri e diversamente abili,



promuovendo le pari opportunità, comportamenti sessuali responsabili, e favorendo il dialogo interculturale;

13. Prevenire ogni forma di violenza dentro e fuori la scuola, contrastando il fenomeno del bullismo, educando al rispetto della persona e delle regole, imparando a risolvere i problemi attraverso il dialogo;
14. Educare a comportamenti corretti e responsabili sulla strada, che salvaguardino il valore fondamentale della vita;
15. Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica per un uso corretto e sicuro degli strumenti di comunicazione, prevenendo le varie forme di videodipendenza, acquisendo un'immagine critica della realtà in cui si vive;
16. Educare alla conoscenza del territorio, sviluppando rapporti positivi di rispetto e scambio con esso.

Strategie e Obiettivi di processo

Le **strategie** e i **metodi** che si utilizzeranno per il raggiungimento degli obiettivi saranno:

- La sperimentazione delle indicazioni metodologiche, valutative e degli obiettivi specificati nel curriculum verticale per le varie discipline.
- La diversificazione delle strategie didattiche, che dovranno di volta in volta essere adeguate alle specificità concettuali (ai saperi, alle competenze) e alle caratteristiche cognitive, emotive, relazionali e personali dell'allievo (didattica individualizzante), privilegiando sempre strategie che coinvolgano attivamente gli allievi;
- La valorizzazione della funzione del Dipartimento disciplinare. Infatti sarà tale organismo del Collegio dei Docenti che predisporrà il quadro generale della programmazione didattica ed il singolo docente dovrà partire da tale base per la predisposizione della propria programmazione didattica, in seno al Consiglio di Classe, di Interclasse e di Intersezione, con il necessario adattamento ai propri allievi, mantenendo i caratteri della flessibilità e della trasversalità.

Il Dipartimento disciplinare:

- fisserà gli obiettivi formativi e cognitivi generali;
- concorderà metodologie e tematiche comuni;
- individuerà metodi, strumenti e indicatori per le valutazioni periodiche e finali per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati, prevedendo la predisposizione di prove oggettive di verifica iniziali, intermedie e finali per classi parallele;
- stabilirà modalità di recupero delle difficoltà di apprendimento.

Il singolo docente adeguerà quanto stabilito dal proprio Dipartimento Disciplinare ai livelli di partenza della propria classe;

- L'impegno dell'Istituto ad assicurare a tutti gli allievi la piena realizzazione del potenziale di apprendimento, e in particolare, a chi manifesti difficoltà di comprensione nelle discipline, assicurare un adeguato intervento di sostegno/recupero, compatibilmente con le risorse a disposizione, attraverso:
 - una didattica laboratoriale (musicale, informatica, linguistica, scientifica, tecnologica, artistica, artigianale, teatrale)
 - attività di recupero e potenziamento
 - progetti in orario curricolare ed extracurricolare per il miglioramento del successo formativo
 - opportunità di integrazione agli alunni diversamente abili e agli alunni stranieri
 - l'utilizzo delle risorse del Territorio



- l'inserimento nel percorso didattico di visite, viaggi d'istruzione e campi-scuola opportunamente finalizzati e programmati;
- Il coinvolgimento continuo e riconosciuto degli allievi più bravi nel sostegno ai meno bravi. Ovviamente tale sostegno sarà sempre accompagnato da quello dell'insegnante;
- Il coinvolgimento degli allievi nelle fasi di valutazione dei risultati di apprendimento per portarli attraverso momenti di covalutazione ad essere capaci di autovalutarsi;
- La promozione dello sviluppo delle competenze disciplinari, didattiche, progettuali, valutative, emotive, sociali-relazionali, digitali, ecc. del Personale Docente;
- Il riconoscimento economico (fondo d'Istituto+bonus) per quei docenti che si impegnino nella ricerca didattica, mettendo a punto soluzioni innovative ed efficaci nel perseguimento degli obiettivi dell'Istituto (Mission);
- Il riconoscimento economico (fondo d'Istituto) per quegli ATA che si impegnino nella ricerca di soluzioni innovative ed efficaci nel perseguimento del miglioramento organizzativo e della diminuzione della spesa ed in generale nel perseguimento degli obiettivi dell'Istituto.
- Miglioramento dei locali (aule, laboratori, ecc.) dell'Istituto utilizzando la collaborazione offerta dai genitori aderenti al Progetto "Miglioriamo la Scuola".



3. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO CULTURALE DELL'ISTITUTO

Caratteristiche della comunità sociale e del territorio

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Bagnera" è costituito da 6 plessi, 5 sedi, e opera nel quartiere Marconi, uno dei sette del MUNICIPIO ROMA XI (ex XV), *Arvalia-Portuense*, che vanta la presenza umana sul suo territorio fin dalla preistoria. L'attività umana ha lasciato tracce evidenti già dal periodo romano con templi come quello della Fortuna del I miglio della Villa Campana, in località Pietra Papa e ancora darsene e ville e catacombe lungo l'ansa del Tevere fino all'edificazione della Basilica Di San Paolo, che dalla sponda opposta con la sua maestosa facciata dorata si offre oggi come una delle visioni storiche più note del territorio e che per il suo valore artistico è stata anche riconosciuta dall'UNESCO patrimonio dell'umanità. All'inizio del XX sec. poi, l'industrializzazione ha raggiunto tutto il tratto del fiume parallelo all'attuale Viale Marconi con la costruzione dell'area portuale, degli stabilimenti della *Miralanza*, del *Gazometro* e dell'attigua *Centrale Elettrica Montemartini*, oggi tutta grande area museale rivalutata da un progetto di recupero socio-economico culturale, che ha fatto di questa zona uno dei punti innovativi del modo di intendere il recupero dei manufatti obsoleti e della loro possibilità di tramandare alle nuove generazioni la memoria di un passato che ha ancora molto da insegnare.

Dal 1992 nella zona limitrofa Marconi-Ostiense, ha trovato spazio anche l'*Università degli Studi "Roma Tre"* che ha ampliato la presenza giovanile sul territorio e recuperato zone di degrado ambientale con restauri e nuove costruzioni.

Il nostro quartiere è attualmente caratterizzato da una vivace attività commerciale e da un'elevata densità abitativa, dovuta all'alta concentrazione di grandi palazzi degli anni '50-'60. Scarsa è purtroppo la presenza di spazi verdi e quelli esistenti sono posizionati in zone con tasso d'inquinamento non certo basso! Il traffico automobilistico è, infatti, alquanto fitto nei principali assi viari e nelle ore di punta risulta congestionato. Per quanto riguarda le attività lavorative dei residenti per lo più si svolgono nell'ambito commerciale, artigianale e impiegatizio. Molti ragazzi accedono alle attività polisportive del *Pontificio Oratorio di San Paolo*, antistante alla basilica, o in altri centri sportivi sempre gestiti privatamente nel contiguo Municipio. C'è, inoltre, una sempre più evidente presenza di nuclei familiari immigrati da paesi della UE e da altri continenti, per cui il contesto socio-culturale è sempre più vario e differenziato. L'aspetto culturale e sociale da qualche anno si sta lentamente modificando e anche sviluppando. Sono presenti nel quartiere un liceo scientifico, il "Keplero", il "Teatro India" del Comune di Roma e il nuovo "*Teatro Arvalia*", la moderna biblioteca comunale Marconi, una grande libreria (Feltrinelli), diverse comunità religiose e pochi altri centri di aggregazione. Diverse cooperative culturali, attraverso il Municipio Roma XI, stanno proponendo al nostro Istituto interessanti percorsi formativi utili anche per avvicinare i ragazzi alla conoscenza del territorio in cui vivono.

I servizi di trasporto che collegano il quartiere con il centro e con i quartieri vicini sono buoni. I servizi sanitari sono costituiti dai vicini ospedali: San Camillo, Forlanini, Spallanzani, da ambulatori della ASL e da alcune cliniche private. La maggior parte degli alunni vive nella zona. Diversi sono anche gli iscritti che hanno frequentato la scuola primaria presso scuole private.

Il livello culturale e socio-economico è nel complesso medio-basso, con una modesta percentuale di alunni non adeguatamente scolarizzati e con disagio relazionale che caratterizza un bacino di utenza in cui non mancano situazioni di bisogno e di emarginazione. È, poi, in continuo aumento il numero dei ragazzi provenienti da paesi europei ed extraeuropei o con almeno un genitore straniero (più del 25% degli alunni iscritti).



La presenza sullo stesso territorio di una pluralità di culture, di esperienze e di linguaggi, pone istanze educative che riconoscano e valorizzino le differenze sia nel territorio che dentro le nostre scuole, in un'ottica interculturale.

Visto che il contesto socio-culturale del quartiere non favorisce lo sviluppo dei rapporti interpersonali tra i ragazzi, il Collegio dei Docenti si è orientato anche verso la programmazione di attività che favoriscano la socializzazione pure nel tempo libero, così da rendere l'Istituto una realtà aggregante.

Nel caso di alunni con situazioni di disabilità la scuola opera per attivare relazioni di aiuto che esigono competenze professionali specifiche, in una logica di interazione tra scuola e servizi del Territorio, affinché essa diventi una risorsa per far crescere la cultura dell'inclusione.

Interventi relativi al contesto

Per rispondere alle suddette criticità del territorio, si insisterà su iniziative di sostegno, recupero e potenziamento culturale, di socializzazione, di integrazione e di conoscenza ambientale e territoriale tra cui:

- Educazione alla Convivenza civile;
- Formazione di un'orchestra e di un coro costituiti dagli alunni, con la partecipazione a saggi, concerti pubblici, rassegne provinciali e nazionali e concorsi di qualificazione musicale;
- Musica d'insieme (trii, quartetti, quintetti);
- Scambi culturali con altre scuole, a livello provinciale e nazionale, senza escludere contatti con l'estero;
- Attività teatrali;
- Attività sportive;
- Allestimento di mostre con lavori artistico-artigianali;
- Educazione alla salute;
- Attività di integrazione per alunni diversamente abili;
- Partecipazione a concorsi nelle varie aree disciplinari;
- Organizzazione di corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- Utilizzo della biblioteca multimediale per le attività di prestito, consultazione e promozione alla lettura, con apertura al territorio;
- Laboratori di scrittura creativa, di lettura e poesia;
- L'attivazione di un servizio psicopedagogico finalizzato all'ascolto, all'accoglienza e al superamento dello svantaggio sociale e relazionale in accordo con il Municipio XI (ex XV);
- Attività finalizzate alla continuità e all'orientamento;
- Attività di supporto alle famiglie per le iscrizioni online;
- Attività finalizzate alla conoscenza del territorio;
- Visite culturali e viaggi d'istruzione;
- Partecipazione a eventuali bandi per i campi-scuola organizzati dal Comune di Roma.



4. DATI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "Giuseppe Bagnera"

Codice meccanografico: RMIC8FS007	E-mail statale: rmic8fs007@istruzione.it
Distretto Scolastico: XXIII	PEC: rmic8fs007@pec.istruzione.it
Municipio: XI (ex XV)	Sito web: www.icbagnera.gov.it
Codice fiscale: 97713450589	

L'Istituto Comprensivo è formato da 5 sediche ospitano 6 plessi:

1 Scuola dell'Infanzia, 3 Scuole Primarie, 2 Scuole Secondarie di I Grado

SCUOLA DELL'INFANZIA "M.L. GIULIANI"

(operante nel plesso Cuoco)

Via Blaserna, 47 - 00146

Tel. 06-5576260

SCUOLA PRIMARIA "V. CUOCO"

Via Blaserna, 47 - 00146

Tel. 06-5576260

SCUOLA PRIMARIA "G. PASCOLI"

Via dei Papareschi, 22/A - 00146

Tel. 06-5594585

SCUOLA PRIMARIA "R. GUTTUSO"

Via Cruto, 41 - 00146

Tel. 06-5588843

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. BAGNERA"

Via VIA BAGNERA, 64 - 00146

Tel. 06-5580690 / Fax 06-5599317

SUCCURSALE SCUOLA SECONDARIA "S. GHERARDI"

Via Silvestro Gherardi, 85 - 00146

Tel. 06-5584942 / Fax 06-5536937



Personale dell'Istituto A.S. 2016-2017

<u>DIRIGENTE SCOLASTICO</u>	1
<u>DIRETTORE</u> Servizi Generali e Amministrativi DSGA	1
<u>DOCENTI</u> (in servizio al 17/12/2016)	207
<u>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</u>	
Ufficio contabilità	1
Ufficio didattica	4
Ufficio personale	4
Totale amministrativi	9
<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>	
Primaria Pascoli	3
Primaria Cuoco-Infanzia Giuliani	6
Primaria Guttuso	3,5
Secondaria Bagnera	7
Secondaria Gherardi	3
Totale collaboratori	22,5
Totale personale	240,5

Alunni A.S. 2016-2017

Infanzia Giuliani	161
Primaria Pascoli	226
Primaria Cuoco	471
Primaria Guttuso	319
Secondaria Bagnera	408
Secondaria Gherardi	268
Totale	1853



Personale dell'Istituto A.S. 2017-2018

<u>DIRIGENTE SCOLASTICO</u>	1
<u>DIRETTORE</u> Servizi Generali e Amministrativi DSGA	1
<u>DOCENTI</u> (in servizio al 31/10/2017)	215
 <u>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</u>	
Ufficio contabilità	2
Ufficio didattica	4
Ufficio personale	3
Totale amministrativi	9
 <u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>	
Primaria Pascoli	3
Primaria Cuoco-Infanzia Giuliani	8.5
Primaria Guttuso	2.5
Secondaria Bagnera	8
Secondaria Gherardi	4
Totale collaboratori	26
 Totale personale	 252

Alunni A.S. 2017-2018

Infanzia Giuliani	153
Primaria Pascoli	241
Primaria Cuoco	434
Primaria Guttuso	325
Secondaria Bagnera	412
Secondaria Gherardi	262
Totale	1827



Personale dell'Istituto A.S. 2018-2019

<u>DIRIGENTE SCOLASTICO</u>	1
<u>DIRETTORE</u> Servizi Generali e Amministrativi DSGA	1
<u>DOCENTI</u> (in servizio al 31/10/2018)	249
<u>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</u>	
Ufficio contabilità	2
Ufficio didattica	3
Ufficio personale	3
Ufficio Protocollo	1
Totale amministrativi	9
<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>	
Primaria Pascoli	3
Primaria Cuoco-Infanzia Giuliani	6
Primaria Guttuso	3
Secondaria Bagnera	6
Secondaria Gherardi	3
Totale collaboratori	21
Totale personale	281

Alunni A.S. 2018-2019

Infanzia Giuliani	146
Primaria Pascoli	229
Primaria Cuoco	404
Primaria Guttuso	334
Secondaria Bagnera	411
Secondaria Gherardi	258
Totale	1782



5. INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE DELL'ISTITUTO

L'Istituto dispone di aule luminose, di spazi interni ed esterni e di laboratori attrezzati per lo svolgimento delle attività previste nel piano programmatico, e più precisamente:

Scuola dell'infanzia

- 8 aule didattiche
- 1 giardino, attrezzato con giochi e prato sintetico
- 2 palestre, in condivisione con la scuola Primaria
- 1 teatro, in condivisione con la scuola Primaria
- 1 sala mensa, in condivisione con la scuola Primaria
- 1 laboratorio multiattività

Scuola Primaria (i tre plessi)

- 49 aule didattiche (di cui 2 dotate di LIM)
- 9 pc fissi
- 40 pc portatili o tablet
- 1 videoproiettore
- 2 stampanti
- aule sostegno
- 3 sale mensa con cucina propria
- 4 palestre
- 3 laboratori informatici con 37 postazioni con collegamento a internet
- 3 sale per audiovisivi
- 1 laboratorio linguistico
- 1 laboratorio musicale
- 2 laboratori artistico-manipolativi
- 2 laboratori scientifici
- 3 biblioteche alunni
- 1 biblioteca docenti
- 3 teatri
- 3 sale con la LIM
- 3 giardini



Scuola secondaria (entrambi i plessi)

- 32 aule didattiche (di cui 2 dotate di LIM)
- aule per le attività di sostegno
- aule per lezioni di strumento
- 2 teatri
- 5 sale proiezioni con la LIM
- 2 sale per audiovisivi
- 2 biblioteche
- 2 laboratori linguistici
- 2 laboratori informatico-multimediali
- 51 pc fissi
- 89 pc portatili o tablet
- 1 laboratorio scientifico dotato di strumenti per la misurazione e la sperimentazione
- 2 laboratori tecnologici
- 1 laboratorio di educazione artistica
- 3 palestre con i relativi spogliatoi
- 1 campo di basket all'aperto
- 1 sala mensa con cucina interna
- 2 giardini

Al fine di potenziare l'utilizzazione delle tecnologie nella didattica, coerentemente col Piano Nazionale per la Scuola Digitale, sono necessari i seguenti strumenti, per cui saranno richiesti appositi finanziamenti:

Fabbisogno Attrezzature dell'Istituto		
STRUMENTI	DESTINAZIONE	FINALITA'
78 LIM	una LIM per ogni aula didattica della scuola primaria e secondaria di primo grado	passare ad una didattica innovativa
125 tablet (per gli allievi) + 5 LIM con relativi arredi	costruzione di 5 ambienti didattici alternativi multimediali (uno per ogni sede)	realizzare metodologie di Book in progress, Cooperative Learning, ecc.
46 tablet	un tablet per ogni aula didattica della scuola primaria	utilizzo del registro elettronico



6. SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di gestire in modo ottimale l'Istituto e permettere la realizzazione della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, è indispensabile affidare annualmente, al personale scolastico, gli incarichi di seguito riportati.

