

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRITTORI
<p>10/9</p> <p>Avanzato</p>	<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conosce in modo completo e con approfondimenti autonomi i contenuti. Abilità Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e discipline; trova soluzioni adeguate per soluzioni nuove. Competenze Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.</p>
	<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conosce in modo completo e approfondito i contenuti. Abilità Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo e organizzato e collega le conoscenze apprese dalle diverse discipline; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. Competenze Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze.</p>
<p>8/7</p> <p>Intermedio</p>	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conosce in modo completo i contenuti. Abilità Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto le conoscenze e compie alcuni collegamenti arrivando a rielaborare in modo autonomo. Competenze Affronta i compiti affidati in modo autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi.</p>
	<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conosce in modo abbastanza completo i contenuti essenziali delle discipline. Abilità Comunica in modo adeguato, anche se semplice, con qualche carenza nel linguaggio specifico; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari. Competenze Esegue correttamente i compiti con una discreta autonomia; affronta i compiti più complessi con lievi incertezze.</p>
<p>6</p> <p>Base</p>	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conosce complessivamente i contenuti, mostrando alcune incertezze. Abilità Comunica utilizzando un linguaggio semplice, con sufficiente chiarezza e correttezza. Non mostra piena autonomia. Coglie gli aspetti fondamentali, ma non le relazioni tra le differenti discipline Competenze Esegue i compiti semplici senza errori sostanziali.</p>
<p>5/≤ 4</p> <p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Conosce in modo parziale e frammentario i contenuti. Abilità Riferisce in modo frammentario e generico. Mostra delle difficoltà nell'apprendere i contenuti delle discipline. Competenze Applica le conoscenze minime in modo incerto e impreciso.</p>
	<p>Raggiungimento scarso o gravemente insufficiente degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze lacunose e frammentarie Abilità applica le conoscenze minime solo se opportunamente guidato, ma con errori anche gravi. Competenze Non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello	Corrispondenza voto in decimi	Descrizione estesa del livello
Avanzato	9/10	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	8/7	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	6	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	≤ 5	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE PRIMA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

ARTE E IMMAGINE

Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.

Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura.

Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.

Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi.

GEOGRAFIA

Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.

Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.

LINGUA ITALIANA

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.

Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi.

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.

Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico.

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Comprendere semplici e brevi testi prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.

Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale.

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l'acquisizione della scrittura.

Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia.

LINGUA STRANIERA

Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.

Comprendere brevi messaggi, attraverso supporti visivi o sonori.

Interagire con un compagno, utilizzando il lessico e le strutture note.

Copiare parole note.

MATEMATICA

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il 20.

Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali.

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE PRIMA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

MATEMATICA

Leggere e rappresentare semplici dati con schemi e tabelle.

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori.

Eseguire un semplice percorso.

Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.

MUSICA

Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.

SCIENZE

Classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.

Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.

SCIENZE MOTORIE

Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.

Riconoscere le successioni temporali delle azioni motorie.

Conoscere alcuni giochi della tradizione popolare.

Utilizzare il corpo come forma espressiva.

Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza.

STORIA

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.

Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.

TECNOLOGIA

Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.

Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.

Smontare semplici oggetti.

Conoscere le caratteristiche degli oggetti dell'ambiente circostante

Conoscere le proprietà dei materiali più comuni e rappresentarle classificandoli in tabelle.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE SECONDA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

ARTE E IMMAGINE

Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura.

Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare con consapevolezza e riconoscere in un'immagine, negli oggetti presenti nell'ambiente e/o in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo e individuarne l'orientamento nello spazio.

GEOGRAFIA

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

Rappresentare ambienti conosciuti.

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Conoscere il territorio circostante e individuare / descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, nel quale riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

LINGUA ITALIANA

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed attività di interazione orale e/o di lettura, basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.

Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere.

Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.

Ricostruire e raccontare storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti ed utilizzando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

Descrivere azioni, processi e accadimenti e collocarli nel tempo: presente, passato e futuro.

Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

Rispettare le convenzioni ortografiche.

Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato al testo e alla situazione.

Leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali e le loro relazioni.

Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Scrivere sotto dettatura ed autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

LINGUA STRANIERA

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE SECONDA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

MATEMATICA

Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Eseguire mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali le operazioni con i numeri naturali.

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.

Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione.

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.

Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.

Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.

