



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE BAGNERA"

Sede centrale - Via G. Bagnera 64 – 00146 – Roma - Tel. 06/5580690 - Fax 06/5599317

Distretto Scolastico 23 – Municipio XI (ex XV) - Cod. Mecc. RMIC8FS007 – Cod. Fisc. 97713450589

Sito web: www.icbagnera.edu.it - E-Mail: rmic8fs007@istruzione.it Pec: rmic8fs007@pec.istruzione.it



Ai docenti dell'I.C Bagnera
Al personale ATA
Al DSGA
All'Albo
Al sito web
Agli atti

**OGGETTO: PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DI ISTITUTO
2019/22- REVISIONE ANNUALE 2020/21**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto Il comma 124 dell'art. 1 della Legge 13 Luglio 2015 n. 107 che dispone che "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale"
- Visti I decreti attuativi della legge 13 luglio 2015 n. 107 ed in particolare i decreti legislativi n. 60, 62, 63, 65, 66 del 13 aprile 2017
- Tenuto conto del richiamato comma n. 124 dell'art. 1 della legge 13 luglio 2015 n. 107, secondo il quale le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF, nonché coi risultati emersi dal PDM, sulla base delle priorità nazionali indicate dal Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni dal MIUR

Tenuto conto	Degli esiti dell'autovalutazione di Istituto , del RAV, del Piano di Miglioramento di questa istituzione
Vista	L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico a.s.2020/21
Visto	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18/12/2020 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2020 con delibera n. 82.
Considerato	Che la formazione e l'aggiornamento professionale costituiscono una leva fondamentale per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace sviluppo delle risorse umane, per lo sviluppo professionale
Tenuto conto	Del PSND(Piano nazionale Scuola Digitale)
Tenuto conto	Della normativa relativa alla formazione in ingresso dei docenti neoassunti
Considerato	Che la legge 107/2015 nei commi 121 e 122 istituisce la Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione liberamente affidata all'inizio del singolo docente di ogni ordine e grado
Tenuto conto	Del CCNI definitivamente sottoscritto il 23/10/2020 concernente i criteri di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo e ATA ai sensi dell'art. 22 comma 4 lettera a3) del CCNL del 19/04/2018,che delinea il quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22
Preso atto	Delle rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti
vista	La Nota n. 37467 del 24/11/2020 "Formazione in servizio"
vista	La nota dell'USR Lazio n.36880 del 04/12/2020
Vista	La situazione emergenziale da Covid-19 tutte le iniziative di formazione riguardanti il personale docente dovranno essere realizzate con modalità telematiche svolte a distanza

DISPONE

il seguente Piano annuale per la formazione del personale dell'Istituto Comprensivo Bagnera di Roma per l'anno scolastico 2020-2021.

Si precisa che il piano di seguito esplicitato costituisce un documento di lavoro flessibile e duttile che potrà essere integrato e aggiornato con l'introduzione di altri percorsi formativi destinati al personale docente e ATA in relazione ad aggiornamenti normativi riguardanti lo status giuridico, misure organizzative e gestionali o afferenti agli aspetti didattici , alla didattica digitale integrata e all'emergenza Covid.

PREMESSA

La Legge n. 107/2015, comma 124 definisce che *“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)”*; connesse alla funzione docente, esse rappresentano un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica, per la crescita professionale del personale stesso, per la valorizzazione delle risorse e si configurano come una leva strategica per il miglioramento di ciascuna istituzione scolastica.

La formazione dei docenti è sistemica e progressiva, fondata sui bisogni dell'utenza al fine di soddisfare le necessità di apprendimento degli alunni e costituisce un elemento di qualità dell'offerta formativa, perché fornisce al personale strumenti culturali, scientifici e operativi per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica;garantisce l'adeguamento delle misure organizzative e gestionali all'evoluzione normativa rappresentando una leva fondamentale di valorizzazione delle risorse umane e professionali dell'istituzione scolastica per assicurare un'istruzione di qualità al fine di promuovere il successo formativo degli alunni.

La formazione, inoltre, permette di investire sul capitale umano agevolando il raggiungimento dell'obiettivo della *“crescita intelligente”* suggerito dalla strategia denominata *“Europa 2020”* ; attraverso la crescita dei singoli, la ricerca, lo scambio e la condivisione di competenze e buone pratiche si migliora l'azione educativa, compiendo al meglio il percorso di insegnamento/apprendimento, nell'ottica del lifelong learning, per far acquisire e consolidare agli alunni ,competenze utili ad affrontare i repentini cambiamenti caratterizzanti la società della globalizzazione e della conoscenza.