- **Collaboratori del Dirigente Scolastico**

2 Collaboratori del Dirigente Scolastico

1 Figura di coordinamento e gestione dell'Istituto, dei Pon, del PdM, del RAV e dell'Invalsi

Referente plesso Bagnera

Referente plesso Gherardi

Referente plesso Cuoco

Referente plesso Guttuso

Referente plesso Pascoli

Referente plesso Giuliani

- **Funzioni Strumentali**

Area 1 - Studenti

Area 2 - PTOF, altri documenti e Autovalutazione d'Istituto

Area 3 - Scuola Tecnologica

Area 4 - Curricolo orizzontale

- **Attività gestionali ed organizzative**

Animatore digitale

Autovalutazione d'Istituto

Benessere psico-fisico degli allievi

Continuità e Orientamento

Elaborazione e Assegnazione Organico

Gestione Sito Web dell'Istituto

Intercultura

Miglioriamo Insieme la scuola

Organizzazione eventi musicali (anche con ex allievi)

Partecipazione a progetti (finanziamenti) nazionali, europei e internazionali

Sicurezza

TFA (Tirocini Formativi Attivi)

Visite e Viaggi d'istruzione

- **Dipartimenti disciplinari**

Dipartimenti Secondaria (Lettere e Religione, Matematica e Scienze, Lingue straniere, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Scienze motorie e sportive, Sostegno, Strumento musicale).



- **Commissioni**

Avvio anno scolastico
Formazione sezioni Infanzia
Formazione classi prime della scuola Primaria
Formazione classi prime della scuola Secondaria
Continuità e Orientamento
Visite e viaggi d'Istruzione

- **Altri incarichi**

Responsabili laboratori d'informatica e della lavagna LIM
Responsabile laboratorio di scienze
Responsabili palestre
Referente Organizzazione eventi musicali (anche con ex allievi)
Referente per la dematerializzazione
Referente sito web
Referenti Dipartimenti Disciplinari
Coordinatori di Intersezione Scuola Infanzia
Coordinatori Interclasse Scuola Primaria
Coordinatori di Classe della Scuola Secondaria di primo grado
Comitato per la Valutazione dei Docenti
Tutor per docenti neoassunti
Responsabile della Sicurezza, Prevenzione e Protezione (RSPP)
Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)
Incarichi del Personale ATA

Organizzazione a.s. 2018/2019

- **Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Loredana Termitè

- **Collaboratori del Dirigente Scolastico**

2 Collaboratori del Dirigente Scolastico	Rosa Cornacchia Sergio Carlucci
1 Figura di coordinamento e gestione dell'Istituto, dei Pon, del PdM, del RAV e dell'Invalsi	Agata Petruccelli
1 Referente plesso Bagnera	Michele Ragnatelli
1 Referente plesso Gherardi	Maria Domenica Serrao
1 Referente plesso Cuoco	Cinzia Cini
1 Referente plesso Guttuso	Stefania Sabatini
1 Referente plesso Pascoli	Maria Tassone
1 Referente plesso Giuliani	Sabrina Paci



• **Funzioni Strumentali**

<u>Area 1</u> -Studenti	6 docenti di cui 2 coordinatori (Giovanna Carboni per Infanzia e Primaria - Antonella Rocco per la Secondaria)	Emily Esposito Giovanna Carboni Antonietta Iuliano Jiulie Paoletti Antonella Rocco Maria Domenica Serrao
<u>Area 2</u> - PTOF, altri documenti e Autovalutazione d'Istituto	4 docenti di cui 1 coordinatore (Milenia Bonomo)	Maria Antonia Cambareri Daniela Perrotta Milenia Bonomo Serena Antonella Iacono
<u>Area 3</u> - Scuola Tecnologica	5 docenti di cui 1 coordinatore (Nunzia Tramparulo) 1 animatore digitale (Emiliano Piergiovanni)	Nunzia Tramparulo Loretta Mercurio Maria Rita D'Alfonso Michele Ragnatelli Emiliano Piergiovanni
<u>Area 4</u> - Curricolo orizzontale	5 docenti di cui 1 coordinatore (Anna Gentile)	Silvia Ascione Maria Laura Primiana Cavallo Rita Del Bigo Anna Gentile Fortunata Pace



• **Attività gestionali ed organizzative**

Commissioni:

Avvio anno scolastico	6 docenti	Sabrina Paci Mariateresa Capizzi Emanuela Perrotta Stefania Sabatini Antonio Cigliola Emanuela Pietropaoli
Formazione sezioni Infanzia	1 docente	Sabrina Paci
Formazione classi prime della scuola Primaria	3 docenti	Rita Del Bigo Carla Morroto Domenica Panarello
Formazione classi prime della scuola Secondaria	3 docenti	Gabriella Munalli Paola Nicolai Maria Domenica Serrao
Continuità e Orientamento	6 docenti	Anna Parrilla/Giuseppina Trabattoni Carla Morroto Rita Del Bigo Domenica Panarello Emiliano Piergiovanni
Visite e viaggi d'Istruzione	7 docenti	Angela Sisani Annarita Pasciuto Stefania Sabatini Margherita Simone Antonella Blasi Antonella Persiani Emiliano Piergiovanni

Altri incarichi

Referente sito web dell'Istituto	1 docente	Emanuela Pietropaoli
Responsabile organizzazione eventi musicali	1 docente	Lorenzo Rüdiger
Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)	1 docente	Simonetta Pantella
Responsabile laboratorio informatica e Lim Bagnera	1 docente	Eleonora Carrano
Responsabile laboratorio scienze Bagnera	1 docente	Deborah Celauro
Responsabile laboratorio informatica Gherardi	1 docente	Michele Papale



Responsabile laboratorio informatica e Lim Cuoco	1 docente	Nunzia Tramparulo
Responsabile laboratorio informatica e Lim Guttuso	1 docente	Loretta Mercurio
Responsabile laboratorio informatica e Lim Pascoli	1 docente	Maria Tassone
Responsabili laboratorio musicale e Scientifico Pascoli	2 docenti	Carla Morroto Maria Iorillo
Responsabile laboratorio strumento musicale Bagnera	1 docente	Paola Nunnari
Responsabili palestre Scuola Secondaria	2 docenti	Antonella Blasi (Bagnera) Alvaro Raudino (Gherardi)
Responsabili biblioteche	3 docenti	Imma Tittozzi (Cuoco) Isabella Fruguglietti (Pascoli) Rita Del Bigo (Guttuso)
Referenti Dipartimenti disciplinari Scuola Secondaria	9 docenti	Teresa Suero (Lettere e Religione) Deborah Celauro (Matematica e Scienze) Lucia Boccia (Lingue Straniere) Maria Laura Dalla Chiesa (Tecnologia) Rosa Canale (Arte e Immagine) Teresina Pellizzi (Musica) Antonella Blasi (Scienze motorie e sportive) Monica Ruggiero (Sostegno) Lorenzo Rüdiger (Strumento Musicale)
Coordinatori di Intersezione Scuola Infanzia	1 docente	Sabrina Paci



Coordinatori Interclasse Scuola Primaria	15 docenti	Laura Zampaglione Stefania Sabatini Sabrina Savignano Maria Anna Rita Muraca Daniela Pandolfelli Annunziata Tomasicchio Maria Iorillo Annamaria Librizzi Patrizia Giuffrida Luciana Appetito Antonietta Trofa Simona Pantella Luisa Lutero Carmela Celano Antonella Barrilà
Coordinatori di Classe della Scuola Secondaria di primo grado	32 docenti	Paola Rodini Anna Maria Merlonghi Maria Pia Musso Antonella Persiani (2 classi) Costanza Miliddi Agata Petruccelli Filomena Santonastaso Teresa Suero Daniela Elvira Arona Cristina Di Cesare Maria Rosa Ippolito Deborah Celauro (2 classi) Giorgia Cambrini Laura Di Cerbo Anna Gentile Milenia Bonomo Paola Nicolai (2 classi) Donatella Di Fabio Gaetano Mirizzi Nadia Curiale Gabriella Munalli Francesca Marazzotti Maria Domenica Serrao Serena Antonella Iacono Alfredo Russo Marilisa Guglielmo Francesca Iosue Roberto Delle Donne Roberta D'Annibale



Comitato per la Valutazione dei Docenti	7 componenti (DS, 3 docenti, 2 genitori, 1 esterno)	Loredana Termite Mariateresa Capizzi Lorenzo Rüdiger Maria Tassone Irene Giannatiempo Mara Giuliano Silvana Barbati
---	---	---

Per un'organizzazione efficiente e funzionale della Scuola è importante definire i criteri di seguito riportati.

Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni/classi

Il Capo d'Istituto provvede all'assegnazione dei Docenti alle classi/sezioni e alle attività in base ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti cercando anche di accogliere le richieste dei singoli docenti purché non in contrasto con le esigenze degli allievi.

Criteri per la sostituzione dei docenti assenti

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

1. docenti dell'organico potenziato;
2. docenti curricolari disponibili che recupereranno o, se necessario, verranno compensati;
3. docente in co-presenza con allievo disabile assente;
4. docente disciplinare che effettua attività alternativa alla religione cattolica;
5. divisione della classe in più classi possibilmente di livello parallelo in modo da non superare i limiti consentiti e specificati nel DVR (Documento Valutazione Rischi) e che saranno affissi in ciascuna classe;
6. riunione di più classi scoperte con uno o più insegnanti in ambiente idoneo/sala speciale, atta a contenere più classi, dove proiettare un documentario/film anche in inglese/lezione/ecc.



Scuola Secondaria di primo grado

1. docenti dell'organico potenziato;
2. docenti disponibili che recupereranno o, se possibile, verranno compensati;
3. docente di strumento musicale con allievo assente;
4. sdoppiamento della classe nelle classi divise tra I.R.C. e alternativa I.R.C. in modo da distribuire in modo equo gli allievi;
5. docente in co-presenza con allievo disabile assente;
6. per la secondaria - tempo prolungato - nel pomeriggio la classe scoperta verrà ospitata dai docenti di strumento;
7. divisione della classe in più classi possibilmente di livello parallelo, in modo da non superare i limiti consentiti e specificati nel DVR (Documento Valutazione Rischi) e che saranno affissi in ciascuna classe.
8. riunione di più classi scoperte con uno o più insegnanti in una sala, atta a contenere più classi, dove proiettare un documentario/film anche in inglese/lezione/ecc

Tali criteri sono stati in parte modificati per l'a.s. 2018/2019 come da prospetto seguente.

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

1. docenti dell'organico potenziato;
2. docenti curricolari disponibili che recupereranno o, se necessario, verranno compensati;
3. docente in co-presenza con allievo disabile assente;
4. divisione della classe in più classi, possibilmente di livello parallelo, comprese quelle dei docenti che effettuano attività alternativa alla religione cattolica. Bisognerà in ogni caso evitare di superare i limiti consentiti e specificati nel DVR (Documento Valutazione Rischi) e che saranno affissi in ciascuna classe;
5. riunione di più classi scoperte con uno o più insegnanti in ambiente idoneo/sala speciale, atta a contenere più classi, dove proiettare un documentario/film anche in inglese/lezione/ecc.

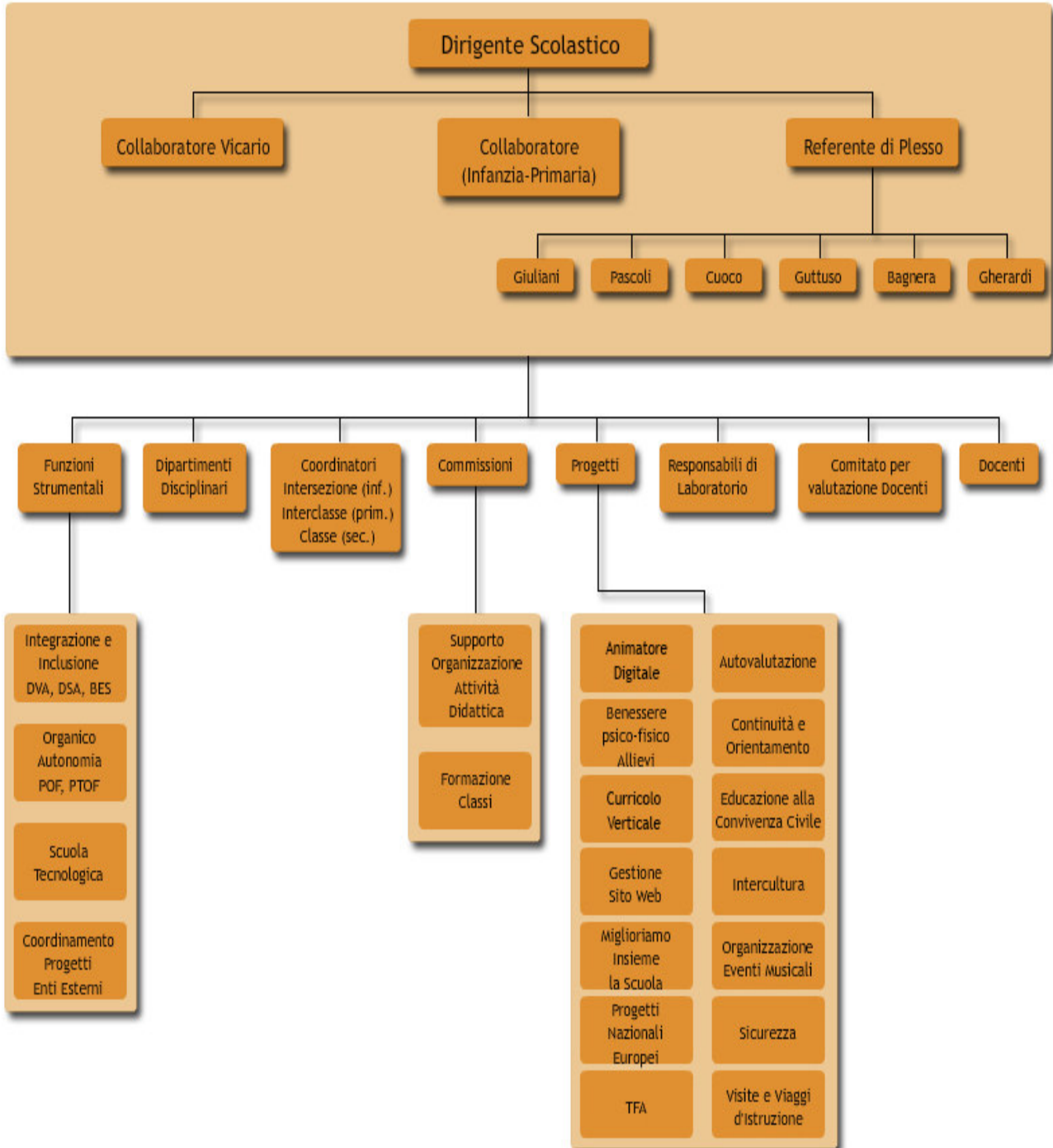
Scuola Secondaria di primo grado

1. docenti dell'organico potenziato;
2. docenti disponibili che recupereranno o, se possibile, verranno compensati;
3. docente di strumento musicale con allievo assente;
4. docente in co-presenza con allievo disabile assente;
5. Per la secondaria a tempo prolungato nel pomeriggio le classi scoperte verranno suddivise in modo equo tra tutti i docenti del plesso;
6. divisione della classe in più classi, possibilmente di livello parallelo, comprese quelle dei docenti che effettuano attività alternativa alla religione cattolica. Bisognerà in ogni caso evitare di superare i limiti consentiti e specificati nel DVR (Documento Valutazione Rischi) e che saranno affissi in ciascuna classe;
7. riunione di più classi scoperte con uno o più insegnanti in una sala, atta a contenere più classi, dove proiettare un documentario/film anche in inglese/lezione/ecc



Schema generale riepilogativo della struttura organizzativa dell'Istituto (a.s. 2016/2017)