MUSICA

Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività.

Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi.

SCIENZE

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc.

Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti e riconoscendone funzioni e modi d'uso.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.

SCIENZE MOTORIE

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva.

Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari, rispettandone le regole.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

STORIA

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE SECONDA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

STORIA

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e semplici testi scritti.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra il presente e il passato.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

TECNOLOGIA

Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

Smontare semplici oggetti.

Prevedere le conseguenze di decisioni e di comportamenti personali o di decisioni relative alla propria classe.

Riconoscere i difetti di un oggetto.

Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi e disegni.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE TERZA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio visivo.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

GEOGRAFIA

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.

LINGUA ITALIANA

Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.

Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.

Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.

Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali.

Leggere diversi tipi di testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni ed ampliando le conoscenze su temi noti.

Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

LINGUA STRANIERA

Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.

Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Interagire con un compagno, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE TERZA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

LINGUA STRANIERA

Produrre semplici frasi riferite ad oggetti e situazioni note.

Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

MATEMATICA

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

Costruire modelli materiali anche nello spazio.

Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.

MUSICA

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

SCIENZE

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.

Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

SCIENZE MOTORIE

Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE TERZA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

SCIENZE MOTORIE

Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari, rispettandone le regole.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

STORIA

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e ricavare informazioni su aspetti del passato.

TECNOLOGIA

Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.

Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUARTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali e le tecniche, per comprenderne il messaggio.

Riconoscere forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Elaborare produzioni personali per esprimere la realtà, sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

GEOGRAFIA

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici e carte geografiche di diversa scala.

Localizzare sulla carta geografica italiana le regioni, sul planisfero e il globo l'Italia in Europa e nel mondo.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

LINGUA ITALIANA

Arricchire il proprio patrimonio lessicale utilizzando anche termini specifici delle discipline.

Comprendere l'uso e il significato delle parole, sia in base al contesto, che con l'utilizzo consapevole del dizionario.

Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali.

Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti diversi di esperienza diretta.

Raccontare esperienze personali o storie inventate producendo testi orali coerenti, coesi, rispettando l'ordine logico e cronologico.

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.

Conoscere ed usare le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.

Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.

Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto ed il significato dei vari testi.

Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche di testi di vario tipo.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per l'analisi del contenuto.

Produrre testi scritti di diverso tipo, sostanzialmente coerenti e coesi.

Rielaborare testi riassuntivi adoperando diverse tecniche.

LINGUA STRANIERA

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali e identificare il tema generale di un discorso.

Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUARTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

LINGUA STRANIERA

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.

Interagire in modo comprensibile utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Osservare la struttura delle frasi.

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

MATEMATICA

Eseguire le quattro operazioni con le rispettive prove ricorrendo al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.

Operare con i numeri decimali e le frazioni in contesti di vita quotidiana.

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi e intervalli temporali, per effettuare stime e misure.

Utilizzare rappresentazioni, dati, relazioni, tabelle e grafici per ricavare informazioni e risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana.

Riprodurre in scala una figura assegnata, calcolarne il perimetro e l'area in modo intuitivo ricavandone la formula.

Riprodurre su un piano cartesiano una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni e confrontare, misurare e disegnare angoli con il goniometro.

MUSICA

Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale anche attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

SCIENZE

Individuare le proprietà di alcuni materiali, realizzare sperimentalmente semplici soluzioni e miscugli e osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e cominciare a riconoscere la regolarità con cui i fenomeni si ripresentano.

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Conoscere la struttura del suolo, dell'acqua e dell'aria individuando il loro ruolo nell'ambiente anche in conseguenza dell'intervento dell'uomo.

Eseguire osservazioni frequenti e regolari dell'ambiente circostante, a occhio nudo o con appropriati strumenti, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

SCIENZE MOTORIE

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.

Conoscere giochi derivanti dalla tradizione popolare, la loro storia e le rispettive regole.

Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza in sequenze di movimento e coreografia.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUARTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

SCIENZE MOTORIE

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

STORIA

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Leggere una carta storico-geografica ed usare cronologie per rappresentare le civiltà studiate.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in testi orali e scritti usando anche risorse digitali.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

TECNOLOGIA

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma utile.

Realizzare semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni.

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti, riconoscere i principali materiali che li compongono ed individuare il loro uso e funzionamento anche in relazione ad un eventuale impatto ambientale.