Anche il quadro contrattuale conferma la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo , finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la

Temi e di possibili ambiti di riflessione, contenuti nell'esito del confronto allegato al citato CCNI sulla formazione del 18-11-2019, che possono essere oggetto di interventi formativi:

- sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;
- miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
- inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità;
- riforme di ordinamento e innovazioni curriculari;
- obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.);
- competenze disciplinari didattiche e metodologiche nell'area linguistica e delle scienze umane; nell'area matematica e scientifica e tecnologica; nelle lingue straniere; nel campo delle arti; nell'area delle materie d'indirizzo negli istituti tecnici e professionali; nell'area digitale;
- competenze di cittadinanza;
- dimensione interculturale;
- cultura della sostenibilità;
- orientamento nelle scelte anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità (scuola dell'infanzia - primaria; scuola primaria- scuola secondaria di I grado; primo ciclo - secondo ciclo);
- competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;
- didattica inclusiva per alunni con Bes, DSA e disabilità;
- elaborazione del curriculum verticale;
- didattiche innovative e per competenze;
- aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;
- innovazioni nella scuola dell'infanzia, nell'ambito del sistema integrato "zerosei";
- percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.);
- istruzione per gli adulti;
- misure di accompagnamento nei nuovi istituti Professionali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1, comma 7, L. 107/15) nel PTOF

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
2. potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture , il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014
7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
8. alfabetizzazione e perfezionamento della lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Schematicamente, il quadro della progettazione è riassumibile come segue

FABBISOGNI FORMATIVI

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "G.BAGNERA"- ROMA

Aree Di formazione

- || il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali;
- || la didattica digitale integrata
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo
- l'attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro anche in relazione al Covid
- || il rispetto della privacy
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici disciplinari e interdisciplinari
- la necessità di implementare relazioni costruttive con l'utenza, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, all'handicap, ai BES e alle difficoltà di apprendimento

Tematiche e iniziative progettuali

- la progettazione, l'innovazione didattica e metodologica;
- revisione del curricolo verticale
- la didattica digitale integrata
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione;
- l'insegnamento dell'educazione civica;
- il nuovo PEI
- la sicurezza nei luoghi di lavoro e il Covid(docenti e ATA)
- la Privacy (docenti e ATA)
- la Formazione docenti neoassunti
- la Valutazione nella scuola primaria
- Uso di piattaforme digitali(docenti e ATA)
- Altre tematiche nel corso dell'anno

In linea di massima, in sede di progettazione delle attività, il Piano formativo di istituto potrà utilmente considerare le diverse opportunità offerte da:



FORMAZIONE IN INGRESSO- DOCENTI NEO-ASSUNTI

Le attività di formazione sono invece specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova in coerenza con quanto disposto dal D.M. n. 850 del 27 ottobre 2015 ai sensi dell'*articolo 1, comma 118,della legge 13 luglio 2015, n.107.*

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Per il personale ATA la formazione riguarderà la sicurezza in generale e il rispetto alle norme di prevenzione e protezione da Covid, così come la privacy, l'utilizzo di piattaforme digitali o strumenti e programmi digitali e informatici utili al miglioramento dell'efficace ed efficienza del servizio

ELENCO INIZIATIVE FORMATIVE A.s. 2020/21

destinatari	Corso	Ente promotore	Modalità di lavoro	Durata
Docenti e ATA	Corso Covid informazioni sanitarie	Associazione donatori sangue	A distanza	2 ore
	Competenze gestione piattaforma G.suite for education di google	TEAM EDUCAZIONAL C2 GROUP	Modalità a distanza	9 ore
docenti	G.suite Classroom Procedure utilizzo app google classroom	Animatore digitale	a distanza	2 ore
docenti infanzia	registro elettronico Axios	ANIMATORE DIGITALE	a distanza	1 ORA
docenti	Dislessia amica Corso avanzato	Associazione italiana dislessia	a distanza	50 ore
Docenti Scuola primaria	Valutazione nella scuola primaria Misure di accompagnamento ministero	Ministero	A distanza	//
Docenti neoassunti	Formazione docenti anno di prova	Ambito 7	A distanza	//
docenti	Valutazione nella scuola primaria	FORMAZIONE TERRITORIALE	A distanza	6 ORE
docenti	Strategie e metodologia classe inclusiva	Dall'istituzione scolastica percorso previsto con fondi ambito 7	A distanza	24 ore
docenti	Didattica della matematica e prove invalsi primo ciclo	Ambito 7	A distanza	16 ore
docenti	Incontro formazione insegnanti Mindfulness psicosomatica per il benessere psicofisico	Ambito 7	A distanza	9 ore
docenti	Google for workspace	C2 group	A distanza	9 ore
docenti	1° Corso di educazione civica	Ambito 7	A distanza	//
docenti	2° corso educazione civica	Ambito 7	A distanza	//
docenti	Corso Stem- Make-code	Ambito 7	A distanza	24 ore
docenti	Modelli nazionali pei	Misure di accompagnamento M.I	A distanza	//
docenti	CLIL	Ambito 7	A distanza	25 ore
docenti	Nuovo PEI	Ambito 7	A distanza	
Docenti e ATA	Somministrazione farmaci a scuola	Asl roma 3	A distanza	
Docenti E ATA	Corso sulla Privacy	DPO	A distanza	2 ore
Docenti e ATA	sicurezza	Esterno	A distanza	differenziato

Tutte le iniziative formative si svolgeranno a distanza tenuto conto della normativa vigente nel rispetto delle norme di prevenzione e protezione del Covid-19, salvo indicazioni diverse a seconda dell'andamento epidemiologico.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Stefania Forcellini

Firma autografa sostituita da
indicazioni a mezzo stampa, ai sensi
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n.39/1993