STAFF DIRETTIVO



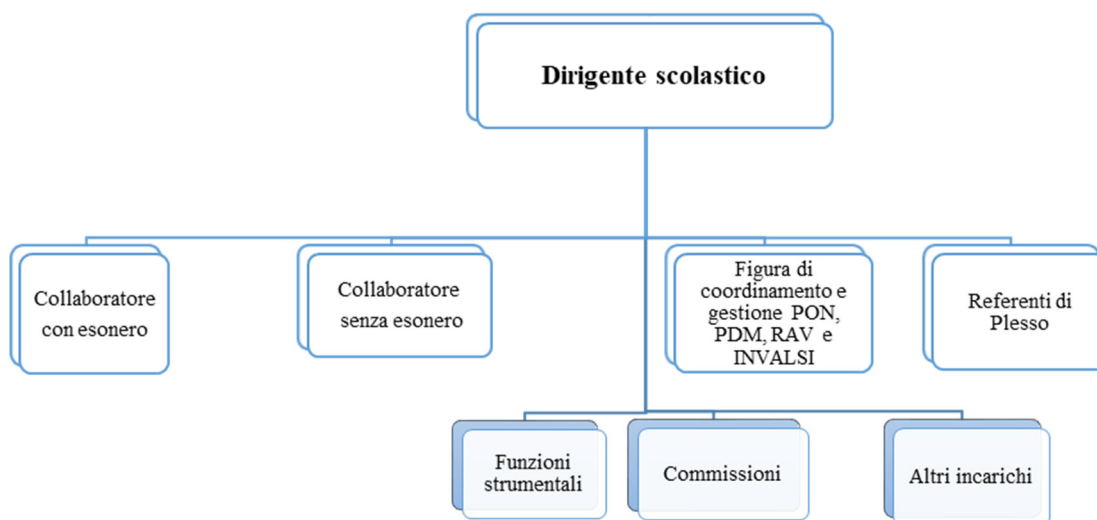


Schema generale riepilogativo della struttura organizzativa dell'Istituto (a.s. 2017/2018)





Schema generale riepilogativo della struttura organizzativa dell'Istituto (a.s. 2018/2019)



7. ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Classi e Personale Docente dell'Istituto per l'A.S. 2016/2017

Numero Classi A.S. 2016/2017

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI							
	Tempo Normale 27 ore		Tempo Pieno 40 ore		Tempo Ridotto 25 ore	Tempo Normale 30 ore	Tempo Prolungato 38 ore	Totale
Infanzia			3		5			8
Primaria (3 plessi)	13	di cui Pascoli 2 Cuoco 6 Guttuso 5	35	di cui Pascoli 9 Cuoco 16 Guttuso 10				48
Secondaria (2 plessi)						26	6	32
Totale	13		35		5	26	6	88

Alunni Diversamente abili 78 di cui: Infanzia 6 Primaria 45 Secondaria 28

**Personale Docente A.S. 2016/2017**

	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Posti di Potenziamento	TOTALE	Suddivisione Posti di Potenziamento
Scuola dell'infanzia	11	4	0	15	/
Scuola Primaria	94	30	6	111	4 posti comuni 2 posti di sostegno
Scuola Secondaria di primo grado	64	15	2	81	1 posto di Musica 1 posto di sostegno
TOTALE	153	44	8	207	

Suddivisione cattedre Scuola Secondaria di primo grado A.S. 2016/2017

Disciplina	cattedre intere	cattedre or. est.		ore a cattedre di altre scuole
		catt.	ore int.	
Lettere	19			8h
Matematica	11	1	12 h	
Inglese	5			6h
Spagnolo	1	1	14 h	
Francese	1	1	14 h	
Arte e immagine	3	1	10 h	
Tecnologia	3	1	10 h	
Musica	3	1	10 h	
Scienze motorie e sportive	3	1	10 h	
Strumento musicale	8			
Totale	57	7	80 h	14h



Classi e Personale Docente dell'Istituto per l'A.S. 2017/2018

Numero Classi A.S. 2017/2018

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI							
	Tempo Normale 27 ore		Tempo Pieno 40 ore		Tempo Ridotto 25 ore	Tempo Normale 30 ore	Tempo Prolungato 38 ore	Totale
Infanzia			3		5			8
Primaria (3 plessi)	12	di cui Pascoli 1 Cuoco 6 Guttuso 5	37	di cui Pascoli 11 Cuoco 15 Guttuso 11				49
Secondaria (2 plessi)						26	6	32
Totale	12		37		5	26	6	89

Alunni Diversamente abili 73 di cui: Infanzia 6 Primaria 33 Secondaria 34

Personale Docente A.S. 2017/2018

	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Posti di Potenziamento	TOTALE	Suddivisione Posti di Potenziamento
Scuola dell'infanzia	12	5	0	17	/
Scuola Primaria	81	21	6	108	4 posti comuni 2 posti di sostegno
Scuola Secondaria di primo grado	68 (di cui 3 completamento orario e titolari in altra scuola)	20	2	90	1 posto di Musica 1 posto di sostegno
TOTALE	161	46	8	215	



Suddivisione cattedre Scuola Secondaria di primo grado A.S. 2017/2018

Disciplina	cattedre intere	cattedre or. est.		ore a cattedre di altre scuole
		catt.	ore int.	
Lettere	19			8h
Matematica	11	1	12 h	
Inglese	5			6h
Spagnolo	1	1	14 h	
Francese	1	1	14 h	
Arte e immagine	3	1	10 h	
Tecnologia	3	1	10 h	
Musica	3	1	10 h	
Scienze motorie e sportive	3	1	10 h	
Strumento musicale	8			
Totale	57	7	80 h	14h

Classi e Personale Docente dell'Istituto per l'A.S. 2018/2019

Numero Classi A.S. 2018/2019

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI							
	Tempo Normale 27 ore		Tempo Pieno 40 ore		Tempo Ridotto 25 ore	Tempo Normale 30 ore	Tempo Prolungato 38 ore	Totale
Infanzia			3		5			8
Primaria (3 plessi)	12	Cuoco 6 Guttuso 6	37	Cuoco 14 Guttuso 11 Pascoli 12				49
Secondaria (2 plessi)						26	6	32
Totale	12		40		5	26	6	89

Alunni Diversamente abili 82 di cui: Infanzia 5 Primaria 43 Secondaria 34

**Personale Docente A.S. 2018/2019**

	Posti Comuni	Posti di Sostegno	TOTALE	Posti di Potenziamento	Suddivisione Posti di Potenziamento
Scuola dell'infanzia	12	4	16	/	/
Scuola Primaria	100	39	139	6	4 posti comuni 2 posti di sostegno
Scuola Secondaria di primo grado	72	22	94	2	1 posto di Musica 1 posto di sostegno
TOTALE	184	65	249	8	

Suddivisione cattedre Scuola Secondaria di primo grado A.S. 2018/2019

Disciplina	cattedre interne	cattedre orarie esterne	Cattedre orarie interne	ore a cattedre di altre scuole
Lettere	19			8h
Matematica	11	1		
Inglese	5			6h
Spagnolo	2	1		
Francese			12 h	
Arte e immagine	3	1		
Tecnologia	3	1		
Musica	3	1		
Scienze motorie e sportive	3	1		
Strumento musicale	8			
Totale	57	6	12 h	14h



Scelte dell'Istituto in merito agli insegnamenti, alle attività curricolari, extracurricolari, educative, per il Triennio 2016-2019

Il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia è individuato in relazione all'offerta formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali. Il nostro Istituto individua come prioritari il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

- potenziamento delle metodologie didattiche innovative (utilizzando le TIC, peer education, cooperative learning, didattica laboratoriale, ricerca azione, lezione partecipata, ecc.);
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- completamento dell'elaborazione dei curricula verticali per competenze, comprensivi di valutazioni oggettive, dall'infanzia alla secondaria, per tutte le discipline e conseguente adeguamento di tutti i docenti agli indirizzi specificati nel curriculum verticale della propria disciplina;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- sviluppo e valorizzazione delle risorse umane nella articolazione organizzativa della scuola e attraverso la formazione/autoformazione continua;
- inclusione e differenziazione: scuola per tutti e per ciascuno;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali nella scuola primaria;
- sviluppo delle competenze in materia di convivenza civile e cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni;
- miglioramento ambienti di apprendimento anche con la costituzione delle aule disciplinari.

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa occorrono, oltre ai docenti su posti comuni e su posti per il sostegno, anche 13 docenti su posti per il potenziamento così suddivisi:

- 6 posti di potenziamento per la Scuola Primaria,
- 7 posti di potenziamento per la Scuola Secondaria di primo grado.

I 6 docenti per il potenziamento per la Scuola Primaria, di cui 4 docenti di posto comune e 2 docenti per il sostegno, saranno impiegati per:

- la copertura delle supplenze brevi (tasso assenteismo docenti circa 12%);
- il potenziamento delle competenze digitali dei docenti e degli alunni;
- l'assistenza tecnica nell'organizzazione dei laboratori informatici e nell'utilizzazione degli strumenti tecnologici da parte dei docenti e del Personale ATA;



- il potenziamento delle competenze disciplinari degli studenti per la valorizzazione delle eccellenze;
- il potenziamento di Scienze motorie con un docente abilitato a tale disciplina;
- l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (presenti in una percentuale che supera il 25%);
- il recupero delle difficoltà dei singoli allievi in una prospettiva di inclusione scolastica, principalmente nelle discipline di Matematica, Italiano e Inglese;

I 7 docenti del potenziamento per la Scuola Secondaria di primo grado saranno impiegati come di seguito descritto.

- a) 1 Docente di sostegno per la sostituzione dell'insegnante utilizzato per l'insegnamento della pratica musicale nella scuola primaria secondo il DM 8/2011;
- b) 1 Docente per la sostituzione del primo Collaboratore (esonerato dall'insegnamento) del Dirigente Scolastico;
- c) 5 Docenti per:
 - la copertura delle supplenze brevi (tasso assenteismo docenti circa 10%);
 - il potenziamento delle competenze digitali dei docenti e degli alunni;
 - l'assistenza tecnica nell'organizzazione dei laboratori informatici e nell'utilizzazione degli strumenti tecnologici da parte dei docenti e del Personale ATA;
 - il potenziamento delle competenze disciplinari degli studenti per la valorizzazione delle eccellenze;
 - l'alfabetizzazione degli alunni stranieri (presenti in una percentuale che supera il 25%);
 - il recupero delle difficoltà dei singoli allievi in una prospettiva di inclusione scolastica, principalmente nelle discipline di Matematica, Italiano e Inglese;

Negli scorsi anni scolastici sono state necessarie più di 2.000 ore annuali in media, per la copertura delle assenze brevi dei docenti (a fronte di meno di 200 ore disponibili dal fondo ore eccedenti del MOF ministeriale), il che vuol dire che occorrono 3-4 docenti solo per le supplenze brevi.

Al fine di realizzare l'Offerta Formativa del nostro Istituto i suddetti 7 docenti richiesti sopra sono di seguito elencati:

- 1 docente di Sostegno
- 1 docente di Musica (classe di concorso A032)
- 1 docente di Tecnologia (classe di concorso A033)
- 1 docente di Lettere (classe di concorso A043)
- 2 docenti di Matematica e Scienze (classe di concorso A059)
- 1 docente di Inglese (classe di concorso A345)

E' auspicabile il possesso di certificazione DITALS (certificazione di didattica dell'italiano per stranieri).



Riepilogo del Fabbisogno di Docenti relativo ai Posti di Potenziamento necessari per Anno Scolastico		
	SUDDIVISIONE POSTI DI POTENZIAMENTO	TOTALE POSTI DI POTENZIAMENTO
SCUOLA PRIMARIA	4 Docenti su Posto comune 2 Docenti di Sostegno	6
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1 Docente di Sostegno 1 Docente di Musica (A032) 1 Docente di Tecnologia (A033) 1 Docente di Lettere (A043) 2 Docenti di Matematica (A059) 1 Docente di Inglese (A345)	7
Istituto Comprensivo "Giuseppe Bagnera"		13

Previsione classi dell'Istituto e Fabbisogno Docenti per l'A.S. 2016/2017

Previsione Numero Classi A.S. 2016/2017

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI							
	Tempo Normale 27 ore		Tempo Pieno 40 ore		Tempo Ridotto 25 ore	Tempo Normale 30 ore	Tempo Prolungato 38 ore	Totale
Infanzia			3		4			7
Primaria (3 plessi)	13	di cui Pascoli 2 Cuoco 6 Guttuso 5	33	di cui Pascoli 8 Cuoco 15 Guttuso 10				46
Secondaria (2 plessi)						26	6	32
Totale	13		36		4	26	6	85

Alunni Diversamente abili 77 di cui: Infanzia 5 Primaria 42 Secondaria 30

**Previsione Fabbisogno Personale Docente A.S. 2016/2017**

	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Posti di Potenziamento	TOTAL E	Suddivisione Posti di Potenziamento
Scuola dell'infanzia	10	3	0	13	/
Scuola Primaria	79 + 12h	26	6	111 + 12h	4 Comuni 2 di Sostegno
Scuola Secondaria di primo grado	64	18	7	89	1 di Sostegno 1 di Musica (A032) 1 di Tecnologia (A033) 1 di Lettere (A043) 2 di Matematica (A059) 1 di Inglese (A345)
TOTALE	153 + 12h	47	13	213+12h	

Previsione Suddivisione cattedre Posti Comuni Scuola Secondaria di primo grado A.S. 2016/2017

Disciplina	cattedre intere	cattedre or. est.		ore a cattedre di altre scuole
		catt.	ore int.	
Lettere	19			8h
Matematica	11	1	12 h	
Inglese	5			6h
Spagnolo	2			
Francese	1	1	10h	
Arte e immagine	3	1	10 h	
Tecnologia	3	1	10 h	
Musica	3	1	10 h	
Scienze motorie e sportive	3	1	10 h	
Strumento musicale	8			
Totale	58	6	62 h	14h

**Previsione classi dell'Istituto e Fabbisogno Docenti per l'A.S. 2017/2018****Previsione Numero Classi A.S. 2017/2018**

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI							
	Tempo Normale 27 ore		Tempo Pieno 40 ore		Tempo Ridotto 25 ore	Tempo Normale 30 ore	Tempo Prolungato 38 ore	Totale
Infanzia			3		4			7
Primaria (3 plessi)	12	di cui Pascoli 1 Cuoco 6 Guttuso 5	34	di cui Pascoli 9 Cuoco 15 Guttuso 10				46
Secondaria (2 plessi)						25	6	31
Totale	12		37		4	25	6	84

Alunni Diversamente abili 79 di cui: Infanzia 6 Primaria 44 Secondaria 32

Previsione Fabbisogno Personale Docente A.S. 2017/2018

	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Posti di Potenziamento	TOTALE	Suddivisione Posti di Potenziamento
Scuola dell'infanzia	10	3	0	13	/
Scuola Primaria	80	26	6	112	4 Comuni 2 di Sostegno
Scuola Secondaria di primo grado	58	18	7	83	1 di Sostegno 1 di Musica (A032) 1 di Tecnologia (A033) 1 di Lettere (A043) 2 di Matematica (A059) 1 di Inglese (A345)
TOTALE	148	47	13	208	



Previsione Suddivisione cattedre Posti Comuni Scuola Secondaria di primo grado A.S. 2017/2018

Disciplina	cattedre intere	cattedre or. est.		ore a cattedre di altre scuole
		catt.	ore int.	
Lettere	18	1	16h	
Matematica	11			6h
Inglese	5			3h
Spagnolo	2			2h
Francese	1			6h
Arte e immagine	3			8h
Tecnologia	3			8h
Musica	3			8h
Scienze motorie e sportive	3			8h
Strumento musicale	8			
Totale	57	1		49h

Previsione classi dell'Istituto e Fabbisogno Docenti per l'A.S. 2018/2019

Previsione Numero Classi A.S. 2018/2019

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI							
	Tempo Normale 28 ore		Tempo Pieno 40 ore		Tempo Ridotto 25 ore	Tempo Normale 30 ore	Tempo Prolungato 38 ore	Totale
Infanzia			3		4			7
Primaria (3 plessi)	10	di cui Pascoli 0 Cuoco 5 Guttuso 5	36	di cui Pascoli 10 Cuoco 16 Guttuso 10				46
Secondaria (2 plessi)						24	6	30
Totale	10		39		4	24	6	83

Alunni Diversamente abili 77 di cui: Infanzia 5 Primaria 42 Secondaria 30

**Previsione Fabbisogno Personale Docente A.S. 2018/2019**

	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Posti di Potenziamento	TOTALE	Suddivisione Posti di Potenziamento
Scuola dell'infanzia	10	3	0	13	/
Scuola Primaria	81	26	6	113	4 Comuni 2 di Sostegno
Scuola Secondaria di primo grado	57	16	7	80	1 di Sostegno 1 di Musica (A032) 1 di Tecnologia (A033) 1 di Lettere (A043) 2 di Matematica (A059) 1 di Inglese (A345)
TOTALE	148	45	13	206	

Previsione Suddivisione cattedre Posti Comuni Scuola Secondaria di primo grado A.S. 2018/2019

Disciplina	cattedre intere	cattedre or. est.		ore a cattedre di altre scuole
		catt.	ore int.	
Lettere	18			6h
Matematica	11			
Inglese	5			
Spagnolo	2			
Francese	1			6h
Arte e immagine	3			6h
Tecnologia	3			6h
Musica	3			6h
Scienze motorie e sportive	3			6h
Strumento musicale	8			
Totale	57			36h



8. PERSONALE ATA

Organico Personale ATA 2015-2016

Nell'Anno Scolastico 2015-2016 sono stati assegnati al nostro Istituto 22,5 collaboratori scolastici e 9 assistenti amministrativi. Seppure in numero non sufficiente a coprire il reale fabbisogno dei collaboratori scolastici, viene, ma solo se tutti in servizio, assicurato il regolare svolgimento delle lezioni e la sicurezza e l'incolumità di allievi e personale, ricorrendo alla chiusura della portineria per consentire ai collaboratori scolastici di assicurare la necessaria vigilanza ai piani dove si svolgono le attività didattiche.