Usare internet per reperire notizie e informazioni in rete navigando in sicurezza e prevedere le conseguenze di comportamenti non adeguati.

Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente di vita e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.

Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e utilizzarla a supporto della didattica.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUINTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

ARTE E IMMAGINE

Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico, ambientale e urbanistico familiarizzando con alcune forme di arte e di produzione artigianale.

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali, sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del suo linguaggio, individuando il loro significato espressivo.

GEOGRAFIA

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e repertori statistici.

Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

LINGUA ITALIANA

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendo il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e utilizzando il dizionario come strumento di consultazione.

Comprendere l'accezione specifica di una parola, il suo uso e il significato figurato delle parole.

Ascoltare e comprendere il contenuto, lo scopo l'argomento e il significato di messaggi, consegne, istruzioni e di testi di diverso tipo comprendendo il tema e le informazioni essenziali.

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione, interagendo in modo collaborativo, formulando domande precise e pertinenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.

Produrre testi orali coerenti e coesi organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali.

Riconoscere la struttura della frase sul piano della sintassi.

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, sfruttando le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUINTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

LINGUA ITALIANA

Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione, usando opportune strategie per analizzare il contenuto.

Produrre testi di vario genere, anche creativi, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, esperienze, emozioni, stati d'animo, raccogliendo le idee e organizzandole per punti.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche con l'utilizzo del computer.

LINGUA STRANIERA

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Descrivere persone, luoghi e oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.

Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Osservare coppie di parole simili come suono, parole ed espressioni cogliendo i rapporti di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

MATEMATICA

Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo opportunamente al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, individuare multipli e divisori di un numero; stimare il risultato di una operazione.

Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare e operare con numeri decimali, negativi, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane e utilizzando scale graduate in contesti significativi.

Intuire e argomentare la probabilità in situazioni concrete.

Rappresentare relazioni e dati utilizzando tabelle e grafici, usando le nozioni di frequenza, di moda, mediana e media aritmetica per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi, sistema monetario per effettuare cambi, misure e stime.

Descrivere, denominare, classificare misurare e riprodurre angoli, figure geometriche, anche in scala e in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni e identificando elementi significativi e simmetrie.

Determinare il perimetro, l'area di figure geometriche utilizzando scomposizioni, le più comuni formule o altri procedimenti.

Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse, rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali identificati da più punti di vista.

MUSICA

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUINTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

MUSICA

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.

SCIENZE

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.

Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo, apparato e sistema.

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

SCIENZE MOTORIE

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive e regole di diversi giochi-sport o giochi derivanti dalla tradizione partecipando attivamente e collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Elaborare, utilizzare in forma originale ed eseguire modalità espressive e corporee e semplici sequenze di movimento anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.

Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconoscere sani stili di vita.

STORIA

Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.

Confrontare i vari aspetti delle diverse società studiate per ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, testi di genere diverso, cartacei e digitali.

Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

Produrre e rappresentare informazioni con fonti di diversa natura, in un quadro storicossociale, che scaturisce dalle tracce del passato presenti sul territorio.

TECNOLOGIA

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Smontare semplici oggetti e meccanismi, eseguire interventi di decorazione e riparazione.

Effettuare stime approssimative su pesi e misure.

SCUOLA PRIMARIA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - OBIETTIVI

A.s. 2020/2021

CLASSE QUINTA - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

TECNOLOGIA

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e riconoscere gli eventuali difetti, immaginandone possibili miglioramenti.

Usare internet per reperire notizie e informazioni.

Eeguire semplici misurazioni e impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

I.C. GIUSEPPE BAGNERA

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2020-2021

VALUTAZIONE PER IL CAMBIAMENTO



ITALIANO Classe prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Letture	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto (classe prima)	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. (classe prima)

Scrittura	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

ITALIANO Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Ascolto e parlato	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lettura	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.
Scrittura	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

ITALIANO Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Letture	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.