Previsione Fabbisogno Personale ATA per il triennio 2016-2019

Per assicurare, in modo ottimale, nel prossimo triennio, lo svolgimento delle lezioni e soprattutto la sicurezza e l'incolumità di allievi e personale, è necessario, **per ogni Anno Scolastico**, il seguente Personale ATA, come di seguito ampiamente motivato:

Numero Personale ATA necessario per ogni Anno Scolastico	
Collaboratori scolastici	29
Assistenti amministrativi	9

Il fabbisogno dei collaboratori scolastici è determinato in base alle caratteristiche dei 6 plessi di cui è costituito il nostro Istituto, di seguito tabella esplicativa, e tenendo conto del numero degli alunni dell'A.S. 2015-2016, che nel prossimo triennio dovrebbe rimanere sostanzialmente uguale a quello attuale.



ISISTITUTO COMPRENSIVO "Giuseppe Bagnera" - Via G. Bagnera, 64 - 00146 Roma - C.F. 97713450589 ☎06/5580690

SEDE	N. EDIFICI e N. PIANI	ALI E CORRIDOI	N. CLASSI E LABORATORI	Numero allievi 2015-16	Numero alunni div.abili 2015-16	ORARIO APERTURA PLESSI	Numero COLL. SCOL. A.S. 2015-16	Numero COLLAB. SCOLASTICI NECESSARI
BAGNERA (Via Bagnera) Sec. I grado-Sede Centrale	<u>2 Edifici</u> : Corpo centrale di 4 piani + edificio separato Palestre (2), spogliatoi, bagni + area esterna su 4 lati	L'edificio principale e' separato in due ali da un grande salone dove sono state montate lavagne Lim e sono presenti n.8 corridoi e un androne e doppie scale di accesso e un'area esterna notevole; oltre alla pulizia, la sorveglianza dovrebbe essere effettuata su 7 settori + l'edificio delle palestre.	N.21 classi di cui 6 a tempo prolungato; N.8 cattedre di strumento musicale. <u>Seminterrato</u> : 7 laboratori e 1 teatro <u>Piano Terra</u> : 6 uffici, biblioteca, sala docenti, 2 classi e 1 laboratorio; <u>I e II piano</u> : 18 classi, 4 aule di sostegno; <u>Edificio esterno</u> : 2 palestre, spogliatoi, bagni	417	18	ORE 7-18.00/19.15/21.00 (prorogato fino alle ore 21.00 per riunioni OO.CC) per un totale di 11 /13 ore	7	8
GHERARDI (via Gherardi) Plesso Sec. I grado-Sede Succursale	Piano terra e n. 3 piani, area esterna.	N.4 grandi corridoi. L'edificio e' formato da un'unica ala, oltre alla pulizia la sorveglianza dovrebbe essere effettuata su n. 4 settori.	N. 11 classi dislocate al piano terra, secondo e terzo piano, palestra piano terra e primo piano laboratori, teatro, ufficio referente di plesso.	274	7	ORE 7,40 – 15.00 con 1 ritorno pomeridiano per attuazione Pof	3	4



ISISTITUTO COMPRENSIVO "Giuseppe Bagnera" - Via G. Bagnera, 64 - 00146 Roma - C.F. 97713450589 ☎06/5580690

SEDE	N. EDIFICI e N. PIANI	ALI E CORRIDOI	N. CLASSI E LABORATORI	Numero allievi 2015-16	Numero alunni div.abili 2015-16	ORARIO APERTURA PLESSI	Numero COLL. SCOL. A.S. 2015-16	Numero COLLAB. SCOLASTICI NECESSARI
GUTTUSO (via Cruto) Plesso Primaria Impresa pulizie	N. 4 piani androne e seminterrato. presenza impresa pulizie.	Guardiania a n.8 reparti in quanto le 15 classi sono dislocate su tutti i piani e n.11 classi sono a t.p., piu'unita' all'entrata. In questa situazione la scuola rimarra' chiusa per avere il minimo al piano.	N.15 classi + 5 laboratori+ 1 teatro.	308	18	ORE 8,00 – 16,30	3,5	4
PASCOLI (Via dei Papareschi) Plesso Primaria Impresa Pulizie	N. 4 piani, palestra, androne e notevole area esterna.	L'edificio e' diviso in due ali, da una scala e un androne. Le 10 classi sono a t.p.. In questa situazione la scuola rimarra' chiusa per avere il minimo al piano.	N.10 classi + 4 laboratori+ 1 teatro.	205	10	ORE 8,00 – 16,30	3	3
CUOCO (Via Blaserna) Plesso Primaria Impresa Pulizie	Piano terra, primo piano e un seminterrato divisi da due corridoi intersecati lunghissimi, presenza di androni inutilizzati.	Guardiania su 7 settori in quanto il piano e' diviso in tre parti non comunicabili tra loro in quanto sono divisi da scale e corridoi, numero classi 20.	N.21 classi + 4 laboratori+ 1 teatro.	470	14	ORE 8,00 – 16,30	4	6
GIULIANI (Via Blaserna) Plesso Infanzia Impresa Pulizie	Piano terra n.7 classi di cui n.5 su un'ala e n.2 su un'altra ala, divise come per il plesso Cuoco primaria.	Piano terra n.7 classi di cui n.5 su un'ala e n.2 su un'altra.	N.7 classi + 2 laboratori	146	5	ORE 8,00 – 16,30	2	4



ISISTITUTO COMPRENSIVO "Giuseppe Bagnera" - Via G. Bagnera, 64 - 00146 Roma - C.F. 97713450589 ☎06/5580690

SEDE	N. EDIFICI e N. PIANI	ALI E CORRIDOI	N. CLASSI E LABORATORI	Numero allievi 2015-16	Numero alunni div.abili 2015-16	ORARIO APERTURA PLESSI	Numero COLL. SCOL. A.S. 2015-16	Numero COLLAB. SCOLASTICI NECESSARI
				1820	72	TOTALI	22,5	29



9. FORMAZIONE DOCENTI E ATA

La legge 107/2015 ha introdotto la formazione obbligatoria in servizio per il Personale Docente. L'aggiornamento professionale è un diritto-dovere che viene garantito a tutto il personale dell'Istituto ed è finalizzato a fornire gli strumenti adeguati per sostenere la progettazione dell'Istituto e per affrontare e conoscere con professionalità i cambiamenti normativi e sociali.

Le attività formative rivolte al Personale Docente, per il prossimo triennio, riguarderanno i seguenti temi strategici:

- le competenze digitali (per la formazione/autoformazione, per l'organizzazione, la progettazione, ecc.) e per l'innovazione didattica e metodologica;
- il miglioramento delle competenze comunicative e relazionali;
- la valutazione;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione;
- le competenze linguistiche (Inglese);
- la progettazione;
- sicurezza nei luoghi di lavoro DLgs 81/2008.

I suindicati temi sono esplicitati nella programmazione, coerentemente con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (vedi cap. 10) e con il Piano di Miglioramento (vedi cap. 11).

Al fine di non disperdere ma al contrario amplificare la cultura e la professionalità presente nel nostro Istituto, i docenti che in corso d'anno seguiranno in orario di servizio corsi sui temi sopra specificati, organizzeranno entro 1 mese dall'iniziativa formativa, un incontro con almeno 20 colleghi per disseminare le conoscenze e competenze acquisite nel corso seguito.

Le attività formative rivolte al Personale ATA, per il prossimo triennio, riguardano i seguenti ambiti:

- aggiornamento sulle innovazioni normative della scuola;
- dematerializzazione e TIC;
- sicurezza nei luoghi di lavoro DLgs 81/2008;

Per l'A.S. 2018/2019 sono previsti i seguenti corsi di aggiornamento:

Collaboratori

corso di formazione ai sensi del D. Lgs n.76/17

corso di formazione primo soccorso

Assistenti amministrativi

Corso di aggiornamento sul nuovo regolamento di contabilità

Corso di aggiornamento su PASSWEB

Corso di aggiornamento formazione primo soccorso



Il Piano della Formazione dei Docenti per il triennio 2016-2019 sarà articolato in tre categorie:

1. Adesione ad iniziative proposte da:
 - a. Miur;
 - b. Usr Lazio;
 - c. PNSD;

2. Iniziative proposte dalla Scuola Polo per la Formazione (vedi Piano Triennale 2016-2019 di Formazione dell'Ambito Territoriale nr. 7);
3. Attività formative promosse dalla Scuola:
 - a. Progetto nazionale "Dislessia Amica", realizzato dall'AID con Fondazione TIM d'intesa con il MIUR;
 - b. "Sicurezza";
 - c. "Registro elettronico Axios";
 - d. "Legalità", con la Polizia di Stato.



10. PROGRAMMAZIONE COERENTE COL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE

Un obiettivo prioritario del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è quello di programmare azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD).

Il PNSD è stato approvato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, con Decreto n. 851 del 27/10/2015, ai sensi dell'articolo 1 comma 56 della legge 107/2015; esso è il documento di indirizzo del Miur per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale non è un semplice dispiegamento di tecnologia; esso nasce dall'esigenza di costruire una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long learning) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide learning).

L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione e innovazione didattica che la utilizzano.

Gli obiettivi che il nostro Istituto intende raggiungere, in riferimento al PNSD, nel prossimo triennio 2016-2019, sono descritti di seguito. Allo scopo di ottenere risorse finanziarie per la loro realizzazione è importante potenziare la cultura della progettualità e partecipare ai vari avvisi/bandi nazionali ed europei che saranno emanati.

La suddivisione degli obiettivi da perseguire per ogni anno scolastico sarà effettuata entro il mese di ottobre 2016, quando dovrebbero essere noti i fondi disponibili per il nostro Istituto.

OBIETTIVI DEL NOSTRO ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2016-2019

Accesso completo a Internet

Un obiettivo prioritario del nostro Istituto, per il prossimo triennio, è:

- il cablaggio interno di tutti gli spazi dei vari plessi, per assicurare la connettività wireless a Internet, a partire dalle aule destinate attualmente alle lezioni fino ad estenderla a tutti i locali, in una nuova visione di gestione degli spazi della scuola.

Nel nostro Istituto è funzionante la connessione wireless a internet in quasi tutti i locali della sede centrale di via Bagnera ed è in via di conclusione la connettività nella sede di via Gherardi, per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado.

Al fine di assicurare il cablaggio interno dei tre plessi della Scuola Primaria, il nostro Istituto ha partecipato al 1° Avviso PON per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e ha ottenuto un finanziamento che sarà utilizzato appena ricevuta l'autorizzazione alla sua spesa.

Il Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, che ha ricevuto formale approvazione da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014, è un programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio Istruzione.

Nuovi Spazi ed Ambienti di Apprendimento



Obiettivi fondamentali del nostro Istituto, per il prossimo triennio, sono:

- la creazione di nuovi spazi e ambienti di apprendimento digitali multimediali, propedeutici agli apprendimenti attivi e laboratoriali, uno per ogni sede dell'Istituto;
- la creazione di laboratori territoriali per l'occupabilità:
- la creazione di Aule Disciplinari

E'importante creare spazi alternativi per l'apprendimento, più grandi delle aule, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva. Essi permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; sono in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi classe (verticali, aperti) in plenaria, piccoli gruppi; possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio.

Al fine di creare nuovi spazi alternativi per l'apprendimento, il nostro Istituto ha partecipato al 2° Avviso PON per la realizzazione di "Ambienti digitali". Il progetto consiste: a) nella creazione, presso la sede centrale di via Bagnera della Scuola Secondaria di primo grado di un'aula alternativa per l'apprendimento, dotata di 1 LIM, 25 tablet per gli studenti, banchi e sedie per gli allievi riuniti in piccoli gruppi per favorire l'apprendimento cooperativo; b) nel potenziamento tecnologico dell'aula di Sostegno, con 1 postazione multimediale dotata di LIM.

Il nostro Istituto ha inoltre partecipato, in collaborazione due scuole secondarie di secondo grado di Roma, l'Istituto Armellini (scuola capofila) e l'Istituto Ruiz, ad un Avviso del MIUR per l'acquisizione di manifestazione di interesse per l'individuazione di proposte progettuali relative a "laboratori territoriali per l'occupabilità" da realizzare nell'ambito del PNSD. Il progetto proposto riguarda le energie rinnovabili.

I "laboratori territoriali per l'occupabilità" sono spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese, aperti alla formazione di giovani senza lavoro e NEET (Notengaged in Education, Employment or Training).



Miglioramento delle Competenze Digitali degli Studenti

Un obiettivo importante del nostro istituto per il prossimo triennio è:

- diffondere gradualmente nell'attività didattica, soprattutto negli insegnamenti di Matematica e Tecnologia, il pensiero computazionale sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado.

Il MIUR in collaborazione col CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) ha promosso, nell'anno scolastico 2014-2015, l'iniziativa "Programma il Futuro" per l'introduzione del pensiero computazionale nella scuola; hanno partecipato oltre 300.000 studenti e 2.000 scuole in tutta Italia.

L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer, ha già coinvolto più di 100 milioni di studenti in tutto il mondo.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche "pensiero computazionale", aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Il modo più semplice e divertente di sviluppare il "pensiero computazionale" è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Per raggiungere l'obiettivo del nostro Istituto di diffondere gradualmente nell'attività didattica il pensiero computazionale, potranno essere utilizzate le esperienze messe a disposizione dal progetto "Programma il Futuro", a cui il nostro Istituto ha già aderito.

Aggiornamento dei Curricoli

Un obiettivo importante del nostro istituto per il prossimo triennio è:

- aggiornare i curricoli delle discipline includendo anche competenze digitali trasversali e in particolare aggiornare il curricolo di Tecnologia nella scuola secondaria di primo grado includendo in esso le tecniche e le applicazioni digitali.

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale afferma che l'insegnamento di Tecnologia nella scuola secondaria di primo grado deve essere aggiornato per includere nel curricolo le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro. Le ore di Tecnologia sono un importante bacino a disposizione per contaminare profondamente il "disegno tecnico", attraverso le applicazioni della creatività digitale alla progettazione e alla stampa 3d, all'artigianato digitale, all'analisi e visualizzazione dei dati e al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curricolo, tra cui ad esempio: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Le ore di Tecnologia non devono rappresentare l'unico luogo in cui "applicare" le competenze digitali: l'intero curricolo di studi deve appropriarsi della dimensione digitale, sia a sostegno delle competenze trasversali, che nella pratica di percorsi verticali a integrazione delle diverse discipline.



Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento per la comunicazione. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica.

Accrescimento delle Competenze del Personale scolastico mediante la Formazione

Obiettivi prioritari del nostro Istituto per il prossimo triennio sono:

- la partecipazione alle riunioni del "Team per l'Innovazione Digitale", costituito già dal 2013-2014, anche dei docenti Innovatori Naturali Digitali, che spontaneamente propongono esperienze e modelli didattici innovativi. Il team si occuperà della realizzazione di tutte le attività previste nella programmazione triennale per l'innovazione digitale, compatibilmente con le risorse assegnateci, coinvolgendo all'occorrenza anche tutto il Personale scolastico.
- la partecipazione del personale scolastico a iniziative di formazione sul tema del digitale previste dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale, su aree di indirizzo quali la formazione come accompagnamento e aggiornamento, non solo come trasmissione, come progetto formativo invece che come mera erogazione di corsi.
- partecipazione alla creazione di "Presidi di Pronto Soccorso Tecnico" formati tra scuole del primo ciclo e scuole secondarie, con lo scopo di gestire piccoli interventi di assistenza tecnica per le scuole della rete condividendo personale, anche attraverso l'organico di potenziamento.

La formazione dei docenti, centrata fondamentalmente sull'innovazione didattica, deve tener conto anche delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività.

E'indispensabile valorizzare la formazione dei docenti sulle competenze digitali, intese come la possibilità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie, come mezzo per potenziare apprendimenti delle competenze chiave.

Un ruolo fondamentale per la Formazione nell'ambito digitale è quello del Docente "Animatore Digitale", le cui funzioni principali sono le seguenti:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- coinvolgere tutta la comunità scolastica, stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- creare soluzioni innovative, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Le scuole del primo ciclo, come la nostra, non hanno a disposizione personale per l'assistenza tecnica. Questo rende estremamente difficoltosa sia la dematerializzazione amministrativa che l'utilizzo delle TIC nelle attività didattiche del nostro Istituto.

Dal 2016, per risolvere parzialmente il problema, il Ministero finanzia la creazione di "Presidi di Pronto Soccorso Tecnico", che però non saranno sufficienti a soddisfare le esigenze del nostro Istituto in quanto costituito da 6 plessi.

Utilizzazione del Registro elettronico

Obiettivo prioritario del nostro Istituto per il prossimo triennio é:

- utilizzare il registro elettronico, sia come registro di classe che come registro personale, da parte di tutti i docenti dell'Istituto nei tre ordini di scuola e consentirne l'accesso e l'utilizzo alle famiglie degli alunni.

Il registro elettronico è uno strumento che semplifica e velocizza tutti i processi interni alla scuola. È inoltre uno strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli.

A partire dall'a.s. 2015/2016, e compatibilmente con la possibilità di accedere ad internet nei vari plessi, l'utilizzo delle diverse funzioni del registro elettronico si è progressivamente esteso nei vari ordini di scuola; alcune sezioni sono visibili alle famiglie degli alunni.

Contenuti didattici Digitali e Libri Digitali

Altri obiettivi importanti del nostro Istituto per il prossimo triennio sono:

- aumentare l'utilizzazione da parte dei docenti dei contenuti didattici digitali, avviare l'autoproduzione, realizzare unità di apprendimento digitali condivisibili ed eventualmente testi digitali, nel rispetto della relativa normativa nazionale;
- costruire test oggettivi da compilare on-line con correzione e valutazione automatica.

Uno degli obiettivi del nostro istituto, nel prossimo triennio, è quello di aumentare l'utilizzazione da parte dei docenti dei contenuti didattici digitali, anche operando in ambienti on line per la didattica e promuovendo le Risorse Educative Aperte (OER, Open Educational Resources).

Un altro obiettivo importante è quello di avviare l'autoproduzione di contenuti didattici digitali e realizzare, nel prossimo triennio, unità di apprendimento digitali condivise in previsione di un intero testo disciplinare da utilizzare da docenti ed alunni durante l'anno scolastico, nel rispetto della relativa normativa nazionale (legge n. 128/2013).



Riepilogo Programmazione coerente con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale per il Triennio 2016-2019		
OBIETTIVO	DESTINATARI	RISORSE FINANZIARIE
cablaggio interno di tutti gli spazi dei vari plessi per la connessione wireless	plessi Pascoli, Guttuso, Cuoco	da 1° Avviso PON 2015
	plesso Bagnera	da Avviso USR Lazio 2013
	plesso Giuliani	da PNSD
creazione di nuovi spazi e ambienti di apprendimento digitali multimediali	plesso Bagnera	da 2° Avviso PON
	plessi Gherardi, Guttuso, Pascoli e sede Cuoco-Giuliani	da PNSD
creazione di laboratori territoriali per l'occupabilità	plessi Bagnera e Gherardi	da Avviso MIUR
creazione di Aule Disciplinari	plessi Bagnera e Gherardi	da definire
diffusione graduale nell'attività didattica del pensiero computazionale, aderendo al progetto "Programmare il Futuro"	docenti di Matematica e Tecnologia (ed eventualmente di altre discipline) della Scuola Primaria e Secondaria	/
aggiornare il curriculum di Tecnologia nella scuola secondaria di primo grado, includendo in esso le tecniche e le applicazioni digitali	docenti di Tecnologia della scuola secondaria nel Dipartimento	/
aggiornare i curricoli delle altre discipline includendo anche competenze digitali trasversali	docenti di tutte le discipline nei Dipartimenti	/
partecipazione alle riunioni del "Team per l'Innovazione Digitale", anche dei docenti Innovatori Naturali Digitali	animatore digitale, docenti FS "ScuolaTecnologica", docenti Innovatori digitali	/
partecipazione del personale scolastico a iniziative di formazione sul tema del digitale	tutti i docenti	dal PNSD (vedi Tabella del Piano di Miglioramento nel cap.11)
partecipazione alla creazione di "Presidi di Pronto Soccorso Tecnico"	rete di scuole da definire	da PNSD
utilizzo del registro elettronico, sia come registro di classe che come registro personale, da parte di tutti i docenti dell'Istituto	tutti i docenti	fondi per acquisto tablet da stabilire
aumentare l'utilizzazione da parte dei docenti dei contenuti didattici digitali	tutti i docenti	/
realizzazione di unità di apprendimento digitali condivisibili in previsione di testi digitali autoprodotti (nel rispetto della relativa normativa nazionale)	docenti disponibili	da definire
costruzione di test oggettivi da compilare on-line con correzione e valutazione automatica	docenti disponibili	da definire



ISTITUTO COMPRENSIVO "Giuseppe Bagnera" - Via G. Bagnera, 64 - 00146 Roma - C.F. 97713450589 ☎06/5580690

La suddivisione degli obiettivi per ogni anno scolastico sarà effettuata entro il mese di ottobre, quando dovrebbero essere noti i fondi a disposizione del nostro Istituto.



11. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto, che ha per base l'analisi del Rapporto di Auto Valutazione (RAV), riguarda le seguenti aree:

N°	Obiettivi di Miglioramento
1	completamento elaborazione curricoli verticali comprensivi di valutazioni oggettive, dall'infanzia alla secondaria, per tutte le discipline e conseguente adeguamento di tutti i docenti agli indirizzi specificati nel curricolo verticale della propria disciplina
2	miglioramento delle competenze digitali
3	innovazione metodologie didattiche (utilizzando le TIC, peer education, cooperative learning, didattica laboratoriale, ricerca azione, lezione partecipata, ecc)
4	miglioramento ambienti di apprendimento anche con la costituzione delle aule disciplinari
5	sviluppo e valorizzazione delle risorse umane nella articolazione organizzativa della scuola e attraverso la formazione/autoformazione continua
6	inclusione e differenziazione: scuola per tutti e per ciascuno
7	metodi e strumenti di valutazione/autovalutazione
8	miglioramento delle competenze linguistiche (inglese)
9	miglioramento delle competenze comunicative e relazionali
10	riduzione della varianza tra e all'interno delle classi nella Primaria
11	Miglioramento delle competenze linguistiche (italiano) per gli alunni stranieri
12	Intensificazione rapporti e collaborazione con le famiglie degli alunni

Considerando il livello economico medio-basso del territorio e la mancanza di interesse delle aziende private ad investire nel nostro istituto, non si hanno fonti alternative di finanziamento, oltre quelle dello stato. Si spera di riuscire in questo anno ad ottenere il 5 per mille.

Per le iniziative formative si privilegerà la modalità eLearning blended (eLearning integrato), che prevede momenti in presenza, momenti di autoformazione on-line e momenti di confronto e di condivisione in presenza o on-line.

Al fine di perseguire gli obiettivi di miglioramento è definita la pianificazione triennale descritta nella seguente tabella:



Pianificazione Triennale per il conseguimento degli Obiettivi di Miglioramento

AREA	OBBIETTIVO	ANNO SCOLASTICO	TEMPI DI ATTUAZIONE	RISORSE UMANE	RISORSE MATERIALI	IPOTESI di RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE
1a	Preparazione Prove Oggettive Disciplinari Comuni	2016-2017 2017-2018 2018-2019	settembre	Docenti dei Dipartimenti	test pc fotocopiatrice risme di carta	€ 300 (€ 100 annuali)
1b	Somministrazione e Prove Oggettive Disciplinari Comuni	2016-2017 2017-2018 2018-2019	settembre gennaio maggio	Docenti	ciclostile risme di carta (in attesa di costruzione versione on-line)	€ 1.500 (€ 500 annuali)
1c	Elaborazione dei risultati	2016-2017 2017-2018 2018-2019	Maggio	Referenti dei Dipartimenti	Pc	da FIS
1d	Condivisione risultati	2017-2018 2018-2019	settembre	Tutti i Docenti nei Dipartimenti	pc	/
2	Attività di formazione per il miglioramento delle competenze digitali	2016-2017 2017-2018 2018-2019	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	LIM pc	€ 9.000 (in modalità blended: on line e in presenza; € 3.000 per ciascun a.s.)
3	Attività di formazione su Metodologie Didattiche Innovative anche con utilizzo delle TIC	2016-2017 2017-2018 2018-2019	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	LIM pc	€ 6.000 (€ 2.000 per ciascun a.s. perché in cofinanziamento con enti che forniscono piattaforme web learning)
4a	5 Ambienti alternativi di apprendimento	2016-2017 2017-2018 2018-2019	a disponibilità finanziaria		5 LIM + 125 tablet + arredi specifici (per 5 ambienti alternativi, uno per ogni sede)	€ 100.000 (€ 20.000 per ogni ambiente; €20.000x5)
4b	78 Aule didattiche informatizzate con Lavagne Interattive Multimediali	2016-2017 2017-2018 2018-2019	a disponibilità finanziaria	/	78 LIM (una per ogni aula didattica)	€ 101.400 (€ 1.300 per ogni LIM; € 1.300x78)



Pianificazione Triennale per il conseguimento degli Obiettivi di Miglioramento

5a	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane tramite articolazione organizzativa della scuola	2016-2017 2017-2018 2018-2019	settembre-ottobre	Dirigente Scolastico e Staff Docenti	pc (aggiornamento Anagrafe Competenze)	/
5b	Predisposizione del proprio Piano di crescita professionale	2016-2017 2017-2018 2018-2019	settembre-ottobre	Tutti i Docenti	pc	/
6a	Attività formative su strategie didattiche per l'inclusione	2017-2018	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	pc	€ 2.000 in aggiunta alle iniziative formative offerte dal territorio
6b	Corsi di recupero di Italiano, Matematica e Inglese	2016-2017 2017-2018 2018-2019	a disponibilità finanziaria	Docenti disciplinari	LIM, pc	€ 0 se accolta richiesta organico potenziato
6c	Corsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze in varie discipline	2016-2017 2017-2018 2018-2019	a disponibilità finanziaria	Docenti disciplinari	LIM, pc	€ 0 se accolta richiesta organico potenziato
6d	Corsi di alfabetizzazione	2016-2017 2017-2018 2018-2019	settembre-febbraio	Docenti disciplinari	LIM, pc	€ 0 se accolta richiesta organico potenziato
7	Attività formative su Strumenti di Valutazione/Autovalutazione	2016-2017	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	LIM pc	€ 2.000 (da svilupparsi in rete con le scuole dei Municipi XI e limitrofi)
8	Attività formative per il miglioramento delle competenze progettuali	2017-2018	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	LIM pc	€ 3.000 (da svilupparsi in rete con le scuole dei Municipi XI e limitrofi)
9	Attività formative per il miglioramento delle competenze linguistiche (inglese)	2018-2019	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	LIM pc	€ 3.000 (da svilupparsi in rete con le scuole dei Municipi XI e limitrofi)



Pianificazione Triennale per il conseguimento degli Obiettivi di Miglioramento

10	Attività formative per il miglioramento delle competenze comunicative e relazionali	2016-2017	a disponibilità finanziaria	Tutti i Docenti	LIM pc	€ 3.000
						TOTALE € 234.200



12. CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Criteria di formazione classi prime

Scuola Primaria

- Rispetto delle domande delle famiglie in relazione alla scelta della tipologia del tempo scuola
- Rispetto delle informazioni ottenute dal corpo docente della scuola dell'Infanzia in relazione all'aspetto didattico, socio-affettivo e a eventuali situazioni di disagio
- Equa distribuzione di maschi e femmine nelle classi in modo proporzionale al numero totale, anche in relazione al mese di nascita
- Equa distribuzione di bambini in relazione alla presenza di alunni non italofoni
- Equa distribuzione di bambini diversamente abili
- Possibilità di inserire nella stessa classe fino a 2 alunni che desiderino stare insieme, in base ad una esplicita richiesta nella domanda di iscrizione, da parte dei rispettivi genitori

Scuola Secondaria

- Rispetto delle domande delle famiglie in relazione alla scelta della tipologia del tempo scuola
- Rispetto della sezione scelta se occupata da un fratello
- Rispetto delle informazioni ottenute dai maestri in relazione all'aspetto didattico, socio-affettivo e a eventuali situazioni di disagio
- Permanenza degli alunni ripetenti nella sezione dell'anno scolastico precedente, ad eccezione di specifiche situazioni da valutare singolarmente
- Equa distribuzione degli allievi nelle classi, per quanto possibile in relazione ai livelli di apprendimento
- Distribuzione di maschi e femmine nelle classi in modo proporzionale al numero totale;
- Possibilità di inserire nella stessa classe fino a 2 alunni che desiderino stare insieme, in base ad una esplicita richiesta nella domanda di iscrizione, da parte dei rispettivi genitori
- Per l'assegnazione degli alunni alla sede di frequenza, se le tipologie scelte dalle famiglie sono presenti nei due plessi, si terrà conto della residenza degli alunni, nel rispetto delle esigenze organizzative della scuola
- Per eventuali eccedenze di domande per una stessa tipologia prima si contatteranno individualmente i genitori per operare altra scelta e poi, se non si risolve, si procederà al sorteggio
- Per la formazione delle classi di strumento musicale, limitatamente alle risorse d'organico assegnate, per gli alunni della scuola che ne facciano richiesta e che risultino in posizione utile per l'ammissione, previa effettuazione e superamento della prova orientativo-attitudinale, si fa riferimento al D.M. 201 del 06/08/99 e ai criteri stabiliti da apposita



Commissione, nominata dal D.S. (D.L.vo del 27/10/09,n.150), cui parteciperanno i docenti specialisti delle classi di Strumento e di Musica

Criteri iscrizioni in corso d'anno

Scuola Primaria

- Gli iscritti nel corso dell'anno vengono assegnati ai tre plessi della Scuola Primaria in base al bacino d'utenza e alla valutazione, a cura del Dirigente Scolastico, sentito il parere dei docenti interessati, dell'eventuale problematicità dei soggetti inseriti e da inserire.
- I nuovi iscritti vengono assegnati alle classi, corrispondenti all'età anagrafica, con minor numero di alunni e fino al pareggio numerico nel rispetto degli indici di capienza massima, indicati nel DVR e fino ad un massimo di 20 bambini in presenza di alunni diversamente abili (nota Prot. Nr. 1553 del 4 agosto 2017))
- I trasferimenti da un plesso all'altro dello stesso Istituto, come le richieste del cambio del tempo-scuola, non saranno consentiti in corso d'anno ma verranno comunque presi in considerazione e saranno resi effettivi all'inizio del nuovo anno scolastico. Trasferimenti e cambiamenti del tempo scolastico saranno subordinati alla presentazione di una motivata e documentata richiesta (cambio di residenza, cambio dell'orario di lavoro, ecc.)
- Tenuto conto dell'art. 45, comma 2 del DPR 394/1999 i minori stranieri sono soggetti all'obbligo scolastico. Sono inseriti nelle classi secondo le seguenti indicazioni:
 - a) Classe corrispondente all'età anagrafica;
 - b) Ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe

Scuola Secondaria

- Alla base di ogni criterio c'è il rispetto del numero degli iscritti di ogni classe quindi non si dovranno superare i 21 alunni per la sede di via Bagnera e i 25 per la sede di via Gherardi.
- Là dove è possibile accettare numericamente una nuova iscrizione si dovrà tenere conto di:
 - Appartenenza al nostro bacino di utenza (affisso all'Albo) presentando certificato di residenza e semmai indirizzarli presso la scuola di riferimento
 - Seconda lingua straniera se studiata nella scuola precedente
 - Valutare la situazione didattica cercando di avere informazioni dalla scuola e dalla famiglia
 - Tenere conto della reale situazione della classe che eventualmente può accogliere: valutare con il Coordinatore della medesima, per poter accettare l'iscrizione, la presenza di alunni con sostegno o particolarmente problematici. Se venisse individuata più di una classe si procederà al sorteggio
 - Nel caso di richiesta di trasferimento da una sezione ad un'altra, da un tempo-scuola ad un altro o da un plesso ad un altro, non sarà in generale consentito tranne in casi eccezionali da valutare con il D.S.
 - Nel caso di alunni stranieri di recente arrivo dal loro paese di origine si dovrà considerare:
 - la loro reale residenza e a chi sono affidati,
 - se assegnarli alla classe corrispondente per età anagrafica o valutare se inserirli in una classe inferiore,
 - il loro percorso scolastico ove possibile,
 - di evitare di inserirli in classi in cui la presenza di alunni stranieri sia già troppo rilevante
 - In caso di trasferimento di alunni da altra scuola in cui frequentavano un corso di strumento



- immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- c) Accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
 - d) Corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
 - e) Titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno
- Ai fini dell'assegnazione alla classe si terrà conto anche del numero di alunni stranieri già iscritti (solo per i fuori bacino d'utenza)
 - Nel caso in cui le classi di uno stesso plesso abbiano uguale numero di alunni iscritti o situazioni simili, si procederà all'assegnazione alla classe per sorteggio. Casi particolari, non riferibili ai precedenti punti, saranno comunque esaminati di volta in volta dalle Referenti per la Continuità che decideranno con la Dirigente Scolastica come operare.
- musicale, possono essere ammessi a tali corsi solo in caso di effettiva disponibilità di posti; qualora il trasferimento dovesse avvenire ad inizio anno scolastico, tali alunni hanno la precedenza sulla riserva della graduatoria di strumento musicale
- Casi non previsti da questi criteri saranno valutati dai referenti per la Continuità che decideranno con il D.S. come operare



13. TEMPO SCUOLA OFFERTO

A decorrere dall'A.S. 2015/2016 l'orario dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado) è articolato ai sensi dell'art. 5, comma 3 del DPR 275/1999 e dall'art. 1, comma 7 della L. 107/2015, anche attraverso forme di flessibilità orizzontale e verticale.