Scrittura	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

ITALIANO Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p>Ascolto e parlato</p>	<p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
<p>Letture</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p>
<p>Scrittura</p>	<p>Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>

ITALIANO Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

Lettura	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

INGLESE Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprende poche parole accompagnate da immagini.	Comprende parole con il supporto dell'insegnante.	Comprende parzialmente parole.	Comprende autonomamente parole.
Scrittura	Copia e scrive parole poco comprensibili.	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

INGLESE Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

Lettura	Comprende poche parti del testo.	Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.
Scrittura	Copia e scrive parole e testi poco comprensibili.	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

INGLESE Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Ascolto e parlato	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

INGLESE Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

INGLESE Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

STORIA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.</p> <p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p>	<p>Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.</p> <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.</p> <p>Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.</p> <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p>
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.</p>	<p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p>	<p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>

STORIA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.</p> <p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p>	<p>Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.</p> <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.</p> <p>Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.</p> <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p>
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.</p>	<p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p>	<p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>

STORIA Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.

<p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>
--	--	--	--	---

STORIA Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.</p> <p>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.</p>

<p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>
--	--	--	--	---

STORIA Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.</p> <p>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.</p>

<p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>
--	--	--	--	---

GEOGRAFIA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

<p>Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ AUTONOMIA ▪ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE ▪ RISORSE MOBILITATE ▪ CONTINUITÀ 				
<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
<p>Orientamento</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.</p>	<p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.</p>	<p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.</p>

Linguaggio della geo-graficità				
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

GEOGRAFIA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.</p>	<p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.</p>	<p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.</p>	<p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.</p>	<p>Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.</p>

GEOGRAFIA Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
--	--	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

<p align="center">Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.</p> <p>Legge dati e carte solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.</p> <p>Legge dati e carte in modo approssimativo.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Legge dati e carte con sicurezza.</p>
<p align="center">Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>	<p>Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>

GEOGRAFIA Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	-----------------------------------	------------------------	------------------------------	----------------------------

	acquisizione			
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

GEOGRAFIA Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.</p> <p>Legge dati e carte solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.</p> <p>Legge dati e carte in modo approssimativo.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Legge dati e carte con sicurezza.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>	<p>Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>

MATEMATICA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
--	--	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

<p style="text-align: center;">Numeri</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
<p style="text-align: center;">Spazio e figure</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
<p style="text-align: center;">Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>

MATEMATICA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

Spazio e figure	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

MATEMATICA Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p style="text-align: center;">Numeri</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p>
<p style="text-align: center;">Spazio e figure</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>

Relazioni, dati e previsioni	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
-------------------------------------	---	--	--	---

MATEMATICA Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	--	------------------------	------------------------------	----------------------------

<p>Numeri</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p>
<p>Spazio e figure</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>

MATEMATICA Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Numeri	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

Spazio e figure	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

SCIENZE Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in scienze

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
---------------------------------	-----------------------------------	------------------------	------------------------------	----------------------------

	acquisizione			
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

SCIENZE Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in scienze

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

SCIENZE Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in scienze

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in scienze

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>L'uomo viventi e l'ambiente</p>	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

SCIENZE Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in scienze

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.</p>

Tecnologia Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Tecnologia Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:				
	<ul style="list-style-type: none">AUTONOMIATIPOLOGIA DELLA SITUAZIONERISORSE MOBILITATECONTINUITÀ			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Tecnologia Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

Tecnologia Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:				
<ul style="list-style-type: none">▪ AUTONOMIA▪ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE▪ RISORSE MOBILITATE▪ CONTINUITÀ				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

Tecnologia Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> ▪ AUTONOMIA ▪ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE ▪ RISORSE MOBILITATE ▪ CONTINUITÀ 				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

MUSICA: Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
Produzione				

MUSICA: Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto Produzione	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

MUSICA: Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto Produzione	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

MUSICA: Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto Produzione	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

MUSICA: Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
Produzione				

ARTE E IMMAGINE: Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.</p>
---	---	--	---	--

ARTE E IMMAGINE: Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
--	--	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
--	--	---	--	---

ARTE E IMMAGINE: Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.

<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</p>	<p>Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.</p>
--	---	---	--	---

ARTE E IMMAGINE: Classe Quarta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
--	--	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.</p>	<p>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</p>	<p>Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.</p>

ARTE E IMMAGINE: Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA: Classe Prima

Criteri utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

EDUCAZIONE FISICA: Classe Seconda

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
---	---	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA: Classe Terza

<p>Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ AUTONOMIA ▪ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE ▪ RISORSE MOBILITATE ▪ CONTINUITÀ 				
<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>

<p>Vedere e osservare</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.</p>
<p>Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>

EDUCAZIONE FISICA: Classe Quarta

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

EDUCAZIONE FISICA: Classe Quinta

Criteria utilizzati per l'individuazione del livello di apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITÀ

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.