Tipologia classi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria

Tempo ridotto	Scuola dell'Infanzia	25 ore ore 8:15-13:15	
Tempo pieno	Scuola dell'Infanzia	40 ore ore 8:15-16:15	
Tempo normale	Scuola Primaria	27 ore ore 8:30-13:30 (1 giorno a settimana 8:30-16:30) Il venerdì ore 8:30/12:30	
Tempo pieno	Scuola Primaria	40 ore ore 8:30-16:30	
Prescuola (con pagamento a carico delle famiglie)	Nei tre plessi	ore 7:30 - 8:30	
Postscuola (a carico delle famiglie)	Cuoco	Infanzia/Primaria	ore 13:15-16:15 ore 16:15-18:00
	Guttuso	Primaria	ore 16:15-18:00

N.B. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia, le sezioni sono eterogenee per fasce di età.

- **Nella Scuola dell'Infanzia**

Le sezioni A-B-C-G-H lavorano a tempo ridotto (8:15 - 13:15).

Attraverso un accordo con l'associazione educativa "Nuove Idee", selezionata a seguito di gara, la scuola dell'Infanzia offre, alle famiglie che lo richiedono, di usufruire del servizio mensa concordato con il Municipio e di prolungare l'orario di permanenza per alcuni alunni fino alle 16:15; le famiglie partecipano con il contributo di una quota mensile. L'associazione utilizza i locali scolastici e svolge attività educative, ludiche, manipolative e motorie.

Le sezioni D-E-F sono a tempo pieno (08:15 - 16:15) comprensivo di servizio mensa: in queste sezioni si alternano due insegnanti, una al mattino ed una al pomeriggio, con una compresenza di due ore giornaliere.

L'associazione "Nuove Idee" offre anche un servizio nella sede "Cuoco" della scuola Primaria di pre e post-scuola, con una quota contributiva erogata dalle famiglie. L'associazione "Lifra" offre anche il servizio di pre e post-scuola nel plesso "Guttuso" e di pre-scuola nel plesso "Pascoli"



- **Nella Scuola Primaria**

Tempo pieno: 40 (35 + 5) ore settimanali in 5 giorni

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classi quarta e quinta
Italiano	10	9	8	8
Storia e Cittadinanza	3	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	7	8	8	8
Scienze	2	2	2	2
Corpo Movimento e Sport	2	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3
Tecnologia	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5

Tempo ridotto: 27 (26 + 1) ore settimanali in 5 giorni

Discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classi quarta e quinta
Italiano	9	8	8	8
Storia e Cittadinanza	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2
Corpo Movimento e Sport	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	2	1	1
Musica	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3
Tecnologia	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2
Mensa	2	2	2	2



Tempo ridotto: 27 (26 + 1) ore settimanali in 5 giorni AS 2018/2019

Discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classi quarta e quinta
Italiano	8	7	7	6
Storia e Cittadinanza	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	2
Matematica	6	6	5	5
Scienze	2	2	2	2
Corpo Movimento e Sport	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3
Tecnologia	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2
Mensa	1	1	1	1

La suddivisione delle ore delle discipline è stabilita in base al Regolamento, recante norme in materia di curricoli della scuola di base, ai sensi all'art.8 DPR 275/99.

Tipologia classi della scuola Secondaria

Nell'ambito della propria autonomia, con riferimento al DPR 275/99 e alle norme attualmente vigenti, la Scuola Secondaria ha scelto i modelli orari di cui appresso.

Oltre allo studio della lingua inglese la scuola offre lo studio delle seconde lingue comunitarie: FRANCESE / SPAGNOLO.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE		
Discipline	Tempo normale	Tempo prolungato
	30 ore (sabato libero) ore 8:00 - 14:00 (2 ^a lingua francese o spagnolo, nelle due sedi)	38 ore (sabato libero) 3 giorni ore 8:00 - 16:00 2 giorni ore 8:00 - 15:00 (tutti i giorni con la mensa, 2 ^a lingua francese o spagnolo, sede Via Bagnera)
Italiano, Storia, Geografia	9	15
Approfondimento materie letterarie	1	-
Matematica e Scienze	6	9
Tecnologia	2	2



QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE		
Discipline	Tempo normale	Tempo prolungato
	30 ore (sabato libero) ore 8:00 - 14:00 (2 ^a lingua francese o spagnolo, nelle due sedi)	38 ore (sabato libero) 3 giorni ore 8:00 - 16:00 2 giorni ore 8:00 - 15:00 (tutti i giorni con la mensa, 2 ^a lingua francese o spagnolo, sede Via Bagnera)
Inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2
Arte	2	2
Scienze sportive	2	2
Musica	2	2
Religione cattolica	1	1
Strumento musicale (ove concesso)	1 ^h 50 ^m	1 ^h 50 ^m

Corsi di strumento musicale

Limitatamente al numero di insegnanti di strumento musicale assegnati, per gli alunni della scuola che ne facciano richiesta e che risultino in posizione utile per l'ammissione, previa effettuazione e superamento della prova orientativo-attitudinale e nel rispetto dell'organizzazione oraria di seguito definita (D.P.R. 275/99, D.M. 201 del 6/8/99, D.M. 47 del 13/6/06, D.M. 37 del 26/3/09 e C.M. 4 del 15/1/10), è offerta la possibilità a **144 allievi** di seguire i corsi dei seguenti strumenti musicali:

- **Chitarra**
- **Flauto traverso**
- **Pianoforte**
- **Violino**
- **Violoncello**

Le lezioni comprendono:

- 1 ora settimanale di lezione di teoria e/o musica d'insieme collettiva (di pomeriggio)
- 50 minuti settimanali di lezione di strumento individuale (di pomeriggio)
- 1 o più ore per le prove d'orchestra e musica d'insieme (di pomeriggio - solo in alcuni periodi dell'anno)

Finalità

Consentire l'apprendimento del linguaggio musicale e della pratica di uno strumento, sviluppando il gusto estetico e quello critico.

Favorire la comunicazione attraverso un linguaggio universale, quale quello della musica, tra alunni di culture diverse.

Creare uno spirito di gruppo, attraverso la formazione di un'orchestra, che favorisca la socializzazione, la solidarietà e l'integrazione tra alunni provenienti da diverse realtà socio culturali.

Migliorare l'acquisizione delle capacità di attenzione e di ascolto, necessarie per l'apprendimento dei diversi linguaggi.



14. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia e la scuola partecipano insieme alla formazione e alla crescita degli alunni e condividono le responsabilità nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

La scuola tende a creare un clima favorevole e collaborativo fra le varie componenti, per la realizzazione di un sereno percorso educativo e formativo dei ragazzi.

La comunicazione fra la scuola e le famiglie è favorita dai docenti, dal personale di segreteria, dal personale ausiliario e dal Dirigente Scolastico.

La **Scuola Primaria** attiva:

momenti assembleari (interclasse, intersezione);

colloqui individuali bimestrali con il team docente e anche su richiesta del singolo insegnante o del genitore.

Nella **Scuola Secondaria**, i rapporti con i genitori si svolgono secondo le necessità e regolarmente, in orario antimeridiano una volta al mese e su appuntamento per problemi particolari con i singoli docenti; due volte l'anno (dicembre e aprile) in orario pomeridiano, con la presenza in due pomeriggi di tutti i docenti dei vari Consigli di Classe, divisi per discipline.

15. ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

In conformità alla L.ge 25/3/85 n.121 e all'Ordinanza del Tribunale di Padova n.1176 del 30/7/2010, in alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica, il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 12/9/2016, la realizzazione del **Progetto "La rinascita del Pianeta Terra: Ambiente, Sostenibilità, Alimentazione"**, al fine di garantire agli allievi che non seguono le lezioni di Religione Cattolica il loro diritto ad una attività alternativa.

Per gli A.S. 2017/2018 e 2018/2019 il Collegio dei Docenti ha deliberato che la tematica affrontata nelle ore di attività alternativa all'IRC sia **Cittadinanza**, argomento che può essere sviluppato in maniera trasversale in tutti gli ambiti disciplinari.

Inoltre è anche consentito, a seguito di esplicita richiesta e se l'orario lo consente, agli alunni della scuola Secondaria che non seguono le lezioni di Religione di entrare dopo o di uscire anticipatamente se tale lezione si tiene nella prima o nell'ultima ora di lezione.

16. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 16/11/2012 costituiscono il nostro quadro di riferimento e per le Progettazioni curriculari, articolate negli obiettivi d'apprendimento, previsti per ciascuna disciplina, e per la Valutazione degli alunni.

Il Collegio dei Docenti accoglie il dettato delle Indicazioni Nazionali:

- Le verifiche intermedie, le valutazioni periodiche e finali degli alunni devono risultare coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nei percorsi curriculari;
- La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari;
- Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine;
- Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.



Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla Valutazione, nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Tre sono le aree oggetto della valutazione:

1. il comportamento;
2. il processo d'apprendimento;
3. il rendimento scolastico.

In ogni caso la valutazione non è mai il risultato di una mera media aritmetica o genericamente sommativa delle prove sostenute dall'alunno, ma piuttosto un processo complesso che tiene conto del percorso individuale di ciascun allievo, del suo impegno e delle sue prestazioni.

Strumenti, Criteri e Modalità di Valutazione degli alunni

Scuola Primaria

In riferimento al D.L.1/9/2008 n.137, art.2-3:

- La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti realizzati e delle competenze acquisite in ciascuna disciplina, nell'arco dei due quadrimestri, è espressa in decimi;
- La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico e non in decimi;
- Il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno viene invece illustrato nel "Documento di valutazione", consegnato alle famiglie alla fine dei due quadrimestri, con giudizio analitico.

Altresì, in riferimento alla L.gs del 29/9/2010 Atto del Senato n.1006-1036-B, in presenza di diagnosi attestante DSA, l'insegnante, nella valutazione dell'alunno, terrà conto delle disposizioni legislative, a cui si rimanda.

Scuola Secondaria

Il Collegio dei Docenti definisce le modalità di effettuazione della valutazione degli alunni dividendo l'anno scolastico in *due quadrimestri*.

Il Consiglio di Classe valuta il comportamento degli studenti. Tale valutazione parteciperà alla valutazione complessiva degli apprendimenti e, fino all'A.S. 2016/2017, ha determinato, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.

A partire dall'A.S. 2017/2018, ai sensi del D. Lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento non sarà più espressa in decimi ma mediante un giudizio sintetico.

La valutazione del comportamento, espressa in decimi fino all'A.S. 2016/2017, viene attribuita dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini di primo quadrimestre e per gli scrutini finali, in base agli **indicatori** e alle **modalità di valutazione** riportate di seguito. Ciò consente la valutazione secondo criteri omogenei.

Sono considerate positive le valutazioni comprese fra sufficiente ed ottimo (6 e 10), anche se il giudizio sufficiente (voto 6) segnala l'insorgenza di elementi negativi in riferimento ad alcuni indicatori.

L'attribuzione di una valutazione insufficiente (voto 5) è vincolata, unicamente **in sede di scrutinio finale**, al verificarsi di almeno una delle seguenti condizioni:

1. che nel corso dell'anno sia stata irrogata una sanzione disciplinare che abbia comportato il temporaneo allontanamento dalla classe per almeno 3 giorni;



2. che successivamente all'irrogazione di sanzioni educative e riparatorie previste, l'alunno non abbia evidenziato un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione (D.M.5del 16/01/2009, art. 3).

La valutazione insufficiente (voto 5), nel comportamento, è considerata negativa. Le motivazioni dell'attribuzione di valutazioni negative saranno oggetto di accurata annotazione nel verbale del Consiglio di Classe in sede di scrutinio intermedio e finale, e saranno comunicate ai genitori.

Strumenti di Verifica

Gli strumenti valutativi utilizzati nel corso dell'anno dai singoli docenti comprendono:

- Osservazione sistematica dei comportamenti;
- Prove oggettive (test, schede, questionari);
- Prove orali (conversazioni, esposizioni, verbalizzazioni, resoconti, racconti di esperienze personali);
- Prove scritte individuali e di gruppo (composizioni);
- Griglie di osservazione;
- Esercitazioni, relazioni;
- Ricerche individuali e di gruppo;
- Elaborati di vario tipo;
- Analisi dei "prodotti" anche in relazione ai progetti del POF e alle attività aggiuntive.

Criteri per la Valutazione del Comportamento

Indicatori

Socialità e rispetto delle regole:

- Rispetto delle regole;
- Rispetto di se stessi;
- Comportamento verso:
 - a. i compagni;
 - b. gli adulti;
 - c. ambienti, strutture e materiali.

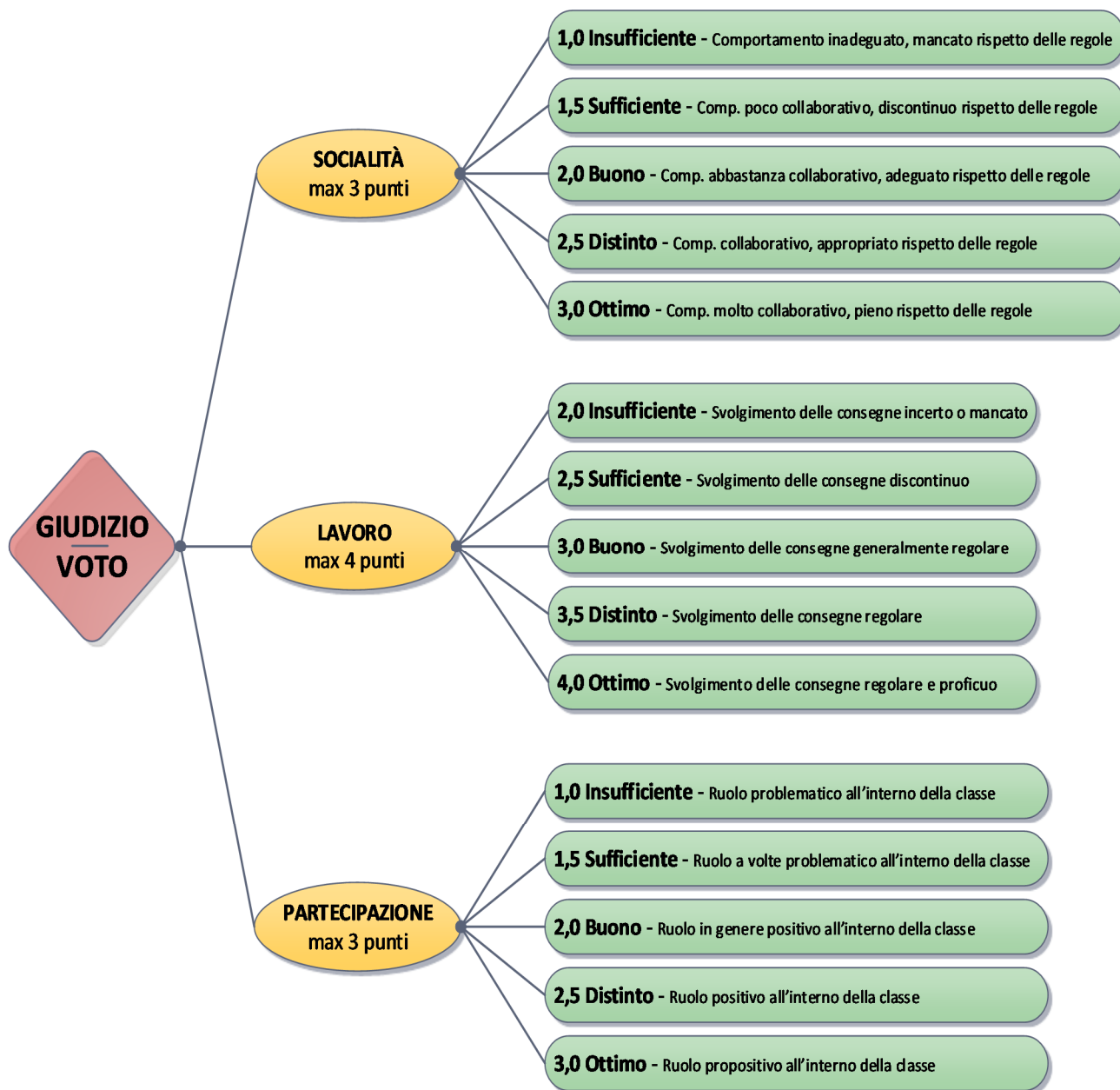
Frequenza ed impegno:

- Impegno scolastico e costanza (assolvimento delle consegne: lavoro in classe e compiti a casa);
- Organizzazione del lavoro personale;
- Frequenza scolastica.

Interesse e partecipazione:

- Attenzione;
- Interesse;
- Modalità di partecipazione alla vita della classe e della scuola.

Modalità di valutazione del comportamento degli alunni (A.S. 2016/2017)





Modalità di valutazione del comportamento degli alunni (A.S. 2017/2018), con indicazione del giudizio sintetico

GIUDIZIO SINTETICO (voto corrispondente)	SOCIALITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE	FREQUENZA E IMPEGNO	INTERESSE E PARTECIPAZIONE
OTTIMO (10)	Comportamento molto collaborativo, pieno rispetto delle regole	Frequenza assidua, svolgimento delle consegne regolare e proficuo	L'alunno partecipa con vivo interesse alle attività didattiche
DISTINTO (9)	Comportamento collaborativo, appropriato rispetto delle regole	Frequenza e svolgimento delle consegne regolari	L'alunno partecipa con interesse alle attività didattiche
BUONO (8)	Comportamento abbastanza collaborativo, adeguato rispetto delle regole	Frequenza e svolgimento delle consegne abbastanza regolari	L'alunno partecipa alle attività didattiche
DISCRETO (7)	Comportamento non sempre collaborativo, rispetto delle regole non sempre adeguato	Frequenza e svolgimento delle consegne non sempre regolari	L'alunno non sempre partecipa con attenzione e interesse alle attività didattiche ed è a volte fonte di distrazione per i compagni di classe
SUFFICIENTE (6)	Comportamento poco collaborativo, discontinuo rispetto delle regole	Frequenza poco regolare, svolgimento delle consegne discontinuo	L'alunno non partecipa alle attività didattiche ed è spesso fonte di distrazione per i compagni di classe
INSUFFICIENTE (5)	Comportamento inadeguato, mancato rispetto delle regole	Scarsa frequenza, svolgimento delle consegne incerto o mancato	L'alunno non partecipa alle attività didattiche, è spesso fonte di distrazione per i compagni di classe ed è stato oggetto di gravi e/o ripetute sanzioni disciplinari



Criteria per la Valutazione degli Apprendimenti - Indicatori e Competenze (A.S. 2016/2017)

Gli Indicatori scaturiscono dalle Aree seguenti e sono presenti nelle Modalità di valutazione:

- ❖ Conoscenza dei contenuti;
- ❖ Correttezza del linguaggio nell'esposizione dei contenuti;
- ❖ Organizzazione dei procedimenti logici;
- ❖ Abilità nell'applicare le Competenze raggiunte;
- ❖ Autonomia.

Area linguistico-espressiva:

- Comprensione verbale e non-verbale;
- Interazione verbale pertinente ed efficace;
- Produzione verbale-orale;
- Produzione verbale-scritta;
- Produzione non-verbale;
- Padronanza delle strutture morfo-sintattiche della lingua e ricchezza lessicale;
- Uso consapevole e finalizzato dei linguaggi non-verbali e dei loro strumenti.

Area logico-matematica:

- Osservazione;
- Problematizzazione;
- Applicazione delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove e via via più complesse;
- Analisi;
- Sintesi;
- Deduzione;
- Risolvere situazioni problematiche;
- Rielaborazione;
- Valutazione.



Modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni (A.S. 2016/2017)

VOTO

CONOSCENZA
max 2 punti

0,5 Insufficiente - Carente padronanza dei contenuti

1,0 Mediocre - Parziale padronanza dei contenuti

1,25 Sufficiente - Sostanziale padronanza dei contenuti

1,5 Buono - Buona e corretta padronanza dei contenuti

2,0 Ottimo - Completa e approfondita padronanza dei contenuti

CORRETTEZZA
max 2 punti

0,5 Insufficiente - Carente padronanza del linguaggio specifico

1,0 Mediocre - Parziale padronanza del linguaggio specifico

1,25 Sufficiente - Sostanziale padronanza del linguaggio specifico

1,5 Buono - Buona e corretta padronanza del linguaggio specifico

2,0 Ottimo - Completa e approfondita padronanza del ling. spec.

ORGANIZZAZIONE
max 2 punti

0,5 Insufficiente - Carente applicazione dei procedimenti logici

1,0 Mediocre - Parziale applicazione dei procedimenti logici

1,25 Sufficiente - Sostanziale applicazione dei procedimenti logici

1,5 Buono - Buona applicazione dei procedimenti logici

2,0 Ottimo - Corretta applicazione dei procedimenti logici

0,5 Insufficiente - Sa applicare con difficoltà quanto appreso

1,0 Mediocre - Sa applicare parzialmente i procedimenti logici

1,25 Sufficiente - Sa applicare in semplici situazioni didattiche quanto appreso

1,5 Buono - Sa applicare in modo adeguato quanto appreso

2,0 Ottimo - Sa applicare in modo ottimale quanto appreso

**ABILITÀ e
COMPETENZE**
max 2 punti

0,5 Insufficiente - Dimostra una scarsa autonomia

1,0 Mediocre - Dimostra una limitata autonomia

1,25 Sufficiente - Dimostra una parziale autonomia

1,5 Buono - Dimostra un'adeguata autonomia

2,0 Ottimo - Dimostra una piena autonomia con rielaborazione dei contenuti

AUTONOMIA
max 2 punti



Criteria per la Valutazione degli Apprendimenti - Indicatori e Competenze (A.S. 2017/18-2018/19)

Gli Indicatori scaturiscono dalle Aree seguenti e sono presenti nelle Modalità di valutazione:

- ❖ CONOSCENZE: conoscenza dei contenuti disciplinari
- ❖ ABILITA': capacità di comprensione, analisi e sintesi dei contenuti disciplinari; uso dei linguaggi specifici delle discipline; individuazione ed applicazione di procedimenti logici
- ❖ COMPETENZE: applicazione di conoscenze ed abilità; grado di autonomia e responsabilità raggiunti

Area linguistico-espressiva:

- Comprensione verbale e non-verbale;
- Interazione verbale pertinente ed efficace;
- Produzione verbale-orale;
- Produzione verbale-scritta;
- Produzione non-verbale;
- Padronanza delle strutture morfo-sintattiche della lingua e ricchezza lessicale;
- Uso consapevole e finalizzato dei linguaggi non-verbali e dei loro strumenti.

Area logico-matematica:

- Osservazione;
- Problematizzazione;
- Applicazione delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove e via via più complesse;
- Analisi;
- Sintesi;
- Deduzione;
- Risolvere situazioni problematiche;
- Rielaborazione;
- Valutazione.



Scuola Primaria -Modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni (A.S. 2017/18-2018/19)

VOTO	DESCRITTORI
10	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo completo e con approfondimenti autonomi i contenuti. Abilità Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e discipline; trova soluzioni adeguate per soluzioni nuove. Competenze Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.
9	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo completo e approfondito i contenuti. Abilità Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo e organizzato e collega le conoscenze apprese dalle diverse discipline; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. Competenze Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze.
8	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo completo i contenuti. Abilità Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto le conoscenze e compie alcuni collegamenti arrivando a rielaborare in modo autonomo. Competenze Affronta i compiti affidati in modo autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi.
7	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo abbastanza completo i contenuti essenziali delle discipline. Abilità Comunica in modo adeguato, anche se semplice, con qualche carenza nel linguaggio specifico; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari. Competenze Esegue correttamente i compiti con una discreta autonomia; affronta i compiti più complessi con lievi incertezze .
6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce complessivamente i contenuti, mostrando alcune incertezze. Abilità Comunica utilizzando un linguaggio semplice, con sufficiente chiarezza e correttezza. Non mostra piena autonomia. Coglie gli aspetti fondamentali, ma non le relazioni tra le differenti discipline Competenze Esegue i compiti semplici senza errori sostanziali.
5	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti. Abilità Riferisce in modo frammentario e generico. Mostra delle difficoltà nell'apprendere i contenuti delle discipline. Competenze Applica le conoscenze minime in modo incerto e impreciso.
≤ 4	Raggiungimento scarso o gravemente insufficiente degli obiettivi disciplinari Conoscenze lacunose e frammentarie Abilità applica le conoscenze minime solo se opportunamente guidato, ma con errori anche gravi. Competenze Non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità



Scuola Secondaria -Modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni (A.S. 2017/18-2018/19)

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo completo, organico e approfondito i contenuti. Abilità È in grado di ricavare dai testi - anche complessi - informazioni, e di analizzarle e sintetizzarle, con apporti critici e personali. Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando i linguaggi con padronanza e sicurezza. Applica in modo corretto e autonomo i procedimenti logici, anche in situazioni nuove. È in grado di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi. Competenze Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri e di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>
9	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo completo e approfondito i contenuti. Abilità È in grado di ricavare dai testi - anche complessi - informazioni, e di analizzarle e sintetizzarle, con apporti personali. Si esprime utilizzando un linguaggio efficace ed articolato e una terminologia sempre appropriata. Applica in modo corretto e autonomo i procedimenti logici. È in grado di operare collegamenti tra discipline. Competenze Padroneggia con sicurezza le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.</p>
8	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo completo i contenuti. Abilità È in grado di ricavare dai testi - anche complessi - informazioni, e di analizzarle e sintetizzarle. Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia appropriata. Applica in modo corretto i procedimenti logici. Competenze Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine compiti affidati in modo autonomo e responsabile. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza.</p>
7	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo abbastanza completo i contenuti dei principali contenuti disciplinari. Abilità È in grado di ricavare dai testi informazioni, e di analizzarle e sintetizzarle. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia adeguata, con qualche carenza nel linguaggio specifico. Applica in modo abbastanza preciso i procedimenti logici. Competenze Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti con una discreta autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date.</p>
6	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo sostanziale i contenuti. Abilità È in grado di ricavare dai testi semplici le informazioni principali e di analizzarle e sintetizzarle. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice. Applica i procedimenti logici in situazioni note. Competenze Ha acquisito la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con parziale autonomia.</p>
5	<p>Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari Conoscenze Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti. Abilità Ha qualche difficoltà a ricavare dai testi anche semplici le informazioni principali, ad analizzarle e sintetizzarle. Si esprime utilizzando un linguaggio poco adeguato. Applica i procedimenti logici in contesti semplici. Competenze Ha acquisito la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con scarsa autonomia.</p>



VOTO	DESCRITTORI
4	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze Conosce in modo lacunoso i contenuti.</p> <p>Abilità Ha difficoltà a cogliere le informazioni essenziali presenti nei testi anche semplici, ad esprimersi con un linguaggio corretto e ad applicare i procedimenti logici, anche in contesti semplici.</p> <p>Competenze Non ha acquisito la maggior parte delle conoscenze e delle abilità proprie della disciplina, neppure in relazione agli obiettivi minimi. Non è in grado di eseguire i compiti, nonostante la guida dell'insegnante.</p>
≤ 3	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi</p> <p>Conoscenze Conosce i contenuti in modo gravemente lacunoso.</p> <p>Abilità Ha molte difficoltà a cogliere le informazioni essenziali presenti nei testi anche semplici, ad esprimersi con un linguaggio corretto e ad applicare i procedimenti logici, anche in contesti estremamente semplici.</p> <p>Competenze Non ha acquisito quasi nessuna delle conoscenze e delle abilità proprie della disciplina, neppure in relazione agli obiettivi minimi. Non è in grado di eseguire i compiti, nonostante la guida dell'insegnante, e talvolta si rifiuta di effettuare le prove di verifica.</p>

Per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali verrà tenuto conto di quanto indicativo dai rispettivi PEI e PDP in ottemperanza alla normativa.

Alle schede di valutazione finali per gli alunni delle classi uscenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado, verranno allegate le Certificazioni delle Competenze raggiunte, secondo quanto definito dal Miur (D. M. 742/2017).

**MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	DISCIPLINE	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	TUTTE (in particolare ITALIANO)	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	INGLESE	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	MATEMATIC A/ SCIENZE/ TECNOLOGI A	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	TUTTE in particolare ITALIANO/ MATEMATIC A/ TECNOLOGI A	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	TUTTE	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	TUTTE	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	TUTTE	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	TUTTE in particolare STORIA/ GEOGRAFIA/ ARTE E IMMAGINE	



Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	DISCIPLINE	Livello (1)
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	TUTTE	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	TUTTE in particolare ED: MOTORIA/ ARTE E IMMAGINE/ MUSICA	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

(1)Livello	Indicatori esplicativi	Corrispondenza numerica
A- Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10/ 9
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8
C - Base	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	≤6



MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione¹	Livello	Discipline coinvolte
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		Lettere
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		Inglese Francese/ Spagnolo
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		Matematica Scienze Tecnologia
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.		Tecnologia
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		Tutte
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		Tutte



	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ¹	Livello	Discipline coinvolte
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		Tutte
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		Tutte
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		Tutte
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.		Sc. Motorie Arte Musica Strumento
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Livello	Indicatori esplicativi	Corrispondenti e al voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10-9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	≤ 6



CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancato miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, nel processo di apprendimento;
- il team dei docenti ritiene che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti, tenendo in considerazione anche la situazione personale, una possibilità di recupero per quest'ultimo;
- l'attivazione di interventi di carattere didattico e motivazionale (percorsi didattici personalizzati o individualizzati, corsi di recupero, ecc.) non ha avuto esito positivo.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

FREQUENZA	<p>Aver superato il monte ore di assenze consentite (per la valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato) senza diritto a deroghe (le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione).</p> <p>Inoltre, per l'ammissione all'Esame di Stato, non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.</p>
COMPORTEMENTO	<p>Aver ricevuto una sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4. commi 6 e 9 <i>bis</i> del DPR n. 249/1998).</p> <p>L'alunno deve aver subito almeno un allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica (per aver gravemente violato i doveri sanciti dal Regolamento Interno di Disciplina) e non ha, in seguito, dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p>
MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Rientrano tra le motivazioni:</p> <ol style="list-style-type: none">1) la scheda di valutazione dell'alunno presenta un numero significativo di valutazioni pari o inferiori a 5;2) i membri del consiglio di classe ritengono che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti, tenendo in considerazione anche la situazione personale, una possibilità di recupero per quest'ultimo;3) l'impegno e il rendimento sono notevolmente inferiori alle effettive capacità dell'alunno, nonostante lo stesso sia stato più volte sollecitato;4) l'attivazione di interventi di carattere didattico e motivazionale (percorsi didattici personalizzati o individualizzati, corsi di recupero, ecc.) non ha avuto esito positivo.



Valutazione esterna (I.N.V.A.L.S.I.)

Il D.L. n. 286/2004 istituisce il Servizio Nazionale d'Istruzione e Formazione per valutare l'efficienza e l'efficacia del sistema scolastico, nonché i livelli di padronanza mostrati dagli allievi. La Direttiva Invalsi 2007-2008 del 5/7/2007, la Direttiva 2009/2010 n. 76 del 6/8/09, la Circolare del M.I.U.R. n. 86 del 22/10/09 contribuiscono alla costruzione di un sistema di valutazione della scuola italiana che risponda a diverse esigenze, tra le quali:

- offrire alle singole scuole uno strumento di diagnosi del proprio lavoro per migliorare l'efficacia della propria azione educativa e didattica;
- offrire alle famiglie un momento di verifica dell'operato di una funzione cruciale quale l'istruzione.

Anche quest'anno la somministrazione delle prove Invalsi sarà effettuata su un campione di Istituti. Verranno valutati i ragazzi nei momenti di ingresso e di uscita dalle singole scuole.

Le classi sottoposte a test di Italiano e Matematica saranno la II e la V della scuola Primaria, la III classe della scuola Secondaria di I grado.

Dall'A.S. 2017/2018, ai sensi del D. Lgs. 62/2017, alle prove Invalsi di Italiano e Matematica, si aggiungerà quella di Inglese per la classe V della scuola Primaria e per la classe III della scuola Secondaria di I grado. Inoltre, l'aver sostenuto la prova INVALSI nel mese di aprile – secondo le nuove modalità stabilite dal Ministero – costituirà per gli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado, requisito indispensabile per la partecipazione all'esame finale.

Sarà effettuata mediante l'assistenza di rilevatori esterni, adeguatamente formati, che dovranno fornire forme e mezzi d'intervento idonei a garantire la trasparenza e l'affidabilità dei dati rilevati.



17. INTEGRAZIONE

Allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)

"Un bisogno educativo speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e apprenditivo, espressa in funzionamento (nei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS) problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata" (cit. D. Ianes).

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vivono una situazione particolare, che li ostacola nell'apprendimento e nello sviluppo: questa situazione negativa può essere a livello organico, biologico, oppure familiare, sociale, ambientale, contestuale o in combinazioni di queste. Queste difficoltà possono essere globali e pervasive (si pensi all'autismo) oppure più specifiche (ad esempio nella dislessia), settoriali (disturbi del linguaggio, disturbi psicologici d'ansia, ad esempio); gravi o leggere, permanenti o (speriamo) transitorie. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione, solo per citarne alcuni) si "arricchiscono" di qualcosa di particolare, di "speciale". Il loro bisogno normale di sviluppare competenze di autonomia, ad esempio, è complicato dal fatto che possono esserci deficit motori, cognitivi, oppure difficoltà familiari nel vivere positivamente l'autonomia e la crescita, e così via.

In questo senso il Bisogno Educativo diventa "Speciale". Per lavorarci adeguatamente avremo dunque bisogno di competenze e risorse "speciali", migliori, più efficaci.

Allievi diversamente abili

Un'attenzione particolare viene dedicata agli alunni "diversamente abili" che frequentano il nostro Istituto e che sono per lo più affiancati da docenti di sostegno specializzati a tal fine.

Gli interventi proposti hanno come fine quello di far conoscere, lavorare, studiare, collaborare, divertire e vivere insieme ragazzi con diversi bisogni di apprendimento, creando situazioni in cui le differenze non siano barriere ma possibilità di crescita per tutti.

Nella scuola si propongono attività ed esperienze dalle quali tutti gli alunni e le loro famiglie possono trarre spunto di riflessione per allargare le proprie possibilità di comunicazione ed interazione con gli altri.

Ciò può avvenire mediante laboratori integrati in cui tutti i ragazzi, anche quelli con difficoltà, possono condividere esperienze straordinarie che permettono di abbattere i pregiudizi e che rappresentano un'occasione importante per realizzare l'integrazione scolastica.

Nella nostra scuola la "diversità" è da sempre considerata un patrimonio e vengono date pari opportunità sia a coloro che vivono la propria disabilità sia agli altri che devono imparare a conoscere ed apprezzare la diversità altrui per maturare una nuova consapevolezza.

Attraverso i laboratori integrati di pittura, scrittura creativa, teatro, informatica e musica i nostri ragazzi, scoprono di essere allo stesso tempo uguali e diversi ed imparano a stare insieme a scuola, oggi, per essere insieme nella vita domani.

Per assicurare continuità ed efficacia agli interventi da intraprendere, sono mantenuti rapporti regolari con le scuole Primarie di provenienza mediante la partecipazione a **GLH** di raccordo e con le ASL di



appartenenza per seguire e monitorare il processo di apprendimento nel corso della scuola Secondaria e facilitare l'inserimento al termine del ciclo dell'obbligo.

Per attuare al meglio l'integrazione, l'Istituto presenta ogni anno progetti per ottenere il finanziamento da parte del Comune di Roma e/o della Regione, la cui finalità principale è quella di far interagire gli alunni diversamente abili con i loro compagni di classe al fine di sviluppare, migliorare, o potenziare gli obiettivi metacognitivi (attenzione, memorizzazione, ascolto) fondamentali per la loro crescita personale dando, inoltre, l'opportunità di esprimersi sfruttando altri canali comunicativi.

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Il **DSA**, Disturbo Specifico dell'Apprendimento, è un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo) in modo significativo, ma circoscritto lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale.

I DSA, meglio conosciuti con i termini di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia sono, quindi, disturbi che riguardano lo sviluppo di abilità specifiche, rappresentano un problema ad alta incidenza nella popolazione scolastica (dal 2 al 5%) e originano molti casi di disagio e abbandono scolastico. Per questo è importante identificare il prima possibile tali disturbi, al fine di poter agire sin dalle fasi iniziali di acquisizione delle abilità funzionali all'apprendimento. Muoversi tempestivamente permette, inoltre, di ridurre il disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l'insorgenza di disturbi comportamentali.

Fin dalla scuola dell'Infanzia occorre saper riconoscere i segnali e, all'occorrenza effettuare un'indagine approfondita per poi intervenire con metodologie idonee coinvolgendo l'intero corpo docente in continuità orizzontale con le famiglie e il territorio.

Per questi motivi si prevede l'attuazione di momenti di indagine conoscitiva degli alunni e la realizzazione di un intervento mirato nei casi diagnosticati, coinvolgendo anche i casi dubbi.

Inoltre, il lavoro è finalizzato alla costruzione di un **PDP** (*Piano Didattico Personalizzato*) per tutti gli alunni DSA, modificabile negli anni successivi di frequenza, in base ai risultati di ulteriori rivalutazioni e alle esigenze emergenti. Tutto ciò offre la possibilità di garantire agli alunni un percorso di apprendimento sereno e, pertanto, significativo.



18. ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Progetti interni

Dell'Istituto Comprensivo

- "Miglioriamo Insieme la Scuola"
- "Educazione alla Convivenza civile"
- AIRC "La rinascita del Pianeta Terra: Ambiente, Sostenibilità, Alimentazione"
- "Intercultura"
- "Continuità e Orientamento"
- "Organizzazione eventi musicali" (anche con ex allievi)
- "Giochi Sportivi Studenteschi"
- Partecipazione a progetti (finanziamenti) "Nazionali, Europei e Internazionali"
- "Scambio culturale con la Francia"
- "Benessere psico-fisico degli allievi"
- "Aree a Forte Processo Immigratorio"
- "Scuola al centro"
- "Viaggi d'istruzione"
- "Amica dislessia"
- Art. 9 progetti MIUR
- Progetti Pon

Infanzia

- Corpo in Movimento, Emozioni in Gioco

Primaria

- Potenziamento della lingua Italiana e Storia: Viaggio nel passato; Noi piccoli Echaurren; Un Libro per Amico; Le Donne nella Storia; Adotta un treno
- Laboratorio di Potenziamento di Matematica; Matelogica
- Potenziamento della lingua Inglese: 1, 2, 3, English; English in Action; WhoamI?; Musichildrenlab
- Teatro in Inglese: American Ghost; Il fantasma di Canterville
- Scienze: Viaggio nel corpo umano
- Digitale e Coding: Il linguaggio delle cose; L'ora del Codice; Let's CodeTogether
- Laboratori di Arte: Arte e colori; Come Van Gogh; Mercatini di Natale
- Laboratori di Musica: Crescere con La Musica; Giochiamo con la Musica; Musica e Movimento; Musica con Body Percussion; Concerto delle feste invernali
- Laboratori sul Benessere e l'Ambiente: Volersi bene; M'Illumino di Meno; Riciclando;
- Laboratorio di teatro: Recite di Natale, di Carnevale, di fine anno.

Secondaria

- Potenziamento della lingua Italiana e Intercultura: Alfabetizzazione e Mediazione culturale; I nostri libri per tutti (biblioteca via Bagnera); Le festività civili in Italia; Museo della Liberazione in via Tasso; Tanti Mondi Educazione Interculturale; laboratori linguistico-teatrali
- Potenziamento della lingua Inglese: Cineforum in lingua Inglese; Teatro in lingua Inglese



- Digitale e Coding: A scuola di Coding; Creatività digitale, Storytelling; Generazioni Connesse; Programmiamo il Futuro; Studiamo con il Coding
- Laboratorio di Tecnologia
- Laboratori di Arte: Art for Art's Sake
- Sport: Partecipazione ad incontri di Rugby; Partecipazione alla maratonina di Roma
- Potenziamento di Musica: Corsi di Tastiera; Musica per l'Inclusione Saggi musicali di fine anno

Progetti offerti da enti esterni

L'Istituto organizza e propone, sempre come arricchimento dell'Offerta Formativa, progetti che si attuano con la collaborazione tra i **soggetti interni** al sistema ed Enti pubblici, Associazioni culturali, sportive, no-profit, Istituzioni scolastiche, ecc., operanti nel territorio quali:

- AMA
- USP del Lazio
- USR del Lazio
- Polizia Postale
- Scuole sicure - Polizia di Stato
- Vigili del Fuoco
- Roma Capitale
- Ellesse EDU
- MIUR
- Banda Musicale della Polizia a Scuola
- eTwinning (Comunità Scuole Europee)-Scambi culturali
- Comitato Genitori IC Bagnera
- La scatola magica (corsi di alfabetizzazione di italiano L2), Cooperativa "Apriti Sesamo" –
- Municipio XI
- Lions Club International
- Sotto lo stesso cielo – Emergency
- Emergency e i diritti umani + Il gioco dei diritti
- "La città e il fiume" - Università degli Studi Roma Tre
- Università Tor Vergata di Roma
- L'Albero delle Emozioni (alfabetizzazione emotiva) -ASL RM D
- Educazione alla legalità - Arma dei Carabinieri
- Agenzia delle Entrate del Lazio
- Associazione Nazionale Magistrati
- Fondazione Roma Cares (AS Roma)
- Sport di Classe – CONI
- Valori dello sport - Coni provinciale
- Con la mente e con le mani - Accademia dei Lincei
- RAI – Radio Televisione Italiana
- Corpo Forestale dello Stato
- Sportello d'ascolto "La scatola magica" - Municipio XI
- Gestione dei conflitti "La scatola magica" - Municipio XI
- Progetto Biblioteche di Roma - Biblioteca Marconi



- Anni '30: arte, musica e cinema come strumento di propaganda – Galleria d'Arte Moderna
- Mostra "La razzia del 16/10/1943" - Casina dei Vallati - Progetto Memoria CDEC (Centro di Documentazione ebraica- Didattica della Shoà)
- "Un incontro con...Picasso" –Museo Ara Pacis - Comune Di Roma
- I luoghi della storia e della memoria - Istituto Romano per la storia d'Italia dal Fascismo alla Resistenza
- Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri-Associazione "Penny Wirton"
- "Mission X – training like an astronaut" - ASI Agenzia Spaziale Italiana
- Planetario Itinerante - Associazione Progetto Andromeda
- I Segreti Della Terra – Ordine dei Geografi
- "Life MIPP (Monitoring of insect with public partecipazione)"-Università degli studi di Roma Tre
- Un Camper Per La Scienza - Associazione Un Camper per la Scienza
- Frutta nelle Scuole
- "Sosten Art – Kids Creative Lab" Peggy Guggenheim Collection" in collaborazione con OVS
- "Riciclo Aperto Impianti" –Comieco
- "Acea Scuola. Pensiamo sostenibile."
- Prevenzione violenza di genere
- "Consumiamo dunque siamo" – Magliana Solidale
- "Io e i rischi junior" – Ania consumatori
- "Educazione alla legalità" – Arma dei Carabinieri
- Uscite didattiche (mostre, cinema, teatro)
- "Progetto coordinato di educazione alla legalità – prevenzione e contrasto al bullismo" - Prefettura di Roma e USR Lazio
- "Futuro, sviluppo industriale e sostenibilità ambientale" - Libri (ex Giunti) – progetti educativi
- Roma Capitale – Polo museale ATAC "Adotta un treno storico"
- Roma Capitale "Un colore, mille colori"
- Roma Capitale, Università Roma Tre "Mus-e"
- Roma Capitale "A scuola di bio"
- Roma Capitale "Dolce ape"
- Roma Capitale "Spieghiamo le ali"
- Roma Capitale "Il futuro del passato"
- Roma Capitale, Acea spa "Acea scuola"
- Roma Capitale "Giovani sicurezza futuro"
- Roma Capitale "Sostegno scolastico: spazio compiti"
- Roma Capitale "Siamo favolosi"
- Associazione il Pianeta magico "Progetto di burattini"
- Ed. Ambiente Scuola "La biodiversità"
- Ass. Cult. Enarchè "Percorso di educazione teatrale"
- "Pom pom va a scuola"
- Mental Games Coni UISP "A scuola con i re"
- Laboratori di disegno e pittura
- "Feste a colori" progetto teatrale sui colori emotivi delle festività
- "Un giardino chiamato bambino"
- "Sotto lo stesso cielo" progetto teatrale



- Associazione culturale LiFra "Piccolo blu piccolo giallo"
- Amref Health Africa "Link to school"
- Amref Health Africa "Agente 0011, missione inclusione"
- Azione contro la fame "5° edizione corsa contro la fame"
- "Biocoltiviamo"
- ASL Roma 3 "Unplugged"
- Municipio XI "Buon compleanno Costituzione"
- Municipio XI "Pedibus"
- Regione Lazio "Assistenza specialistica per alunni con disabilità sensoriale"
- Emergency:
 - "Medicina di pace"
 - "Il quiz dei diritti"
 - "La guerra è solo vittime"
- Mostra sulle leggi razziali al Quirinale
- CONI – "I giovani incontrano i campioni"
- MIUR – "Tifiano Europa"
- Fondazione IBM Italia "Un rover sulla superficie di Marte"
- Magic Blue Ray – Incontri di bibliolettura interaattiva con l'autore
- Biblioteche di Roma e Playtown Roma "Scelte di classe leggere in circolo"
- Europa in Canto – "Chi ben comincia è a metà dell'opera. Tourandot"

Indirizzo Musicale

L'Indirizzo musicale costituisce sin dal 1989 una vera e propria peculiarità della scuola Secondaria. I risultati conseguiti attraverso tale attività didattica sono stati notevoli, sia sul piano della partecipazione degli alunni, sia su quello dei riconoscimenti a livello istituzionale. Numerose sono state le Rassegne Musicali nazionali e internazionali cui la scuola ha partecipato.

I Progetti, quali per esempio l'attività del **Coro** e dell'**Orchestra**, in questi anni hanno rivolto un'attenzione particolare alla comunicazione non verbale e non visiva, all'utilizzo del linguaggio musicale come forma alta di comunicazione e relazione, all'idea che il suonare e il cantare insieme per un obiettivo comune, rende uguali ma ognuno con una propria specificità.

Le esperienze dell'Orchestra e del Coro sono state messe a disposizione del territorio per far conoscere a chi non vive dentro la scuola quanto sia possibile e fattiva l'integrazione scolastica, inoltre hanno permesso anche agli allievi della scuola Primaria e agli allievi delle scuole Secondarie di partecipare attivamente.

In questo modo circa il 20% degli ex allievi della scuola sono stati motivati a proseguire gli Studi musicali.

Le attività del corso a Indirizzo Musicale hanno, inoltre, permesso a molti ragazzi di estrazione modesta, disagiati culturalmente, con difficoltà di espressione linguistica scritta e orale, nonché in larga misura i ragazzi diversamente abili o a quelli con difficoltà di adattamento sociale di origine emotiva o caratteriale, di partecipare con interesse e notevole successo formativo ai vari Progetti.

Biblioteca "Adriana De Palma"



La nostra biblioteca multimediale (situata nella sede centrale dell'Istituto) oggi intitolata alla docente Adriana de Palma, scomparsa nel 2012, si chiamava ALICE come il famoso personaggio letterario creato da Carrol, e vuole indicare in questo modo la *lettura come un'avventura e un viaggio nel mondo dell'immaginazione*.

Cerca, infatti, di promuovere il gusto e il piacere della lettura come strumento di crescita personale e culturale e l'uso competente dei libri e del materiale documentario.

Leggere ci riserva sempre una sorpresa e ci apre al nuovo, al sogno, alla consapevolezza del sé e alla conoscenza dell'altro, del possibile e del fantastico come strumento di crescita personale e culturale.

Per questo, la nostra biblioteca scolastica è aperta agli alunni, al personale della scuola e ai genitori. Si pone nel suo ruolo come agenzia di servizio per il territorio in collaborazione con la Biblioteca comunale "Marconi".

La biblioteca scolastica multimediale è nata da un progetto finanziato dal MIUR nel 2000, nell'ambito del Programma Ministeriale di Promozione e Sviluppo delle biblioteche scolastiche. Con tale programma s'intende fornire tutte le biblioteche scolastiche di servizi e strumenti adeguati agli standard delle biblioteche pubbliche, a cominciare dal catalogo informatizzato. Prosegue l'attività d'inserimento dati nel catalogo informatizzato che conta già circa 4.000 documenti.

Tra le sue prerogative la Biblioteca cerca di:

- curare la gestione del patrimonio documentario
- sviluppare l'attività di ricerca e di uso degli strumenti informatici e telematici per allievi e il personale della Scuola
- realizzare percorsi didattici in collaborazione con gli insegnanti curricolari e, laddove possibile, arricchirli con risorse esterne
- promuovere l'informazione e l'aggiornamento dei docenti rispetto all'editoria per ragazzi
- facilitare e migliorare la comunicazione con il proprio sé, con i pari e con gli adulti di riferimento attraverso l'esperienza di lettura
- prevenire il disagio adolescenziale che si esprime, anche nella nostra scuola, attraverso forme di aggressività e di bullismo
- promuovere e gestire laboratori didattici, attività di animazione alla lettura, partecipazione a concorsi, premiazioni, incontri con autori (scrittori e poeti) convegni, seminari e altre iniziative e percorsi didattici concordati con i vari docenti.

Attività Sportive

La nostra scuola si è sempre caratterizzata per l'impegno profuso verso l'attività sportiva. È stata data, da sempre, una pronta risposta alle varie proposte del Ministero e ai vari enti ed associazioni sportive. Negli anni i ragazzi della nostra scuola hanno spesso partecipato alla *Maratona di Roma* con il coinvolgimento delle famiglie e dei docenti, cosa che si ripeterà anche quest'anno.

Costante è stata negli anni la partecipazione ai **Giochi della Gioventù** nelle specialità della Corsa Campestre, Atletica Leggera, Pallavolo e ai vari tornei organizzati da associazioni sportive operanti nel Territorio, allo scopo di infondere nei ragazzi una cultura sportiva improntata sulla lealtà e sulla correttezza in campo e fuori.

Sono istituiti, inoltre, **corsi di avviamento allo sport**, completamente gratuiti in orario extrascolastico aperti a tutti gli allievi dei due plessi.

Valorizzazione del merito

L'Istituto si attiverà con delle iniziative, come la partecipazione a Concorsi, atte a valorizzare quegli alunni che si sono distinti in alcune discipline.



ISTITUTO COMPRENSIVO "Giuseppe Bagnera" - Via G. Bagnera, 64 - 00146 Roma - C.F. 97713450589 ☎06/5580690



19. RETI DI SCUOLE

Il nostro Istituto fa parte della Rete di Scuole del Municipio XI, comprendente sette Istituti Comprensivi e tre Istituti Secondari di secondo grado. Alle riunioni di rete sono invitati, secondo i temi trattati, anche rappresentanti della Giunta del Municipio.

Gli argomenti oggetto di discussione riguardano il Piano dell'Offerta Formativa, il Curricolo verticale, ma anche l'acquisizione di beni e servizi e la manutenzione e sicurezza degli edifici scolastici.

20. MODULISTICA

Tutta la modulistica, oltre a tutte le informazioni, è disponibile sul sito internet dell'Istituto Comprensivo all'indirizzo www.icbagnera.gov.it.

21. REGOLAMENTO

Il Regolamento d'Istituto è approvato annualmente dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto.